Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Берёзка»

**Проектная деятельность в младшей**

**группе**

**«Весна идёт»**



**Воспитатель: Рупышева Любовь Валерьевна**

**март 2018**

***Вид проекта****:* игровой, групповой

***Продолжительность проекта:*** краткосрочный

***Участники проекта*:** 25 детей младшей группы, 2 педагога (воспитатель, музыкальный руководитель), 50 родителей

***Сроки реализации:*** с 10.03.2018г. – 20.03.2018 г.

***Образовательные области:*** социально –коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие

***Форма проведения*:** дневная (в рамках организации воспитательного-образовательного процесса: в совместной деятельности, на занятиях, играх, повседневной жизни жизни)

***Актуальность проекта*.**

Природа является неотъемлемой частью окружающей ребенка жизни; многообразие и красота явлений природы, растений и животных привлекают внимание, пробуждают чувства, предоставляют обширное поле деятельности для ума, проявления эмоций и активных действий. Непосредственная близость объектов природы дает возможность показать ребенку, как взаимодействуют человек и окружающая среда, как они зависят друг от друга.

Сезонные изменения в природе отражаются и на развитии интеллектуальных способностей. Живя в гармонии с природой, дети быстрее развиваются, формируется эмоциональная сфера, растут когнитивные способности. Воспитание бережного и заботливого отношения к живой и неживой природе возможно тогда, когда дети будут располагать хотя бы элементарными знаниями о них, овладеют несложными способами выращивания растений, научатся наблюдать природу, видеть её красоту.

***Отсюда вытекает важная проблема***: в данном возрасте дети не умеют устанавливать простейшие связи между условиями наступающего времени года и поведения животных, птиц, насекомых, состоянием растительности. Не все дети умеют наблюдать за явлениями природы, не способны замечать красоту окружающего мира природы.

***Цель проекта*:** Создание условий для совместной работы ДОУ и семьи по расширению представлений детей об изменениях в природе весной в процессе разных видов деятельности.

***Задачи:***

*Для детей*

1. Развивать наблюдательность и любознательность детей в процессе ознакомления их с явлением природы весной.
2. Знакомить с характерными особенностями времени года весны, и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.
3. Обогащать словарный запас по теме.
4. Воспитывать любовь к природе, интерес и заботливое отношение к растительному и животному миру в весеннее время года.

*Для родителей*

1. Вовлечь родителей в образовательный процесс для совместной работы по теме проекта.
2. Дать родителям знания о значении природы, ее роли в жизни ребенка через консультации, информационный стенд.
3. Обогатить родительский опыт приемами взаимодействия и сотрудничества с ребенком в семье.

*Для педагогов*

1. Поддерживать стремления детей активно вступать в общение, высказываться, делать выводы, поощрять детей к самостоятельным наблюдениям.
2. Развивать эмоциональный отклик у детей через общения с природой.
3. Систематизировать материалы по проекту.

***Предполагаемые результаты:***

*Дети*

* научатся выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми; тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения, дети легко одеты), о птицах весной (прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов);
* обогатится словарный запас по теме проекта через развитие лексико-грамматического строя речи;
* проявляют эмоционально-эстетическое и бережное отношение к растительному и животному миру.

*Родители*

* активно участвуют в мероприятиях, выставках, проводимых в рамках проекта;
* раскроются творческие способности родителей;
* получат знания о значении природы, ее роли в развитии ребенка через консультации, информационный стенд;
* повысится интерес к работе в ДОУ;
* сплотится коллектив взрослых и детей.

*Воспитатели*

* поддерживают стремление ребенка активно вступать в общение, высказываться;
* стимулируют детей повторять за воспитателем слова и фразы из знакомых произведений, песен;
* систематизируют практический дидактический материал по различным видам детской деятельности в рамках работы над проектом.

**Этапы реализации проекта.**

**I этап Подготовительный этап:**

1.Определение целей и задач проекта.

2.Разработка перспективного плана мероприятий.

3.Работа с литературой по данной теме.

4.Подготовка конспектов для проведения бесед, непосредственно-образовательной деятельности, мероприятий в совместной деятельности.

5.Подбор сюжетных картинок и иллюстраций, художественной литературы, музыкального материала, материала для детского творчества.

6.Подготовка информационного пространства для родителей (консультации).

7. Ознакомление родителей с целью и задачами проекта.

**2 этап Основной:**

Разработка консультации, информационных стендов для родителей.

Чтение художественной литературы по содержанию проекта.

Разработка конспектов по образовательной деятельности к проекту.

Проведение бесед, ситуаций общения по данной теме.

Написание плана мероприятий с детьми и родителями по дням.

