

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД «БЕРЕЗКА»**

Принято  
на Педагогического совета  
протокол № 1  
от «31» августа 2024 года

Утверждаю  
заведующий МАДОУ  
д.с «Берёзка»  
 В.А.Кривогорницына  
приказ № \_\_\_\_\_  
от «31» августа 2024 года

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДЕТСКИЙ САД «БЕРЕЗКА»**

п. Иволгинск  
2024 г.

## Содержание образовательной программы

<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>Стр.</b>
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Нормативные правовые документы, регулирующие деятельность ДОО	4
1.1.2.	Цель и задачи реализации ОП	7
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию ОП	9
1.2.	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	11
1.3.	Специфика семей воспитанников МАДОУ «Березка»	18
1.4.	Особые (региональные) условия реализации ООП	18
1.5.	Сетевая форма реализации ОП	21
1.6.	Планируемые результаты реализации и освоения образовательной программы	22
1.7.	Планируемые результаты взаимодействия участников образовательных отношений (позиция педагога + развитие ребенка)	26
1.8.	Педагогическая диагностика (ФГОС ДО Р. 4. п.4.3. ФОП ДО п. 16)	29
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	29
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях (ОО)	29
2.1.1.	Образовательная область «Познавательное развитие» ФОП ДО	30
2.1.2.	Образовательная область «Речевое развитие» ФОП ДО	35
2.1.3.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» ФОП ДО	36
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» ФОП ДО	38
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие» ФОП ДО	40
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ОП (ФОП ДО п. 23)	42
2.3.	Планирование образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО	45
2.3.1.	Распределение времени для реализации образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) (ФОП ДО п. 35.12)	45
2.3.2.	Планирование образовательной деятельности (занятия) / (организация режима дня соответствует СанПиН 1.2.3685-21; ФОП ДО п.35.12).	46
2.3.3.	Содержание образовательной программы, реализующееся в других формах образовательной деятельности в	47

	соответствии с ФОП ДО (п.24)	
2.3.3.1.	Социально-коммуникативное развитие	47
2.3.3.2.	Познавательное развитие	50
2.3.3.3.	Речевое развитие	60
2.3.3.4.	Художественно-эстетическое развитие	64
2.3.3.5.	Физическое развитие	75
2.4.	Использование образовательных технологий, в том числе электронных (ЭОР)	77
2.5.	Образовательная деятельность в режимных моментах	78
2.6.	Способы и направления поддержки детской инициативы (п.25 ФОП ДО)	79
2.7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	82
2.8.	Направления деятельности педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников (п.25.6 ФОП ДО)	83
2.9.	Формы взаимодействия с родителями по направлениям деятельности	84
2.10.	Программа взаимодействия ДОО с семьями воспитанников	84
2.11.	Программа взаимодействия ДОО с МАБОУ Иволгинская СОШ «Преемственность дошкольного и начального образования в условиях реализации ФОП ДО, ФГОС ДО и ФГОС НОО»	90
2.12.	Программа взаимодействия с социальными партнерами ДОО	94
2.13.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (ФОП ДО п. 27)	97
2.14.	Рабочая программа воспитания (ФОП ДО п.29)	98
2.14.1.	Патриотическое направление воспитания	100
2.14.2.	Духовно-нравственное направление воспитания	100
2.14.3.	Социальное направление воспитания	101
2.14.4.	Познавательное направление воспитания	101
2.14.5.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	102
2.14.6.	Трудовое направление воспитания	102
2.12.7.	Эстетическое направление воспитания	103
2.15.	Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам). ФОП ДО (п.п. 29.2.3.1., 29.2.3.2.).	104
2.16.	Целевые ориентиры воспитания детей дошкольного возраста, на этапе завершения программы дошкольного образования ФОП ДО (п.п. 29.2.3.1., 29.2.3.2.).	105
2.17.	Содержательный раздел рабочей программы воспитания (п.29.3. ФОП ДО)	106
2.17.1.	Уклад ДОО (ФОП ДО п.29.3.1.)	106

2.17.2.	Воспитывающая среда ДОО (ФОП ДО п.29.3.2.)	109
2.17.3.	Общности ДОО (ФОП ДО п.29)	110
2.18.	Организационный раздел РП	113
2.18.1.	Кадровое обеспечение (ФОП В ДО п.34)	117
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>	120
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы	127
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)	127
3.3.	Наполняемость РППС	128
3.4.	Материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	129
3.5.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	130
3.6.	Кадровые условия реализации образовательной программы	131
3.7.	Сетевая форма реализации образовательной программы	131
3.8.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания образовательной программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	133
3.9.	Режим дня (теплый и холодный периоды времени)	134
3.10.	Инфраструктура МАДОУ «Березка»	139
3.11.	Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий ФОП ДО п.36.4.	140
<b>IV.</b>	<b>Дополнительный раздел</b>	141
4.1.	Краткие комментарии	145


Образовательная программа МАДОУ детский сад «Березка» (далее - ОП) разработана на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 (в редакции от 17.02.2023 г.), приказа МОиН РФ от 17 октября 2013г № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в редакции от 08.11.2022 г.), приказа Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования", приказа Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

Образовательная программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

<b>I. Целевой раздел</b>		
<b>Подразделы</b>	<b>Обязательная часть</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>
<b>1.1. Пояснительная записка</b>	<b>1.1.1. Нормативные правовые документы, регулирующие деятельность ДОО</b>	
	<p>1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 17.02.2023).</p> <p>2. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».</p> <p>3. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».</p> <p>4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</p> <p>5. Приказ Министерства труда и социальной</p>	<p>1. Закон Республики Бурятия от 13 декабря 2013 года №240-V «Об образовании в Республики Бурятия».</p> <p>2. Приказ Министерства образования и науки Республики Бурятия от 16.05.2023 № 679 «Об утверждении Порядка формирования и ведения региональной государственной информационной системы доступности дошкольного образования в Республике Бурятия, в том числе порядка предоставления родителям (законным представителям) детей сведений из нее».</p> <p>3. Приказ Министерства образования и науки Республики Бурятия от 24.05.2023 № 727 «Об утверждении Положения о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров».</p>

