Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Берёзка»

**Проект**

по проблеме «Формирование у детей элементарных

математических представлений»

**Автор проекта:** Рупышева Любовь Валерьевна

2019г.

**Вид проекта:** познавательно – игровой

**Участники проекта:** дети, родители и воспитатель 2-ой младшей группы «Звоночки»

Каждому участнику проекта важно помнить о том, что реализация проекта, способствует не только формированию основ безопасного поведения на улице, но и развитию ребёнка как личности (его мышления, речи, эмоциональной сферы, сенсорных навыков, физическому развитию).

**Продолжительность:** Долгосрочный (с 1сентября 2019г. – по 25 мая 2020г.)

**Актуальность:**  Общеизвестный факт, что основную часть знаний и умений человек приобретает впервые 5 лет своей жизни. Именно поэтому программа дошкольного образования насыщена, знания дети получают в системе и нарастающей сложностью. Формирование элементарных математических представлений - один из важнейших разделов программы. Области «Познавательно - речевой» уделяется особое внимание, потому, что при этом развивается память, мышление, воображение, аналитический склад ума, умение делать выводы. Деятельность эта продуктивная, потому детям и интересна. Применять приобретенные знания цвета, формы, размера дети могут в любом виде продуктивной деятельности – рисовании, лепке, аппликации, конструировании и др. Поэтому работа по формированию элементарных математических представлений начинается еще в раннем возрасте, с сенсорного воспитания и продолжается на протяжении всего дошкольного возраста.

**Цель:**

**Формировать у детей элементарные математические представления.**

**Задачи:**

Учить детей раскладывать фигуры по порядку – большой, поменьше, маленький. Закреплять умение различать и называть круг, квадрат и треугольник. Совершенствовать умения детей сравнивать две фигуры по цвету и форме, подбирая пару фигуре.

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Формировать умение вести диалог с педагогом, слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего.

Воспитывать чувство коллективизма, доброго отношения друг к другу, воспитывать чувство удовлетворения от оказанной кому-то помощи.

**Проблема:**

В силу возраста недостаточно сформированы элементарные математические представления (знания круга, квадрата, треугольника), умение сравнивать фигуры и располагать их в убывающем порядке.

**Виды детской деятельности.**

Игровая, коммуникативная, познавательная.

**Образовательная область** «Познавательно - речевая»

**Этапы реализации проекта:**

1. Подготовительный - сентябрь - декабрь
2. Основной - декабрь - февраль
3. Заключительный - февраль - май
4. **этап - Подготовительный:**

1.Образовательная деятельность

2.Дидактические игры

3.Индивидуальная работа

4.Наблюдения в природе

5.Продуктивная деятельность (рисование, аппликация, лепка)

6.Рассматривание картин

7.Чтение произведений

8.Игры с природным материалом

**2 этап - Основной:**

1.Проведение образовательной деятельности согласно программе воспитания и плану работы.

* Непосредственно-образовательная деятельность (на прогулках и в повседневной жизни)
* Специально организованная деятельность (экскурсии, развлечения, беседы)
* Совместная деятельность воспитателя и детей с учетом интеграции;

самостоятельная деятельность детей.

* Февраль занятие, тема: **«Снеговик для зайца»**

**Ход занятия**

*Дети играют на ковре. Неожиданно воспитатель привлекает внимание детей на посылку.*

-Ребята, посмотрите, сегодня к нам в группу пришла посылка. Что же в ней, откроем, посмотрим, что же нам прислали?

*(Воспитатель достает из посылки зайца, вступительная беседа), (Выясняем, что это заяц, пришел из зимнего леса, с просьбой к детям слепить снеговика)*

-В какое время года можно лепить снеговика, почему? Вы сегодня шли в детский сад, снег был на улице? Можно лепить снеговика? Вспомните, какой снег? *(холодный, белый, мокрый)*

-Можно его брать голыми руками? Зайчик, ну прости, у нас нет рукавичек. *(Обыгрываем рукавички из посылки), (Зайчик раздает по одной рукавичке каждому ребенку), (Поблагодарить, рассмотреть рукавички, на каждой из которых своя геометрическая фигура разная по цвету и форме)*

-Ребята, теперь можно лепить снеговика? Нет. Сколько еще надо рукавичек? Правильно, еще одну.

