МАДОУ детский сад «Берёзка»

Проект на тему:

« Ребенок в мире художественной литературы»

с. Иволгинск

2021 г.

**Цель:** Углубить интерес детей к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной и самостоятельной деятельности.

**Задачи:**

1. Расширять « читательский» опыт детей за счет разных литературных жанров.
2. Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно - творческой деятельности на основе литературных произведений.
3. Развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
4. Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи.

**Актуальность**

В старшем дошкольном возрасте у детей наблюдается углубление и дифференциация читательских интересов, проявляются предпочтения в выборе видов и жанров литературы. Дети этого возраста чувствуют и стремятся истолковать красоту литературной речи, проецируют события и образы героев произведений на себя и взаимоотношения с окружающим, стремятся объяснить и выразить смысл произведений и свое отношение к нему в разных видах деятельности. В результате слушание, восприятие и понимание литературного текста приближается к уровню собственно эстетической деятельности.

Включая беседы о книгах, в которых будут решаться новые задачи: мы знакомим с историей появления книг в истории человечества, помогаем осознать значение книг для самого ребенка.

Книга вводит детей в самое сложное в жизни – в мир человеческих чувств, радостей и страданий, побуждений и отношений. Книга учит «вглядываться» в человека, видеть и понимать его, воспитывать человечность.

Книга прочитанная в детстве, оставляет более сильный след, чем книга, прочитанная в зрелом возрасте.

К сожалению, эта чуткость к прочитанному не возникает сама по себе.

Ведь не секрет : чудо книги существует не для всех. Задача взрослого – открыть ребенку, то необыкновенное, что несет в себе книга, то наслаждение, которое доставляет погружение в чтение.

От того, как сложатся у ребенка первые « отношения» с книгой, зависит очень многое от нас воспитателей.

**Этапы проекта:**

**1 этап.**

Подготовка к реализации проекта.

Сбор материалов по образовательной области « Чтение художественной литературы» ребенок в мире художественной литературы.

 **2 этап**

Ознакомление с творчеством К.Д. Ушинского

Создание мини – библиотеки книг К.Д. Ушинского

**3 этап**

Реализация проекта

- экскурсия в районную библиотеку

- проведение занятий по образовательной области « Художественное творчество» (рисование, лепка, аппликация, ручной труд).

Чтение произведений разных жанров.

**4 этап**

Презентация книги – самоделки « Слепая лошадь» К.Д. Ушинского.

**5 этап**

Постановка новой проблемы: « Секреты Волшебницы речи»

**Механизм реализации проекта:**

 **Цель**: Интеграция во все образовательные области.

1. Знакомство с писателями «Автопортрет и биография».
2. Чтение произведений разных жанров.
3. Экскурсия в детскую библиотеку.
4. Художественно – творческая деятельность.
5. Создание передвижной библиотеки в группе.
6. Обмен книгами с другими группами (взаимопосещения).
7. Прослушивание записей и просмотр видеоматериалов.
8. Беседы о прочитанных произведениях.
9. Знакомство с историей появления книг.
10. Вечера литературных развлечений, литературные праздники и театрализованные представления.
11. Тематические выставки в книжном уголке и центре художественно – творческой деятельности.
12. Выступления на праздниках.

**Риски проекта:**

1. Недостаточное внимание родителей к детям: мало читают дома.
2. Дети больше занимаются на компьютере.

3. Интерес к литературе выражен не ярко, литературный опыт ограничен.

4.Пассивность ребенка при обсуждении книг, не проявляет инициативы в изобразительной и проектной деятельности на основе литературного текста.

**Ожидаемые результаты**

При систематическом проведении занятий по образовательной области «Чтение художественной литературы» у детей проявится эстетический вкус, стремление к полноценному общению с книгой, желание самому научиться читать.

Дети смогут называть любимые литературные тексты, объясняя, чем они ему нравятся.

 Научатся выразительно исполнять литературные произведения.