**План мероприятий с детьми и родителями по дням.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Участники проекта | Социально –коммуникативное | | Познавательное | | Речевое | Художественно -эстетическое | Физическое |
| 10.03 | Дети | Рассматривание иллюстраций о весне. («Какие краски у весны») | | Наблюдение за природными явлениями на прогулке (за небом)  Дидактическая игра «Найди картинку о весне» | | Пальчиковая гимнастика  «Весна идет»  Чтение Е. Карганова «Если снег повсюду тает» | ООД  Аппликация «Кораблик» | П/и «Найди предмет» |
|  | Родители | Консультация для родителей «Наблюдения за природой весной» | | | | | | |
|  | Педагоги | Изготовление куклы Веснянки | | | | | | |
| 11.03 | Дети | Ситуация общения «Чем отличается весна от других времен года» | | Наблюдение за природными явлениями на прогулке (за ветром)  Дидактическая игра «Когда это бывает?» | | Пальчиковая гимнастика  «Весна идет» | Слушание: П. И. Чайковский «Времена года» | П/и  «Мой весёлый звонкий мяч» |
|  | Родители | Заучивание стихотворений о весне с детьми  Привлечение родителей к совместным прогулкам с детьми, к наблюдению за природой весной | | | | | | |
|  | Педагоги | Изготовление оформления для стенда | | | | | | |
| 12.03 | Дети | Сюжетно-ролевая игра «Одеваем куклу на прогулку» | | Экскурсия по территории детского сада «Ищем приметы весны» | | Чтение Л.Н.Толстой «Пришла весна» | Театрализованная деятельность «Играем в сказку» | П/и «Перепрыгни через ручеёк» |
|  | Родители | Информационный стенд «Как развивать речь ребенка во время прогулки» | | | | | | |
|  | Педагоги | Изготовление оформления для стенда | | | | | | |
| 13.03 | Дети | Ситуация общения «Что происходит в природе?» | | Рассматривание деревьев (какие изменения)  Дидактическая игра «Кто быстрее назовет дерево»  Исследовательская деятельность «Мы посеем семена» | | Заучивание заклички «Весна, весна красная!»  Пальчиковая гимнастика  «Солнышко» | В совместной деятельности «Раскрашиваем весенние картинки» | П/и  «Ловишки» |
|  | Родители | Побеседовать с детьми о приметах весны | | | | | | |
|  | Педагоги | Изготовление оформления для стенда с детьми | | | | | | |
| 16.03 | Дети | Ситуация общения «Почему люди радуются весне» | | Наблюдение за работой дворника на прогулке  Дидактическая игра «Один-много» | | Чтение русской народной сказки «Заюшкина избушка» | В совместной деятельности «Сапожки для Аленки» | П/и  «Перепрыгни через ручеёк» |
|  | Родители | Напомнить родителям о сменных вещах для прогулки | | | | | | |
|  | Педагоги | Изготовление куклы Веснянки | | | | | | |
| 17.03 | Дети | Ситуация общения «Почему не летают бабочки» | | | Наблюдение за насекомыми на прогулке | Поговорки о весне  Пальчиковая гимнастика  «Солнышко» | Просмотр мультфильма «Весенние мелодии» | П/и  «Найди себе место» |
|  | Родители | Информационный стенд «Природа в воспитании добрых чувств у детей» | | | | | | |
|  | Педагоги | Систематизация практического и дидактического материала | | | | | | |
| 18.03 | Дети | Наблюдение за природными явлениями на прогулке (за солнцем)  ООД познавательное «К нам весна шагает» | | | | Пальчиковая гимнастика  «Весна идёт»  Чтение Г.Ладанщиков «Возвращаются певцы» | В совместной деятельности изготовление птичек с детьми для стенда | П/и  «Лохматый пёс» |
|  | Родители | Заучивание стихотворений о весне с детьми  Информационный стенд «Как отвечать на детские вопросы» | | | | | | |
|  | Педагоги | Систематизация практического и дидактического материала | | | | | | |
| 19.03 | Дети | Ситуация общения  «Почему говорят, что птицы весну на крыльях несут» | Наблюдение за птицами  Дидактическая игра «Назови птицу» | | | Чтение Л.Н. Толстой «Орёл» | Лепка в совместной деятельности «Птички» | П/и  «Воробушки и кот» |
|  | Родители | Заучивание стихотворений о весне с детьми | | | | | | |
|  | Педагоги | Систематизация практического и дидактического материала | | | | | | |
| 20.03 | Дети Педагоги | Оформление стенда | | | | Чтение стихов о весне | | |

**3этап Заключительный**

* Оформление стенда «Весна»
* Изготовление куклы Веснянки
* Чтение стихов о весне