конспект интегрированного занятия "Солнечная система" в подготовительной к школе группе. Воспитатель: Бочкарева И.Ю.

Цели и задачи:

1. Систематизировать знания о строении Солнечной системы.
2. Расширять знания о небесных телах (работа с картой солнечной системы, рассказ о космосе, планете).
3. Расширить словарный запас ( солнечная система, планета, земная кора, мантия, ядро).

- Ребята, а как можно назвать наш общий дом? (земля). Вывешиваю карту Солнечной системы

- Наш общий дом – это планета  Земля, которая вращается вокруг солнца.

- Что это такое?   (глобус)

-Глобус – это макет нашей планеты Земля. Глобус придумали и сделали люди. Глядя на него, мы можем много узнать о нашей планете, например, какой формы Земля?   (круглая, похожая на шар)

- Есть ли на нашей планете суша?  (да)

- Каким цветом она обозначена на глобусе?   (коричневым, светло – коричневым, жёлтым, зелёным)

- Много ли на нашей планете воды?   (больше, чем суши)

- Каким цветом она обозначена на глобусе?   (синим, голубым, белым)

- Наша планета самая красивая из всех планет.

- Какие ещё планеты вы знаете?   (Венера, Марс, Юпитер, Меркурий и др.), но жизни на этих планетах нет, потому что нет воздуха и воды.

Ребята, перед вами фотоснимок Земли сделанный из космоса. На нем видно, что Земля имеет форму … (шара). Что есть на Земле? Земля единственная планета солнечной системы, на которой есть и суша, и вода. Еще нашу Землю называют живой.

Почему нашу планету называют живой?

Кто живет на планете Земля? (Люди, животные, растения)

Наружный твердый слой Земли - называется земной корой,

Глубже земной коры находится мантия,

Ещё глубже – земное ядро.

 Чем глубже расположены земные породы, тем они плотнее и горячее.

ОПЫТ №1. Показываю детям яйцо. Яйцо – это символ жизни, а Земля – это планета жизни.

Строение Земли и яйца  очень похожи. Яйцо состоит из трех частей, и Земля тоже состоит из трех частей. Давайте будем сравнивать:

1. У яйца есть - скорлупа.         У Земли есть  - кора.

2. Под скорлупой, что находится у яйца?  - белок.  А у земли – мантия.

3. В самом центре яйца – желток.   В самом центре Земли – ядро.

А вы летали на самолете? Что вы видели из окна самолета? (ответы детей).

Ребята, как вы думаете, почему день сменяется ночью. А на смену ночи приходит день?

Планета Земля имеет форму…(подскажите) шара и вращается вокруг своей оси.   Показываю глобус.

1. Глобус можно вращать?

Это не случайно. Оказывается, Земля постоянно плавно вращается вокруг воображаемой линии – земной оси. Эту линию мысленно проводят через толщу Земли между Северным и Южным  полюсами.

Вращается Земля с запада на восток. Полный оборот вокруг своей оси совершает за сутки, за 24 часа.

Из-за этого вращения и происходит смена дня и ночи. На той стороне Земли, которая освещена Солнцем, - день. На противоположной, находящейся в тени,- ночь

 ОПЫТ № 2:  Доказываю, детям как день сменяет ночь.

Берем настольную лампу и глобус. Включаю светильник и медленно кручу глобус. Где светло – день, где темно – ночь.

Физкультминутка

Мы цепочкой друг за другом,
Взявшись за руки идем.
Идут цепочкой, взявшись за руки, правое плечо вперед.

Повернувшись внутрь круга,
Медленно кольцо замкнем.
Вот колечко, то есть круг,
Останавливаются, образуют круг,

взявшись за руки.

Наши руки, приподнявшись,
Прямые руки поднимают вверх.

Лучиками стали вдруг.
Потянуться вверх на носочках.

Мы сомкнулись, повернулись
Руки опустить, шаг вперед, поворот кругом.

Раз! И солнцем обернулись.
Руки вверх - потянуться на носочках.

Чтоб нас лучше разглядели,
Раз – присели, два – присели.
Руки вперед, приседают два раза.

Вдаль сейчас ракета мчится,
Прямо к звездной тишине.
Прямые руки поднимают вверх,
соединяя ладони рук над головой.
Потянуться на носочках.

И звездою обратившись,
Прямые руки над головой–растопырить пальцы рук.

Ярко светит в темноте.
Выполняют движения «фонарики» кистями рук.

Можем сделать мы флажок,
Попеременные движения прямыми руками вверх – вниз перед собой.

Можем – треугольник
Соединить ладони треугольником перед собой.

