

"Формирование характера в детском возрасте. Семейные традиции."

**«Посеешь мысль - пожнешь действие,
посеешь действие - пожнешь привычку,
посеешь привычку - пожнешь характер,
посеешь характер - пожнешь судьбу»**

Истина, заключенная в этом древнем изречении, проверена временем. **«Посеешь характер - пожнешь судьбу»**. Значит, характер является важным компонентом судьбы человека.

Давайте пофантазируем. Представьте себе «идеального» ребенка. Какие черты характера будут у него? Запишите их в таблицу.

А теперь вспомните своего малыша – насколько ваш реальный ребёнок соответствует заданному идеалу?

И ещё один вопрос: насколько вы соответствуете данному идеальному ребёнку?

Все родители еще до рождения ребенка представляют его тем или иным образом. При этом они мечтают не только о том, родится у них мальчик или девочка, с голубыми или карими глазами, но и каким малыш

вырастет. В этом истоки стремления к воспитанию тех или иных черт характера, а также основа последовательных шагов к их формированию.

Как это происходит?

Мама и папа обычно имеют представление о том или ином человеческом качестве как наиболее ценном и необходимом, помогающем в жизни. На собственном опыте или опыте общения с друзьями, коллегами, знакомыми одна (или несколько) черт характера начинают казаться «самыми лучшими» в человеке, и в результате появляются ожидания, что ребенок обязательно должен будет наделен этим «особо ценным» качеством. Например, у каждого из нас есть некоторые стереотипы «идеального» представителя того или иного пола. Это вовсе не обязательно мы сами или наши супруги, но воплотить свои идеалы многие стремятся именно в своих детях.

Что происходит дальше?

Наши «старания» окупаются сторицей и на старости лет рядом с нами оказывается «идеальный» с нашей точки зрения человек - наш сын или дочь? Во-первых, потому что идеальных людей нет, а во-вторых, потому что у родителей, целенаправленно занимающихся

воспитанием «идеального» характера своих детей, желаемое редко совпадает с реальными предпосылками. Причин тому есть несколько. Нужно помнить о том, что даже только родившийся ребенок - это не чистый белый лист, на котором можно «написать» любой характер. И родитель - это не третейский судья, чтобы определять, какие черты характера являются исключительно положительными, а какие - нежеланными для его ребенка. ***Ценностные представления родителей могут элементарно вступать в противоречие с возрастными особенностями детского развития, с индивидуальными чертами сына или дочери.*** Навязывая ребенку не присущие ему самому качества, родители как будто убеждают его в том, что такой, какой есть, ребенок им не нужен, подчеркивают свое неприятие. А это самый неприемлемый, самый опасный для психического развития стиль отношения к нему.

Но, что же это такое – характер? Давайте порассуждаем.

Характер

**сочетание устойчивых
индивидуальных свойств
личности, которые складываются
и проявляются в деятельности и
общении**

Воспитание, а особенно формирование характера - невероятно сложный процесс, требующий большой интуиции и доверия к своему малышу. Но прежде чем выстраивать свою педагогическую стратегию, нужно уяснить для себя очень непростой вопрос: а что это такое - характер? Над этим задумываются нечасто, еще реже могут дать вразумительный ответ.

Часто под словом «характер» подразумевают совершенно иные понятия, такие, как личность, индивидуальность. Но, пожалуй, чаще всего «просвещенные» мамы и папы, отвечая на вопрос о характере ребенка, говорят о его темпераменте: **«Он у нас сангвиник (или меланхолик, или холерик, или флегматик)»**. Почему это происходит?

К сожалению, ни в науке, ни в житейской практике нет однозначного определения многих терминов. Вот и характер с темпераментом порой смешиваются и совсем не различаются меж собой. Однако, несмотря на множество определений того и другого, можно выделить несколько «опознавательных знаков», позволяющих отличить темперамент от характера.

Под темпераментом всегда понимают некие динамические характеристики психики человека:

Темперамент

- **Общая активность**
- **Моторная сфера**
- **Эмоциональность**

1. **Общая активность.** В зависимости от ее выраженности ребенок может быть *спокойным или активным, инициативным или инертным.*

2. **Моторная сфера.** Имеются в виду *темп, ритм, быстрота движений.* Наверное, вам встречались и

малыши «вечные двигатели», и такие маленькие неторопливые «увальни».

3. **Эмоциональность**, т.е. *впечатлительность, чувствительность и импульсивность*. Если на одного какая-то ситуация может подействовать как серьезный раздражитель - малыш расстроится и расплачется, - то другой даже не заметит неприятности.

Нервная система малыша от рождения может быть сильной или слабой (слабой - не значит «плохой»!), он может быть импульсивным или медлительным. Все эти характеристики имеют тем больший «вес», чем младше ребенок. Ведь малыш рождается исключительно с *«багажом» своих физиологических свойств и особенностей*, на которые будет «надстраиваться» все остальное, что сделает его настоящим маленьким человечком. Именно поэтому, чем младше ребенок, тем больше его поведение и черты характера будут определяться возрастными, а не личностными характеристиками.

Сопоставив характер и темперамент, можно сказать, что **темперамент - это один из элементов характера, его динамическая основа**. И чем раньше родители

имеет огромное значение для воспитания характера детей.

Под влиянием требований у ребенка постепенно складываются понятия о том, что можно и чего нельзя, и это начинает определять его поведение, закладывает основы чувства долга, дисциплины, выдержки; ребенок приучается давать оценку собственному поведению.

Когда начинать формировать характер?

Как можно раньше! Однажды мама трехнедельного малыша спросила у врача, когда ей нужно приступить к воспитанию ребенка. Врач ей ответил: «Вы опоздали ровно на три недели».

- Один из важнейших - **порядок рождения детей в семье**. Старший, средний и младший ребенок обязательно окажутся в совершенно разных условиях развития. И как бы мы ни старались, нам не удастся полностью эти различия «сгладить». В чем же они состоят? Знать это нужно обязательно каждому родителю, воспитывающему более одного малыша.

Для этих целей предлагаем вам прочитать **статью "Многообразие характеров"**.

- Решающее влияние на характер ребенка оказывает **воспитание**.

Не существует детей, характер которых нельзя было бы перевоспитать и которым нельзя было бы привить определенные положительные качества, устранив даже как будто бы уже укоренившиеся у них отрицательные черты.

Для воспитания общественно ценных черт характера необходима такая организация игровой, учебной, трудовой деятельности ребенка, при которой он бы мог накопить опыт правильного поведения.

- Также **необходимо, чтобы этот опыт применялся** на практике.

Если условия, в которых жил и действовал ребенок, не требовали от него, например, проявления выдержки или инициативности, то соответствующие черты характера у него и не выработаются, какие бы высокие моральные идеи ни прививались ему словесно. Нельзя воспитать мужественного человека, если не поставить его в такие условия, когда бы он мог и должен был проявить мужество. Воспитание, устраняющее все трудности на жизненном пути ребенка, никогда не может создать сильного характера.

Как влияют семейные традиции на формирование характера, вы узнаете прочитав статью **«Счастлив тот, кто счастлив у себя дома»**.

Наиболее точно о формировании характера сказал известный психотерапевт.

«Характер ребёнка –

это слепок с характера родителей, он развивается в ответ на их характер»



Э. Фромм