*(Обыгрываем вторую рукавичку)*

-Какой хитрый зайчик. Он предлагает найти пару рукавичке вам самим. *(Разложить рукавички на столе, дети подходят и выбирают пару своей рукавичке) (Зайчик наблюдает, подсказывает, поправляет, подводит итог выполненного задания) (Уточняет воспитатель – рукавичек и рук поровну)*

-А теперь в рукавичках зайчик приглашает к себе в лес. Закрыли глазки и хлопнули в ладоши.

-Вот это лес, как красиво, сколько много снега. (*Воспитатель обращает внимание на панно, обыгрывает)*

**Физкультминутка.**

-А теперь мы будем лепить снеговика. *(Дети становятся на ковре в круг, выполняют движение руками, наклоны вперед, со словами)*

***Давай дружок смелей дружок.***

***Кати по снегу свой снежок.***

***Он превратится в толстый ком.***

***И станет снег снеговиком.***

*(Дети имитируют движения — катание снежных шаров.)*

-  Молодцы!  Вот наши снежные шары для снеговика. *(появляются шары из ватмана)*

- Теперь рукавички можно снять и сейчас мы вместе с вами соберем снеговика.

*(Заяц хвалит детей, контролирует, помогает)*

- Снеговику у нас будет жарко, мы его поставим на полянку. Давайте вспомним, как правильно расположить снежные шары. Внизу ставим самый большой шар, потом поменьше и вверху самый маленький.

*(Вместе с детьми заяц собирает снеговика) (Крепится на двусторонний скотч, на панораму зимнего леса), (Украшаем снеговика, ведром, морковкой, метлой)*

-Ой, ребята, смотрите, какой у нас снеговик получился.

***Его улыбка так светла!***

***Два глаза, шляпа, нос, метла.***

**Рефлексия.**

-Тебе нравится зайчик снеговик, а вам, ребята понравилось лепить снеговика? Покажите как мы катали шары, вот так, а теперь покажите, какие они у нас получились, один большой, другой поменьше и совсем маленький.

-Зайчик говорит вам спасибо за красивого снеговика, дарит вам рукавички и целую корзинку морковки. Что нужно сказать зайчику?

-Оставайся зайчик в своем лесу и дружи с нашим снеговиком всю зиму.

-А мы закроем глазки, хлопнем в ладоши, и вот мы в своей группе. Присаживайтесь на коврик, а я вам раздам угощение от зайчика.

2.Работа с родителями

* Беседы
* Консультации
* Рекомендации
* Открытые мероприятия
* Совместная деятельность детей, родителей и воспитателей.
* Конкурсы

**3 этап - Заключительный (обобщающий):**

1.Итоговое мероприятие, тема: **«В гости к зайцу»**

**«В гости к зайцу»**

ЗАДАЧИ:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ:

• Закрепить понятия: один, много, больше, меньше, поровну.

• Длинный, короткий.

• Цвет (красный, синий, зелёный, желтый)

•Геометрические фигуры круг, треугольник, квадрат.

РАЗВИВАЮЩАЯ:

• Формировать внимание, мышление, воображение, память.

• Развивать слуховое восприятие.

• Развивать связанную речь.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ:

• Воспитывать доброжелательность, чувство взаимопомощи.

ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ:

• Коммуникация

• Социализация

• Познание (ФЭМП)

• Безопасность

АКТИВИЗАЦИЯ СЛОВАРЯ:

• Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)

•Цвет, длинный, короткий

МАТЕРИАЛ:

• Конверт с письмом привязан на воздушный шарик.

• Стульчики с разноцветными геометрическими фигурами и соответствующие им карточки, руль

• Художественное слово (загадки, физкультминутка, пальчиковая гимнастика)

• Корзинка с морковкой, конфеты

• Цветы разного цвета, бревнышки разной длины, макет речки, заяц.

ХОД

**Воспитатель:**

- Ребята, давайте возьмёмся за руки и сделаем круг.