Это все легко и просто –
Сделать может школьник.
Махнуть правой рукой перед собой

Что же такое Луна, и почему художник нарисовал так, что Земля держит Луну за руку? (Луна - это спутник Земли.)

А что же такое Земля? (Земля - это планета.)

Верно. Мы говорили, что Земля - это родной дом, а Солнечная система - родной город, в которой находится наш дом. В этом солнечном городке есть и другие планеты.

Все эти планеты объединены в Солнечную систему. Почему эту систему назвали - Солнечной? (Потому, что все планеты вращаются вокруг Солнца. Солнце - это большая горячая звезда, она согревает и освещает планеты.)

У каждой планеты свой собственный путь. Нельзя ей, поверьте, с орбиты свернуть. Вокруг Солнца вращаются наши планеты. По-разному все они Солнцем согреты.

У детей на столе приготовлены альбомные листы, на них нанесены орбиты, солнце; шаблоны планет. Во время чтения стихотворения, дети приклеивают планеты на соответствующие орбиты.

По порядку все планеты
 Назовёт любой из нас:
 Раз - Меркурий,
 Два - Венера,
 Три - Земля,
 Четыре - Марс.
 Пять - Юпитер,
 Шесть - Сатурн,
 Семь - Уран,
 За ним - Нептун.
 Он восьмым идёт по счёту.
 А за ним уже, потом,
 И девятая планета
 Под названием Плутон.

1 Меркурий- самая быстрая планета в Солнечной системе. Днем на планете жарко, а ночью бывает ледяной дождь.

2. ВЕНЕРА

Это самая горячая планета

 3. ЗЕМЛЯ

Планета на которой мы живем.

4. МАРС

На ней большое количество железа и покрыта она красно-оранжевым песком.

 5. ЮПИТЕР

Это самая большая планета в Солнечной системе.

 6. САТУРН

Вокруг планеты есть кольца. Сатурн окружают кольца, они состоят из обломков льда и камней.

 7. УРАН

Это одна из самых дальних от солнца и поэтому холодных планет. Она лежит на боку, потому что однажды испытала столкновение. Планета окутана облаками и имеет несколько колец.

 8. НЕПТУН

Нептун - тёмно-синяя планета, на которой всегда дуют ветры из ядовитых облаков.

9. ПЛУТОН

Это очень холодная планета.

Планета находится очень далеко от солнца и она очень маленькая.

Вывод: Теперь мы с вами знаем строение нашей планеты- Земля. А карта солнечной системы, сделанная своими руками, поможет нам запомнить расположение планет**.**

Конспект занятия по развитию речи подготовительная группа

Воспитатель: Бочкарева И.Ю.

Цель: Обогащать и активизировать речь детей.

Задачи: Закрепить умение составлять предложения по схемам и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце (««., «!», «?»). Упражнять детей в умении делить слова на слоги, составлять слова по таблице слогов. С помощью словесных игр развивать у детей фонематический слух, мышление, находчивость, быстроту реакции. Упражнять в умении согласовывать прилагательные с существительными, познакомить с многозначными словами. Развивать коммуникативные способности у детей.

 Предварительная работа: Чтение слогов и слов по таблице слогов. Составление предложений по схемам. Занимательные игры и упражнения с буквами. Словесные игры. Составление предложений по заданным словам. Чтение сказки.

Развивающая среда: Коробочка с заданиями. Схемы предложений. Карточки с буквами: З, Н, А, Н, И, Я. Карточки с заданиями для занимательных игр. Таблица слогов.

Ход занятия: Воспитатель: — Ребята! Мы с вами недавно читали сказку о нашем любимом сказочном персонаже — «Буратино». У Буратино много друзей! Вы помните, как их зовут? (Ответы детей). — Слышите? К нам кто-то пришел. Ребята, смотрите коробочка, а в ней письмо.

Здравствуйте ребята! Хотите ли вы идти в школу? Вы готовы к испытаниям? А за каждое выполненное задание вы будете получать по карточке с буквой. Из этих букв вы составите слово и отгадаете, зачем же вам нужно идти в школу? Буратино

Воспитатель: — Но, прежде, чем мы начнём выполнять задания, давайте вспомним, из чего состоит наша речь?

Дети: — Наша речь состоит из предложений.

Воспитатель: — А предложения из чего состоят?

Дети: — Из слов.

 Воспитатель: — Из чего состоят слова?

Дети: — Из слогов.

 Воспитатель: — А слоги из чего состоят?

 Дети: — Из букв.

Воспитатель: А чем отличается буква от звука?