	<p>защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями).</p> <p>6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».</p> <p>7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».</p> <p>8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p>9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления</p>	<p>4. Стратегия развития воспитания в Республике Бурятия на период до 2025 года (утверждённая распоряжением Правительства Республики Бурятия от 25.05.2017 № 285-р).</p> <p>5. Приказ от 24.03.2022г. № 390 «Об утверждении Положения о мониторинге показателей региональной системы организации воспитания, обучающихся в Республике Бурятия».</p> <p>6. Приказ МОиН Республики Бурятия от 01.02.2023 г. № 143 об утверждении Положения о региональной системе организации воспитания обучающихся в Республике Бурятия.</p>
--	---	--

	<p>образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»</p> <p>10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</p> <p>11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».</p> <p>12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».</p> <p>13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149).</p>	
--	--	--

<p><b>Образовательная программа дошкольного образования (ФООП ДО, парциальные программы дошкольного образования)</b></p>	<p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028).</p> 	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пазникова З.И., Карпова Р.И., Ступина С.А. «Национально-культурные ценности Бурятии в воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста». Улан-Удэ, изд-во БГУ, 2009г.</li> <li>2. Г-Х.Ц. Гунжитова Г-Х.Ц., Дареева О.А., Шожоева Б.Д., «Амармэндээ – Здравствуйте!» Улан-Удэ, изд-во Бэлиг, 2014г.</li> <li>3. Проект начального курса бурятского языка для детей старшего дошкольного возраста «Алтаргана малышам» под редакцией С.Ц. Содномова.</li> <li>4. Рыжова Н.А. Программа экологического воспитания детей дошкольного возраста «Наш дом-природа». Москва, изд-во Линка-Пресс, 1996 год.</li> <li>5. Г.Н. Доля Образовательная технология Развивающая программа «Keytolearning»</li> </ol>
<p><b>1.1.2. Цель и задачи реализации ОП</b></p>		
<p><b>Цель реализации ОП в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 17.02.2023 г., ст.64).</b></p>	<p>Дошкольное образование направлено на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование общей культуры;</li> <li>- развитие физических, интеллектуальных нравственных, эстетических и личностных качеств;</li> <li>- формирование предпосылок к учебной деятельности;</li> <li>- сохранение и укрепление физического и психического здоровья.</li> </ul> <p>ОП дошкольного образования направлена на разностороннее развитие дошкольников, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования. При этом образовательная программа строится на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для них видов деятельности (игра, познание, общение и др.).</p>	
<p><b>Цель реализации ОП в соответствии с приказом МО РФ от 17 октября 2013г №</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение социального статуса ДО.</li> <li>- Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования.</li> </ul>	



<p><b>1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (п.1.5 ФГОС ДО).</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований.</li> <li>- Сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования.</li> </ul>	
<p><b>Цель реализации ОП в соответствии п. 14.1 ФОП ДО</b></p>	<p>Цель: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.</p>	
<p><b>Задачи реализации ОП в соответствии с п. 14.2 ФОП ДО</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;</li> <li>- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;</li> <li>- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру;</li> <li>- становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;</li> <li>- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;</li> <li>- создание условий для равного доступа к</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие общих способностей дошкольников (коммуникативных, познавательных, саморегулятивных и др.);</li> <li>- развитие личности ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей, а также воспитание патриотизма, формирования активной жизненной позиции, творческого подхода в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям, народов, населяющих регион;</li> <li>-приобщение дошкольников к традиционной культуре бурятского народа (язык, традиции, обычаи и др.);</li> <li>- формирование у детей системы экологических ценностей, определяющих их поступки и действия в будущем;</li> <li>- воспитание интереса и любви к малой Родине.</li> </ul>

	<p>образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей индивидуальных возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</li> <li>- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;</li> <li>- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;</li> <li>- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.</li> </ul>	
<b>1.1.3. Принципы и подходы к формированию ОП</b>		
<p><b>Принципы ОП в соответствии с ФОП ДО (п. 14.3.), ФГОС ДО (п.1.4).</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;</li> <li>- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Принцип занимательности. Учитывая несформированность познавательной сферы у дошкольника необходимо использовать принцип занимательности с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные условия и задачи, и стремления к достижению конечного результата;</li> <li>- принцип деятельностного подхода, связанный с</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);</li> <li>- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</li> <li>- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</li> <li>- сотрудничество ДОО с семьей;</li> <li>- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</li> <li>- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;</li> <li>- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</li> <li>- учёт этнокультурной ситуации развития детей.</li> </ul>	<p>организацией целенаправленной воспитательной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, мотивами и целями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принцип новизны позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к деятельности, за счет постановки последовательной системы задач, игровой мотивации, максимально активизируя познавательную сферу дошкольника;</li> <li>- принцип динамичности заключается в постановке целей по коррекции, обучению, развитию ребенка, которые бы постоянно углублялись, расширялись, активизировались т.к. необоснованное дублирование содержания занятий и других видов деятельности – одна из причин снижения внимания и интереса детей к процессу познания;</li> <li>- принцип комплексности. Решение любой педагогической, развивающей и коррекционной задачи необходимо планировать с учетом взаимодействия всех факторов: состояния здоровья, оказывающего влияния на работоспособность, сложности задания, времени проведения занятий и других видов деятельности, формы проведения и интенсивности работ;</li> <li>- принцип сотрудничества позволяет создать в ходе различных видов детской деятельности атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности, психологического комфорта;</li> <li>- принцип личностно-ориентированного взаимодействия, предусматривающий организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм</li> </ul>
--	---	---

		реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, права на уважение.
<b>Концептуальные подходы ФГОС ДО</b>	<p><b>Системно-деятельностный подход</b> – подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка.</p> <p><b>Гуманистический подход</b> – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъектные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития.</p> <p><b>Диалогический (полисубъектный) подход</b>, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога.</p>	
<b>1.2. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста</b>		
<b>Возраст детей</b>	<b>Характеристика возраста</b>	<b>Психологические особенности возраста</b>
2-3 года 1 младшая группа общеразвивающей направленности	<p><i>Первичное освоение окружающих предметов. «Подражатели»</i></p> <p>На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.</p>	<p><b>Кризис 3 лет «Я сам»</b></p> <p>Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется «образ Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др.</p> <p>1) негативизм – нежелание ребенка подчиняться установленным правилам и выполнять требования родителей;</p> <p>2) упрямство – когда ребенок не слышит, не воспринимает чужих доводов, настаивая на своем;</p> <p>3) строптивость – ребенок не принимает и выступает против заведенного домашнего уклада;</p> <p>4) своеволие – желание ребенка быть независимым</p>

		<p>от взрослого, т. е. быть самостоятельным;</p> <p>5) обесценивание взрослого – ребенок перестает уважительно относиться к взрослым, может даже оскорблять их, родители перестают быть для него авторитетом;</p> <p>6) протест-бунт – любое действие ребенка начинает походить на протест;</p> <p>7) деспотичность – ребенок начинает проявлять деспотизм по отношению к родителям и взрослым в целом.</p> <p>Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.</p> <p>у малыша формируется эмоционально-положительное самоощущение переживание своей значимости для окружающих (общая самооценка)</p>
<p><b>3-4 года</b> <b>2 младшая группа</b> <b>общеразвивающей</b> <b>направленности</b></p>	<p><b><i>Прикосновение к жизни, искусству, творчеству. «Говорунки».</i></b></p> <p>В три года или чуть раньше любимым выражением ребенка становится «я сам». Ребенок хочет стать «как взрослый», но, понятно, быть им не может. Отделение себя от взрослого - характерная черта кризиса трех лет. Дети усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). Речь становится более связной и последовательной. Дети могут пересказать литературное произведение, рассказать по картинке, описать характерные особенности той или иной игрушки, передавать своими словами впечатления из личного опыта и вообще самостоятельно рассказывать. Если близкие взрослые постоянно читают</p>	<p><b><i>Память становится в центр сознания ребенка.</i></b></p> <p>Его мышление перестает быть наглядно-действенным, оно отрывается от воспринимаемой ситуации и способно действовать в плане образов. Ребенок может устанавливать простые причинно-следственные отношения между событиями и явлениями. У него появляется стремление как-то объяснить и упорядочить для себя окружающий мир. Таким образом, возникает первый абрис целостного детского мировоззрения. Строя свою картину мира, ребенок выдумывает, изобретает, воображает. Воображение — одно из важнейших новообразований дошкольного возраста.</p> <p><b><i>Еще одним важнейшим новообразованием этого периода является возникновение произвольного поведения.</i></b></p> <p>В дошкольном возрасте поведение ребенка из</p>

	<p>дошкольникам детские книжки, чтение может стать устойчивой потребностью. С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка, становится возможным решение более сложных задачи в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении пятилетнего ребенка.</p>	<p>импульсивного и непосредственного становится опосредствованным нормами и правилами поведения. Здесь впервые возникает вопрос о том, как надо себя вести, то есть создается предварительный образ своего поведения, который выступает как регулятор. Ребенок начинает овладевать и управлять своим поведением, сравнивая его с образцом. Это сравнение с образцом есть осознание своего поведения и отношение к нему с точки зрения этого образца. Осознание своего поведения и начало личного самосознания — одно из главных новообразований дошкольного возраста.</p> <p>В дошкольном возрасте ребенок проходит путь от «Я сам», от отделения себя от взрослого к открытию своей внутренней жизни, которая и составляет суть личного самосознания.</p> <p>Все эти важнейшие новообразования зарождаются и первоначально развиваются в ведущей деятельности дошкольного возраста — сюжетно-ролевой игре.</p>
<p><b>4-5 лет</b> <b>средняя группа</b> <b>общеразвивающей</b> <b>направленности</b></p>	<p><b><i>Первое познание жизни, искусства, творчества. «Исследователи»</i></b></p> <p>Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений.</p> <p>Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного</p>	<p><b><i>Важным психическим новообразованием детей среднего дошкольного возраста является умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщённых свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями.</i></b></p> <p>Понимание некоторых зависимостей между явлениями и предметами порождает у детей повышенный интерес к устройству вещей, причинам наблюдаемых явлений, зависимости между событиями, что влечёт за собой</p>

	<p>учреждения (группы). Возрастные и индивидуальные особенности детей представлены в рабочих программах каждой возрастной группы. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание.</p> <p>Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа <b>Я</b> ребенка, его детализации.</p> <p>У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.</p>	<p>интенсивное увеличение вопросов к взрослому: как? зачем? почему? На многие вопросы дети пытаются ответить сами, прибегая к своему рода опытам, направленным на выяснение неизвестного. Если взрослый невнимателен к удовлетворению познавательных запросов дошкольников, во многих случаях дети проявляют черты замкнутости, негативизма, упрямства, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребёнка.</p>
<p><b>5-6 лет</b> <b>старшая группа</b> <b>общеразвивающей</b> <b>направленности</b></p>	<p><i><b>Освоение жизни, искусства, творчества.</b></i> <i><b>«Философы и изобретатели».</b></i> Качественные изменения в этом возрасте происходят в поведении дошкольников - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования,</p>	<p><i><b>Основные новообразования старшего дошкольного возраста: развитие мотивационно-потребностной сферы; преодоление познавательного «эгоцентризма» ребенка; развитие идеального плана; развитие произвольности действий.</b></i></p>