*«Собрались все дети в круг,*

*Я твой друг и ты мой друг.*

*Крепко за руки возьмемся*

*И друг другу улыбнёмся».*

Поднимем руки вверх и поздороваемся с солнышком,

почувствуем его тепло и подарим это тепло друг другу.

*(опустить руки подуть на ладони)*

(*незаметно детям, в зал залетает воздушный шарик, на нём привязан конверт с письмом)*

- Ребята, посмотрите, что это? А, какого цвета шарик? Интересно, от кого письмо, что в нём написано? Давайте прочту.

«Здравствуйте, ребята! Я живу в лесу, мне очень хочется с вами подружиться. Приглашаю вас к себе в гости, чтобы поиграть и порезвиться с вами на полянке»

-Вы хотите, в гости к зайчику? В гости ходят с угощением. Что любит зайчик? Конечно морковку. Вот мы корзинку с морковкой и возьмем на угощение.

-А зайчик живет в домике, в дальнем лесу, за речкой. Чтобы нам туда добраться нужно проехать на автобусе. Кто – то из нас будет водителем.

*(считалкой выбираем водителя, детям раздаются билеты, согласно которым они должны занять место в автобусе, сравнив геометрическую фигуру, на билетике и стульчике) (Имитация проезда на автобусе)*

-А вот и речка, за которой стоит домик зайчика. Как же нам пройти через речку, она широкая, не перепрыгнешь, можно и в воду упасть. Как же быть? Правильно, построить мостик? А вот и бревнышки. Какие бревнышки*. (есть длинные, есть короткие)*

-Как правильно их уложить, чтобы получился мостик? (*длинные – через речку, короткие – поперек, многократно повторять и закреплять)*

-Вот мостик и готов. Пойдемте, ребята через речку, по мостику. А, вот и домик красивый, и хозяин нас дожидается.

-Здравствуй, зайчик. Дети поздоровайтесь с зайчиком. Какой красивый зайчишка. Длинные ушки, короткий хвостик, потрогайте ребята, какой он пушистый, мягкий, какие добрые глазки. Спасибо тебе, зайчик, что пригласил нас в гости, мы очень рады с тобой подружиться. Наши ребята выучили про тебя стихотворение, послушай его. *(дети читают стихотворение про зайца)*

Скачет между травками  
Быстроногий зайчик.  
Смял своими лапками  
Белый одуванчик.

Полетели высоко  
Белые пушинки.  
Скачет зайчик далеко  
По лесной тропинке.

-Мы принесли тебе, зайчик целую корзину морковки. Возьмите дети по одной морковки. Сколько было морковок в корзинке? А у каждого из вас сейчас в руках? Положите свою морковку зайчику в тарелочку? Сколько у зайчика морковок теперь? Правильно, много. Угощайся, зайка вкусной морковкой.

- А затейник, зайчишка, приготовил для нас интересную игру «Собери цветы»

(*Дети обирают цветок из лепестков внутри обруча по цвету), (Зайчик контролирует выполнение правил игры и оценивает её результат)*

-Зайчик, твоя полянка стала еще красивее, с яркими, красивыми, весенними цветами. –Нам, пора возвращаться в детский сад. А, тебе на такой полянке скучно не будет. До свидание, зайчик.

-Слушаю, слушаю, тебя зайчик , спасибо тебе за угощение.

*(Обыграть угощение от зайчика, наша корзинка не пустая)*

*(Дети прощаются с зайчиком, возвращаются по мостику и садятся согласно билетам в автобус) (во время движения автобуса, гимнастика для рук)*

«Два хлопка над головой,  
Два хлопка перед собой,  
Две руки за спину спрячем,  
И на двух ногах поскачем»

-Вот мы и приехали снова в детском саду.

**Итог**

-Ребята, вам понравилось в гостях у зайчика? А что вам запомнилось? А что понравилось? А помните, как мы строили мостик, какие бревнышки нам пригодились? А какие красивые цветы мы для зайчика сделали, какого цвета они были? И зайчику наши цветы понравились, и полянка стала ещё красивее. *(похвалить старательных детей)*

*Дети угощаются конфетами от зайца.*

2.Проведение мониторинга