Дети: букву можно записать и прочесть, а звук только слышать. — Молодцы! Считайте, что это была разминка. Откроем коробочку. Вот и первое задание: составьте предложения. Я буду называть слово, а вы должны составить с этим словом предложение и выложить графически. (Мама, школа, семья, мячик).

Дети выполняют задание, получают карточку с буквой «З»).

 Воспитатель: — Теперь задание второе. Давайте вспомним, как мы можем определить — сколько в слове слогов? (Ответы детей). — Я буду произносить слова, а вы должны определить — сколько слогов в каждом слове. У вас карточки с цифрами. И если я называю слово с одним слогом, то вы должны поднять карточку с какой цифрой, как вы считаете? Правильно, с цифрой «1», если в слове два слога, то поднимаете карточку с цифрой «2», и т. д. Слушайте внимательно! (ле-то, пес-ня, пе-ше-ход, мох, ма-ли-на, све-то-фор, пти-ца, цве-ток, ка-ран-даш, пень, па-ро-воз, фут-бол-ка). (Дети выполняют задание, получают карточку с буквой «Н»).

 Воспитатель: ребята, сейчас мы с вами поиграем. Игра называется «Добавь словечко». Я называю слово (прилагательное), кидаю мяч любому из вас. Тот ловит мяч и добавляет к моему слову подходящее по смыслу слово (существительное). Я буду называть (Солнечный, красивая, вкусное, пушистый, высокий, сказочный, веселый, быстрый, сильный, зеленое, горячий, толстый). Молодцы! Теперь садимся на свои места. (Дети справляются с заданием, получают букву «А»).

 Физминутка: Буратино потянулся, (руки поднять через стороны вверх, потянуться, поднявшись на носочки) Раз — нагнулся, Два — нагнулся, (наклоны корпуса вперед) Руки в стороны развел, (руки развести в стороны) Ключик, видно, не нашел. (повороты вправо и влево) Чтобы ключик нам достать, Нужно на носочки встать. (руки на поясе, подняться на носочки)

Следующее задание Воспитатель: — Посмотрите, здесь спрятались слова. А в словах потерялись буквы. Вы послушаете загадку, а потом её отгадаете, и мы узнаем, какие буквы потерялись. Потерянные буквы на доске:

Дружит с солнышком, весной.

 Тихий, ласковый такой.

А зимой завьюжит –

Он с морозом дружит.

 В трубах завывает, С ног меня сбивает. В\_\_Т\_\_Р

 Выше леса, выше гор расстилается ковёр.

Он всегда, всегда раскинут

Над тобой и надо мной,

То он серый, то он синий,

 То он ярко-голубой. Н\_\_Б\_\_

 Он — самый главный из зверей,

 Он всех важней и всех сильней! \_\_ЕВ

 Всех важней она в загадке,

Хоть и в погребе жила:

Репку вытащить из грядки деду с бабкой помогла. М\_ШК\_

 Ну-ка, кто из вас ответит:

Не огонь, а больно жжёт.

 Не фонарь, а ярко светит.

И не пекарь, а печёт. \_\_ОЛН\_\_Е

(Дети отгадывают загадки, вставляют пропущенные буквы в словах, получают карточку с буквой «Н»).

У вас на столах лежат листочки с заданиями. Нужно определить, где находится звук [Р] в словах: в начале, в середине или в конце? ( Дети выполняют задание, и получают карточку с буквой «И»).

 Воспитатель: А вы знаете, что в нашем языке есть слова, которые звучат одинаково, а значение имеют разное? Такие слова называются многозначными словами. Например: коса девочки и коса, которой косят траву. Какие многозначные слова вы знаете? (крыло, молния, игла, шляпка, мягкая игрушка (руки, характер…), гусеница, раковина, лисичка, кнопка, колокольчик). (Дети выполняют задание, получают карточку с буквой «Я»).

 Воспитатель: — Ребята! Я очень рада, что вы справились со всеми заданиями и получили все карточки с буквами. Осталось только из этих букв составить слово. (Дети по карточке складывают слово: ЗНАНИЯ).

Воспитатель: А какие пословицы и поговорки вы знаете со словом знания? (Знание — лучшее богатство; Птице — крылья, человеку — разум; Встречают гостя по платью, а провожают по уму; На людей не смотри, свой ум имей; Знай больше, да говори меньше; Сперва подумай, а потом начинай).

Дети, скажите, что вам больше всего понравилось на занятии? Возникали ли у вас трудности при выполнении каких-нибудь заданий? (Ответы детей).

 Воспитатель: — На этом наше занятие окончено.