	<p>которые раньше предъявлялись им взрослыми. Происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего, в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем. Эти представления пока существуют как образы реальных людей или сказочных персонажей («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т.д.).</p> <p>В 5-6 лет у ребенка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование ее отдельных сторон уже гораздо менее эффективны. В 5-6 лет дети имеют представление о внешней и внутренней красоте мужчин и женщин. Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова.</p>	<p>Основные новообразования личностного развития дошкольника:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соподчинение мотивов.</li> <li>2. Формирование этических оценок и представлений.</li> <li>3. Формирование самосознания.</li> <li>4. Произвольность повеления и возникновение воли как способности к управлению повелением.</li> </ol> <p>Основные новообразования познавательного развития дошкольника:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Центральное новообразование познавательной сферы дошкольника — развитие воображения.</li> <li>2. Развитие модально-образных форм мышления и усвоение средств познавательной деятельности.</li> <li>3. Развитие памяти и произвольного восприятия, внимания и запоминания.</li> <li>4. Взаимодействие старшего дошкольника с взрослым.</li> </ol>
6-7 лет	<i>Погружение в жизнь, искусство, творчество.</i>	В качестве важнейшего новообразования в



<p>подготовительная группа.</p>	<p><i>«Практики и прагматики»</i></p> <p>К 6-7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания. В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. В 6-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запомнить достаточно большой объем информации. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержаны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний.</p> <p>К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения - ребенок не только может отказаться от нежелательных действий или вести себя «хорошо», но и выполнять неинтересное. Расширяется мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет за счет развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение</p>	<p>развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего возраста является <i>соподчинение мотивов</i>. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу». Формируется «внутренняя позиция» школьника.</p>
---------------------------------	---	--

	<p>ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо», задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т.п. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении и сотрудничестве взрослого, ребенок при этом стремится как можно больше узнать о нем, причем круг его интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. Осознают относительность мужских и женских проявлений (мальчик может плакать от обиды, девочка стойко переносить неприятности и т.д.); нравственную ценность поступков мужчин и женщин по отношению друг к другу. В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится все более устойчивым. В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире.</p>	
--	--	--

### 1.3. Специфика семей воспитанников МАДОУ «Березка»

МАДОУ «Березка» посещают **320 воспитанников**. Списочный состав воспитанников в соответствии с плановой мощностью здания -320, фактическая наполняемость 320 воспитанников, проживающих в п. Иволгинск МО «Иволгинский район».

**Функционируют 9 возрастных групп:**

- группы детей раннего возраста – 25 детей, 8%;
- II младшая группа (3-4 года) - 68 детей, 21%;
- средняя группа (4-5 лет) – 60 детей, 19%;
- старшая группа (5-6-7 лет) – 167 детей, 52%

<b>Образовательный уровень родителей</b>	Высшее образование (магистратура) – 142 человек, 29%	Госслужащие – 160 человек, 33%
	Высшее образование (бакалавриат) – 105 человек, 22%	Рабочие – 228 человек, 47 %
	Среднее специальное образование – 206 человек, 43%	Индивидуальные предприниматели – 18 человек, 4 %
	Основное общее образование – 28 человек, 6 %	Безработные – 47 человек, 10%
		Учащаяся молодежь – 28 человек, 6 %

### 1.4. Особые (региональные) условия реализации ООП


<b>Природно-климатические и экологические условия</b>	<p>В Республике Бурятия, в частности в Иволгинском районе климат резко-континентальный, с холодной зимой и достаточно жарким летом. Зима холодная, с сухим морозом и малым количеством снега. Весна ветреная, с заморозками и почти без осадков. Лето короткое, с жаркими днями и прохладными ночами, с обильными осадками в июле и августе. Температура воздуха по всей территории республики колеблется в больших пределах. Самый холодный месяц в году - январь. Средняя месячная температура воздуха в январе по республике изменяется в направлении с юга на север: в южных районах от - 23 до - 24, в центральных - от - 24 до - 26, в северных от - 28 до -31. Абсолютный минимум температуры в январе в</p>	<p>При планировании образовательного процесса необходимо внести коррективы в организацию физкультурно-оздоровительной работы. Время, отведенное на организацию двигательной активности и прогулок зимой, сокращается, ввиду низкой температуры воздуха, в летнее время большую часть двигательной, игровой деятельности детей переносится на участок.</p>
---	---	---

	<p>южных и центральных районах республики понижается до 45, -52, а на севере до - 55. Июль самый теплый месяц в году, средняя температура месяца колеблется от + 8 до + 20. Максимальная температура воздуха отмечается в июле (34 - 39). Довольно часто жаркая погода наблюдается в первой декаде августа, а затем начинается постепенный спад температуры.</p>	
<p><b>Национально-культурные и этнокультурные условия</b></p>	<p>Иволгинский район образован в 1939 году, находится на левом берегу реки Селенги, занимает почти центральное положение в Бурятии. Население 38239 чел., национальный состав: 58% русских, 40% бурят и 2 % другие национальности. В районном центре с. Иволгинск, проживает 7140 чел., находится в 29 км от Улан-Удэ. Район расположен на левом берегу Селенги, имеет общую границу с городской чертой Улан-Удэ, граничит с Кабанским, Прибайкальским, Заиграевским и Тарбагатайским районами. По территории района проходят автодороги федерального значения Иркутск–Улан-Удэ, Улан-Удэ–Кяхта–Улан-Батор, ж/д ветка Улан-Удэ–Наушки–Улан-Батор. На границе с районом расположен аэропорт «Байкал» г. Улан-Удэ. В Иволгинском районе находится Иволгинский дацан центр буддизма в России. На территории монастырского комплекса расположены здания резиденции действующего ХХIV Пандито Хамбо ламы Дамбы Аюшеева, резиденции Дид Хамбо ламы по Республике Бурятия Дагбы Очирова, учебные корпуса Буддийского университета «Даши Чойнхорлин» им. Дамба Даржа Заяева,</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пазникова З.И., Карпова Р.И., Ступина С.А. «Национально-культурные ценности Бурятии в воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста». Улан-Удэ, изд-во БГУ, 2009г.</li> <li>2. Г-Х.Ц. Гунжитова Г-Х.Ц., Дареева О.А., Шожоева Б.Д., «Амармэндээ – Здравствуйте!» Улан-Удэ, изд-во Бэлиг, 2014г.</li> <li>3. Проект начального курса бурятского языка для детей старшего дошкольного возраста «Алтаргана малышам» под редакцией С.Ц. Содномова.</li> </ol>