Дети узнают, что книга является результатом деятельности писателя, художника и работников типографии.

Познакомятся с фамилиями писателей, поэтов, отдельными фактами их биографии, некоторыми особенностями их творчества.

Смогут использовать разные способы выражения своего отношения к литературному произведению в различных видах речевой и художественно – творческой деятельности.

Познакомятся с разными жанрами литературных произведений.

**Литература:**

1. Программа «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А. Михайлова
2. «Учимся по сказке» Т.В.Большева
3. «Пришли мне чтения доброго» З.А.Гриценко
4. Полная хрестоматия для дошкольников С.Д.Томилина
5. Детская литература

- «Сказки о животных»

- «Любимые сказки»

- Стихи, пословицы, загадки

- Рассказы

 6. Чтение произведений К.Д. Ушинского.

 7.Ребенок и книга Л.М. Гурович, Л.Б. Береговая

**Конспект занятия**

**пересказ рассказа К.Д. Ушинского**

**«Слепая лошадь»**

**по книге - самоделке.**

**Задачи:** Воспитывать любовь к братьям нашим меньшим», вызывать желание приходить к ним на помощь. Формировать положительные качества: доброту, честность, отзывчивость. Развивать умение детей последовательно передавать литературный текст. Соотносить содержание текста с изображением на схемах. Развивать умение выражать своё отношение к событиям рассказа.

**Материалы и оборудование:**

Портрет и выставка книг К.Д. Ушинского.

Выставка детских творческих работ по произведениям К. Д. Ушинского.

Опорные схемы для пересказа.

Книга К.Д. Ушинского «Слепая лошадь» сделанная своими руками.

Сердечки (на магнитиках) символизирующие разные чувства.

Мольберты, магниты.

**Предварительная работа:**

Чтение произведения.

Закрепление материала с использованием опорных схем.

Д/и «Вспомни сюжет по схеме» (рекомендуется играть в игру по выборочным схемам).

Д/и «Подбери схемы».

Д/и «Вырази своё отношение».

Подготовить с одним ребёнком рассказ об К.Д Ушинском.

Подбор пословиц о доброте, дружбе, честности.

Выполнение с детьми творческих работ по произведениям К.Д. Ушинского.

**Ход занятия:**

**Воспитатель**: Что такое, подскажите,

Там игрушки не сидят.

Книги выстроились в ряд,

Ждут читающих ребят...

**Дети**: Книжная полка, книжный шкаф, библиотека...

Воспитатель: Как вы догадались?

**Дети:** Я считаю...(я думаю..., мне кажется..., по-моему...)

что это — библиотека, потому что, во-первых,

там книги стоят в ряд, во-вторых, игрушек там нет,

в-третьих, туда ходят те, кто умеет читать.

Поэтому, это - библиотека.

 **Воспитатель**: Правильно, библиотека.

 **Воспитатель:** У нас в группе тоже есть библиотека

(подводит детей). В ней находятся разные книги.

 **Воспитатель**: Книг в нашей библиотеке очень много,

разных по оформлению и содержанию, разных жанров.

Догадайтесь, к какому жанру относятся следующие

отрывки (воспитатель берет одну из книг и зачитывает

отрывки, дети определяют жанры - рассказ, сказка, стихотворение, басня, скороговорки, загадки,..)

**Воспитатель:** предлагает детям рассмотреть выставку книг К.Д. Ушинского и творческие работы детей. Обращает внимание детей на портрет К.Д. Ушинского.

**Воспитатель:** Ребята, вы узнали кто это?

**Ответы детей: К.Д. Ушинский.**

**Воспитатель**: Сегодня Втия приготовил для нас рассказ об Ушинском. Давайте послушаем его внимательно (ребёнок рассказывает о писателе, у него в руках книга К.Д Ушинского «Родное слово»).

- Много лет тому назад в городе Тула, что не далеко от Москвы. Родился Константин Дмитриевич Ушинский. Отец у него был офицер, мама домохозяйка, занималась воспитанием детей. С детства Костя был очень любознательным и прилежным мальчиком. Учился на хорошо и отлично. После школы он поступил в Московский университет и стал учителем. Константин Дмитриевич работал учителем в Ярославле, Петербурге, и даже за границей. У него была мечта: научить маленьких детей читать и писать так, чтобы им было нетрудно и интересно. Константин Дмитриевич стал сочинять интересные рассказы для детей, игры, загадки. Так появилась знаменитая книга «Родное слово», которая принесла Ушинского Славу народного учителя.

**Воспитатель**: Давайте поставим эту книгу рядом с остальными книгами. Ребята, какие произведения К.Д. Ушинского вы знаете?

Ответы детей: «Лиса Патрикеевна», «Дятел», «Бишка», «Мышки», «Жалобы зайки», «Четыре желания» и др.

**Воспитатель**: Молодцы. Какая большая и интересная выставка, как много интересных книг и творческих работ. А я хочу пополнить нашу выставку ещё одной книгой – вот она.

**Сюрпризный момент, воспитатель показывает книгу – самоделку К.Д. Ушинского «Слепая лошадь», сделанную своими руками (рисунки детей и брошюрованную).**

- Иллюстрации этой книги помогут вам вспомнить содержание рассказа.

(воспитатель перелистывает страницы книги- самоделки, дети с опорой на иллюстрации вспоминают рассказ)

 **Воспитатель**: теперь нам помогут вспомнить рассказ опорные схемы.

(дети выкладывают на мольберте последовательно части рассказа и дают им названия: 1. Купец. 2. Любимая лошадь. 3. Происшествие.4.Обещание. 5.Беда. 6. Предательство. 7.Одиночество.

8. Наказание.

 **Воспитатель**: У нас получилась модель большого рассказа состоящего из восьми частей, которым вы дали названия.

Выразите своё отношение к наиболее запомнившимся вам частям рассказа (звучит музыка, дети выкладывают разноцветные сердечки напротив схем наиболее запомнившихся частей рассказа).

**Воспитатель:** Посмотрите, какие разные отношения у вас возникли к событиям рассказа, какие разные чувства.

Дети объясняют свой выбор.

**Воспитатель**: А мне запомнилась часть, которая называется

«Одиночество» (воспитатель располагает схему этой части на мольберте). Как вы понимаете слово «одиночество»?

Ответы детей: «Одиночество» - это когда рядом никого нет, когда тебе плохо и некому помочь.

.**Воспитатель: Послушайте**, как об одиночестве рассказал К.Д. Ушинский. (Воспитатель читает отрывок из книги «Слепая лошадь», затем предлагает детям пересказать часть с названием «Одиночество».

**Воспитатель:** Вот какой у нас получился пересказ К.Д. Ушинского «Слепая лошадь». Чему же научила вас эта книга?

**Ответы детей: Эта книга научила нас доброте, честности, отзывчивости, дружбе.**

**Воспитатель:** Какие пословицы о доброте, дружбе, честности вы знаете?

Ответы детей: «Дружба дороже денег», « Кто вчера солгал, тому, и завтра не поверят» , «Сам погибай, а товарища выручай».

**Воспитатель:** Я тоже знаю очень хорошую пословицу:

«Друга ищи, а найдешь, береги!»

**Воспитатель дарит детям шары в виде сердечек на которых написана эта пословица.**

«Друга ищи, а найдешь, береги!»

«Друга ищи, а найдешь, береги!»

«Друга ищи, а найдешь, береги!»

«Друга ищи, а найдешь, береги!»

«Друга ищи, а найдешь, береги!»

«Друга ищи, а найдешь, береги!»

«Друга ищи, а найдешь, береги!»

«Друга ищи, а найдешь, береги!»

«Друга ищи, а найдешь, береги!»

«Друга ищи, а найдешь, береги!»

«Друга ищи, а найдешь, береги!»

«Друга ищи, а найдешь, береги!»