	библиотека, музей, художественная мастерская «Эрхим Дархан» («Искусный мастер») и Галерея искусств народов Азии, различные служебные помещения, дома лам, столовая и гостиница. При дацане действует визитно-информационный центр. За оградой Иволгинского дацана с южной стороны находится стадион, где проводятся соревнования по традиционным бурятским видам спорта - борьбе, стрельбе из лука. Восточнее дацана располагается ипподром.	
<b>Культурно-исторические условия</b>	На территории Иволгинского района расположено большое количество культурно-исторических памятников природы мирового и регионального значения. Здесь расположен один из самых известных археологических памятников времен владычества империи Хунну - Город-крепость, аршаны (минеральные воды) три крупных минеральных источника: Уточкина падь (Сотниково), Халютинкий и Ута - Булагский. В верховьях реки Оронгой расположено «Обо Чингисхана». Есть в Иволгинском районе ступа «Бадма-Сэсэг», высота которой достигает 9 метров. В неё вмурован столб из кедра с молитвами и книгами на тибетском языке. Украшена ступа символом вечности — соёмбо. «Бадма-Сэсэг» является местом паломничества буддистов.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», направление воспитания «духовно-нравственное», «патриотическое» реализуется в соответствии со Стратегией развития воспитания в Республике Бурятия на период до 2025 года (утверждённая распоряжением Правительства Республики Бурятия от 25.05.2017 № 285-р), в рамках Типовой модели патриотического воспитания детей и молодёжи в Республике Бурятия, методических рекомендаций по организации мероприятий для реализации типовой модели патриотического воспитания в дошкольных и общеобразовательных организациях Республики Бурятия. В образовательный процесс вводятся темы, направленные на ознакомление дошкольников с культурно-историческим достоянием Иволгинского района в различных видах детской деятельности.
<b>Социальные</b>	Краткий социальный паспорт семей воспитанников: Полные семьи –286 (89%).	Взаимодействие с социальными партнерами, решение общих проблем воспитания, развития, обучения дошкольников, проведение общих


	<p>Неполные семьи -34 (11%).  Многодетные семьи – 129 (40%).  Одиноким матери -34 (11%).  Дети-сироты – 3 (1%).  Межэтнические семьи -17 (5%).  Малообеспеченные- 35 (11%).  Семьи «группы риска» - 3 (1%).  Семьи с участниками СВО -23 (7%).  Количество семей, имеющих ПК – 320 (100%).  С выходом в Интернет - 320 (100%).</p>	<p>мероприятий (сельских, поселковых, окружных).  Социальный статус семей позволяет определить формы и методы взаимодействия ДОО и семьи, при котором возможно использование ИКТ-технологий (скайп, онлайн, интернет-консультационный пункт и др.).</p>
<b>1.5. Сетевая форма реализации образовательной программы</b>		
Социальное партнёрство	Муниципальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Иволгинская ЦРБ;</li> <li>- Районная библиотека;</li> <li>- МАОУ «Иволгинская СОШ»;</li> <li>- ИРЦДО с. Иволгинск;</li> <li>- Отдел социальной защиты населения по Иволгинскому району;</li> <li>- Районный досуговый центр «Мир»;</li> <li>- Иволгинский колледж традиционных искусств народов Забайкалья;</li> <li>- ДОО Иволгинского района;</li> <li>- Иволгинский дацан – Буддийская традиционная Сангха России;</li> <li>- Иволгинский Дворец спорта.</li> </ul>
	Региональный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики»;</li> <li>- ГАУК РБ «Детско-юношеская библиотека» г. Улан-Удэ;</li> <li>- ГАУК РБ «Национальная библиотека Республики Бурятия»;</li> <li>- ГБУ ДО «Республиканский эколого-биологический центр учащихся»;</li> </ul>


		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж»;</li> <li>- МБДОУ детский сад «Ягодка» Закаменского района;</li> <li>- ДОО г. Улан-Удэ: МАДОУ детский сад №173 «Росинка», МБДОУ детский сад №56 «Теремок», МАДОУ детский сад №91 «Строитель», МБДОУ детский сад №48 «Елочка», МБДОУ детский сад №35 «Алые паруса».</li> </ul>
	Федеральный (международный) уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ГАУ ДПО Институт развития образования Иркутской области;</li> <li>- детские сады Монголии: №30, №33; «Нархан», «Мишээл» г. Зуун-Хараа, Селенгинского аймака</li> </ul>
<p>С учетом выделенных климатических особенностей региона, реализация образовательной программы осуществляется круглогодично с выделением <b>трех периодов</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>первый период</b>: с 01 сентября по 15 мая. Для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятий) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности, культурных практик.</li> <li>- <b>второй период</b>: с 16 мая по 31 мая. В этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования ДОО.</li> <li>- <b>третий период</b>: с 01 июня по 31 августа. Для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой на территории детского сада и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.</li> </ul>		
<b>1.6. Планируемые результаты реализации и освоения образовательной программы</b>		
<b>Целевые ориентиры (результаты освоения детьми образовательной программы) в соответствии с ФГОС ДО</b> (в ред. 08.11.2022 г.)		
<b>ФОП ДО., п.15.2</b> <b>ранний возраст</b> <b>(к трем годам).</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ребенок знает свое имя, сколько ему лет, узнает и называет взрослых в жизни, на фотографиях, видео, понимает, что у других детей тоже есть своя семья, свои родители (аба, эжи), бабушка, дедушка (хугшанаба, хугшэнэжи).</li> <li>2. Ребенок приветлив с окружающими,</li> </ol>

		<p>проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад, по показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников.</p> <p>3. Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий. Ребенок понимает слова на родном языке.</p> <p>4. Появляется устойчивый интерес к народному фольклору, игровым упражнениям на родном языке.</p> <p>5. Подражает взрослым, повторяет слова, действует в соответствии с заданиями, поручениями взрослых.</p> <p>6. Рассказывает стихи на родном языке, поет песенки, играет в народные игры.</p>
<p><b>ФОО ДО., п.15.3.1.</b> дошкольный возраст (к четырем годам).</p>		<p>1. Ребенок владеет элементарными навыками общения на родном языке, понимает разговорную речь.</p> <p>2. Обладает начальными знаниями о культуре народов, проживающих в нашей республике, проявляет активный, увлеченный интерес и положительное отношение к другим людям и самому себе.</p> <p>3. Овладевает навыкам освоения социокультурного пространства, культурой поведения, сформированы социально поощряемые нормы и правила поведения в окружающей среде.</p> <p>4. Ребенок легко адаптируется, стремится к общению со взрослыми и детьми, инициативен</p>



		<p>в общении, эмоционально включается в действия, регулирует свое поведение в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>5. Достаточно хорошо владеет устной речью, применяет речевой этикет в разных ситуациях общения.</p> <p>6. Проявляет желание оберегать и защищать представителей природного мира в ближайшем окружении, развита способность к сопереживанию.</p> <p>7. Ребенок подвижен, вынослив, физически развит, имеет представления о ценностях здорового образа жизни, проявляет интерес к детскому туризму.</p>
<p><b>ФОР ДО., п.15.3.2.</b>  <b>дошкольный возраст</b>  <b>(к пяти годам).</b></p>		<p>1. Обращается к собеседнику с просьбой, аргументированно и корректно отказывают в случае невозможности выполнить просьбу.</p> <p>2. Стремится к сотрудничеству и партнерству в совместной деятельности.</p> <p>3. Проявляет самоконтроль и саморегуляцию своих действий в различных видах деятельности.</p> <p>4. Самостоятельно следит за своей одеждой и обувью, дежурят по столовой, готовятся к занятиям и убирают свое рабочее место.</p> <p>5. Ребенок самостоятельно формулирует конкретную цель своего труда, в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат (выполнил-не выполнил).</p> <p>6. Одевается и раздевается в определенной последовательности: сначала надевают гутал (обувь), дэгэл (верхнюю одежду), малгай</p>



		<p>(шапку).</p> <p>7. Бережно относится к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т.п.), могут оценить свою работу и работу сверстника, используя слова на родном языке.</p> <p>8. Появляется ситуативная речь на родном языке.</p>
<p><b>ФОО ДО., п.15.3.3.</b>  <b>дошкольный возраст</b>  <b>(к шести годам).</b></p>		<p>1. Ребенок проявляет интерес к народным играм, народной детской литературе, народному искусству.</p> <p>2. Проявляет интерес к селу, городу в котором он живет, знает некоторые сведения о достопримечательностях, событиях, происходящих в селе или в городе, знает название края, столицы края.</p> <p>3. Имеет представление о живой природе разных регионов РФ, может рассказать о природе родного края, соблюдает правила поведения в лесу, на реке и др.</p> <p>4. Активно играет со сверстниками в различные народные игры, понимает суть народных игр, может инициировать сам подвижные, музыкальные, творческие игры, используя слова и предложения на родном языке.</p> <p>5. Различает виды, жанры, формы в народной музыке, изобразительном искусстве, поет на родном языке, исполняет народные танцы.</p>

<p><b>ФОП ДО., п.15.4.</b> дошкольный возраст (на этапе завершения освоения Программы, к концу дошкольного возраста).</p>		<p>Ребенок владеет элементами народных спортивных игр. Соблюдает правила поведения в общественных местах, во время различных событий, праздников. Выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью: помощь малышам, взрослым; участие в социально-значимых проектах вместе с педагогами и родителями. Владеет родной речью, вступает в коммуникации (диалог) с детьми и взрослыми, использует формы речевого этикета (народного). Осмысленно воспринимает литературные произведения бурятских авторов, проявляет интерес к чтению народных сказок, оценивает поступки героев, используя родную речь. Имеет представления о жизни людей в своем селе, лучших людях, спортсменах, ветеранах ВОВ, героях СВО.</p>
<p><b>1.7. Планируемые результаты реализации ОП (позиция педагога + развитие ребенка)</b></p>		
<p><b>Возраст</b></p>	<p><b>Деятельность педагога</b></p>	<p><b>Развитие детей</b></p>
<p><b>Младший дошкольный возраст</b></p>	<p>Моделирование ситуации развития как условия адаптации детей к жизнедеятельности в ДОО посредством интеграции образовательных областей, эмоционального отношения, причастности к проблеме ребенка (адаптация к детскому саду, новый коллектив детей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способность свободно действовать рядом со сверстником;</li> <li>- способность ориентировки в пространстве (в группе, на листе бумаги, в процессе коллективной деятельности);</li> <li>- на элементарном, эмоциональном уровне действовать в условиях неопределенности (сесть рядом с другим взрослым или ребенком);</li> <li>- способность рассказать другим детям о своей семье, любимой маме, игрушке и т.д.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность послушать про других детей;</li> <li>- эмоциональная включенность к возможностям своего тела, инсценирование телом действий персонажей сказки.</li> </ul>
<b>Средний возраст</b>	<b>дошкольный</b>	<p>Моделирование ситуации развития как условия освоения интегрированных образовательных видов деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обращение к опыту детей;</li> <li>- социоиговые приемы;</li> <li>- нефиксированный переход от одних действий к другим;</li> <li>- отсутствие жёстких требований со стороны взрослого;</li> <li>- передача инициативы детям.</li> </ul>
<b>Старший возраст</b>	<b>дошкольный</b>	<p>Моделирование ситуации развития посредством создания проблемной ситуации, при которой ребенок понимает, зачем ему здесь и сейчас «архиважно» осваивать тот или иной программный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность включения освоенных образовательных элементов в другие виды деятельности;</li> <li>- свободный перенос опыта на другие виды</li> </ul>


	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обращение к опыту детей, выделение и удержание в нем предметной темы;</li> <li>- обнаружение проблемы (на этом этапе важно, чтобы предмет разговора имел непосредственную связь с жизнью детей, их социальным и личностным опытом);</li> <li>- все высказывания, суждения, несовпадения во мнениях детей должны быть услышаны, так как именно они позволяют обнаружить противоречивость ситуации и обозначить проблему (задачу), которую можно решить совместно.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>деятельности;</li> <li>- способность удерживать правила и придумывать собственные;</li> <li>- способность помочь друг - другу на деловой основе и не только;</li> <li>- способность вместе со взрослыми культивировать разговоры, которые позволяют им обсуждать, вести диалог по поводу происходящего;</li> <li>- соотношение своих возможностей с возможностями другого при создании собственного дела (образовательного продукта);</li> <li>- возникновение субъектности за счет личного отношения к общему делу;</li> <li>- способность применять знания при взаимодействии непохожих друг на друга детей (обычные дети и дети с ОВЗ);</li> <li>- распределение ролей, выбор ведущего на деловой основе, рождение новых замыслов как совместно со взрослыми, так и самостоятельно;</li> <li>- способность слаженно действовать в условиях неопределенности;</li> <li>- «мы готовы действовать» (появление групповой сравнивающей рефлексии, группового сознания, выделение «Я» из множества других, «Я» как часть целого, «Я» как субъект);</li> <li>- появление детского гостевого обмена опытом;</li> <li>- развитие двигательного интеллекта, овладение целостной спортивно-режиссерской игрой, выбор капитана команды или режиссера на</li> </ul>
--	--	--


		деловой основе, распределение ролей, позиций, способность рассчитать собственные двигательные возможности.
<b>1.8. Педагогическая диагностика (ФГОС ДО Р. 4. п.4.3. ФОП ДО п. 16)</b>		
Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.	<p><b>Положение о диагностике</b> достижений планируемых результатов от 31.08.2023 года (локальный документ).</p> <p><b>Подходы к проведению диагностики</b> в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы в соответствии с ФОП ДО.</p> <p>Педагогическая диагностика проводится <b>три раза</b> в течение учебного года (в соответствии с Положением о диагностике):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) стартовая диагностика (в начале учебного года);</li> <li>2) промежуточная диагностика (в середине учебного года);</li> <li>3) финальная диагностика (в конце учебного года).</li> </ol> <p>Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить динамику в развитии ребенка и возрастной группы в целом.</p> <p>При проведении педагогической диагностики используются готовые карты развития:</p> <p>Карта нормативного развития (Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов).  Карта проявления самостоятельности (А.М. Щетинина).  Карта проявления активности (А.М. Щетинина, Н.А. Абрамова).  Карта проявлений инициативности (А.М. Щетинина).  Другие авторские разработки (указаны в <b>разделе 2.3.</b> образовательной программы)</p>	
<b>II. Содержательный раздел</b>		
<b>2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях (ОО)</b>		
	<b>Обязательная часть в соответствии с ФОП ДО (QR -код)</b>	<b>Вариативная часть</b>

<p><b>2.1.1.</b>  <b>Образовательная область</b>  <b>«Познавательное развитие»</b>  <b>ФОП ДО</b>  <b>п.19.3</b>  <b>2-3 года (1 младшая группа).</b></p>		<p>Количество: умение формировать группы однородных предметов, различать количество предметов (один — много). Считать на бурятском языке до пяти.</p> <p>Величина: привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.). Давать в руки предметные игрушки и называть их на бурятском языке.</p> <p>Форма: учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.) на бурятском языке.</p> <p>Ориентировка в пространстве: продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).</p> <p>Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить называть части тела на бурятском языке.</p> <p>Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении: вперед, назад, кругом. Учить слова на бурятском языке.</p>
<p><b>Образовательная область</b>  <b>«Познавательное развитие»</b>  <b>ФОП ДО</b>  <b>п.19.4</b></p>		<p>Количество: развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить называть на бурятском языке.</p> <p>Составлять группы из однородных предметов и</p>

<p><b>3-4 года (2 младшая группа).</b></p>		<p>выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Учить называть на бурятском языке.</p> <p>Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов): «поровну?», «чего больше (меньше)»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить говорить слова на бурятском языке.</p> <p>Величина: сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине). Упражнять детей называть признаки на бурятском языке.</p> <p>Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником.</p>
--	--	---





		<p>Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки. Учить называть слова на бурятском языке.</p> <p>Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер. Учить называть слова на бурятском языке.</p>
<p><b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>  <b>ФОП ДО п.19.5</b>  <b>4-5 лет (средняя группа).</b></p>		<p>Количество и счет. Называть на бурятском языке слово «много», упражнять умение понимать понятие «много»: разные по качеству элементы, предметы разного цвета, размера, формы и т.д.; Вводить в речь детей выражения на бурятском языке «много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».</p> <p>Учить считать до 5 на бурятском языке (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: «один, два, три — всего три кружка».</p> <p>Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2,</p>




		<p>а 2 меньше, чем 3» на бурятском языке.</p> <p>Определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки) на родном языке.</p> <p>Учить говорить на родном языке слова, расширяющие представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).</p>
<p><b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>  <b>ФОП ДО</b>  <b>п.19.6</b>  <b>5-6 лет (старшая группа).</b></p>		<p>Учить считать до 10 на родном языке, в прямом и обратном порядке. Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).</p> <p>Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.</p> <p>Понимать и произносить на родном языке слова (вверху—внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева—справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Баиром, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей,</p>




<p><b>Образовательная область «Познавательное развитие» ФОР ДО п.19.7 к окончанию дошкольного образования).</b></p>		<p>около Аюны».</p> <p>Самостоятельное использование усвоенных эталонных представлений (рисунок, цвет, образ, параметры величины при создании конструкций, построек). Анализ объектов, выделение цвета, формы, величины в соответствии с усвоенными эталонами. Развитие умения работать с использованием готовых планов различных пространств, построение планов различных помещений.</p>
<p><b>Решение совокупных задач воспитания в рамках ОО «Познавательное развитие» ФОР ДО п.19.8</b></p>		<p>Вычерчивание плана знакомого помещения, в определенном масштабе с помощью условной мерки. Освоение умения ориентироваться в карте, схеме детского сада, поселения. Совершенствование наглядного, пространственного моделирования объектов и постепенная интериоризация действий (перевод в умственный план). Развитие творческого конструирования. Совершенствование познавательных действий, появление способности преобразования конструкции в уме, создание воображаемого образа. Применение в процессе детского конструирования моделирующие действия второго порядка – графического (отрывающие детей от непосредственного оперирования строительными деталями). Развитие представлений о природе, освоение различных форм приобретения опыта (экспериментирование и проживание), развитие познавательной активности и умственных способностей. Понимание закономерностей,</p>

		зависимостей и взаимосвязей живого и неживого мира, растений и животных внутри природных зон. По возможности комментировать свои действия на родном языке.
<b>2.1.2.</b> <b>Образовательная область «Речевое развитие»</b> <b>ФОП ДО</b> <b>п.20.3</b> <b>2-3 года (1 младшая группа)</b>		Владение элементарными навыками общения на родном языке, понимание разговорной речи; начальные знания о культуре народов, проживающих в крае; проявление активного интереса и положительного отношения к другим людям и самому себе. Владение навыками освоения социокультурного пространства, культурой поведения, формирование социально поощряемыми нормами и правилами поведения в окружающей среде. Адаптация, стремление к общению со взрослыми и детьми, инициативен в общении, эмоционально включается в действия, регулирует свое поведение в соответствии с ситуацией общения. Достаточно хорошее владение устной речью, применение речевого этикета в разных ситуациях общения. Проявление желания оберегать и защищать представителей природного мира в ближайшем окружении, развитие способности к сопереживанию. Речевое развитие происходит в ситуациях, требующих высказываний ребенка (организованные дискуссии между детьми в
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b> <b>ФОП ДО</b> <b>п.20.4</b> <b>3-4 года (2 младшая группа)</b>		
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b> <b>ФОП ДО</b> <b>п.20.5</b> <b>4-5 лет (средняя группа)</b>		




<p><b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>  <b>ФОП ДО п.20.6</b>  <b>5-6 лет (старшая группа)</b></p>		<p>процессе проблемных ситуаций, решение проблемно-противоречивых задач, моральных дилемм и т.д.).</p>
<p><b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>  <b>ФОП ДО п.20.7</b>  <b>6-7 лет к окончанию дошкольного образования)</b></p>		
<p><b>Решение совокупных задач воспитания в рамках ОО «Речевое развитие»</b>  <b>ФОП ДО п.20.8</b></p>		
<p><b>2.1.3.</b>  <b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>  <b>ФОП ДО п. 18.3</b>  <b>2-3 года (1 младшая</b></p>		<p>Усвоение позитивной модели поведения в природе и обществе; ответственное отношение к себе и окружающим, к природе родного края. Формирование начальных знаний о жизни человека в обществе; развитие личностных качеств. Развитие коммуникативной компетентности, навыков работы с информацией. Ребенок обладает позитивной моделью поведения: умеет разрешать</p>

<p>группа)  <b>Образовательная область</b>  <b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>  <b>ФОП ДО</b>  <b>п. 18.4</b>  <b>3-4 года</b>  <b>(2 младшая группа)</b></p>		<p>конфликтные ситуации нормативными способами, учитывать позиции, желания, потребности других людей, произвольно контролировать свое поведение и управлять им. Формирование отношения к себе, окружающим, природе: способность воспринимать, оценивать последствия собственных действий, действия других людей, а затем и прогнозировать их, осознавать ответственность за совершаемые действия, в том числе экологическую ответственность за будущее малой родины, страны, планеты Земля.</p>
<p><b>Образовательная область</b>  <b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>  <b>ФОП ДО</b>  <b>п. 18.5</b>  <b>4-5 лет</b>  <b>(средняя группа)</b></p>		<p>Развитие толерантности к другим людям, к вероисповеданию, к другой культуре и т.д. в рамках межкультурного пространства. Приобщение к традиционной культуре родного народа (язык, традиции, обычаи народа, круг чтения, произведений искусства, музыки, живописи и др.).</p>
<p><b>Образовательная область</b>  <b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>  <b>ФОП ДО</b>  <b>п. 18.6</b>  <b>5-6 лет</b>  <b>(старшая группа)</b></p>		<p>Развитие личностных качеств: активность, самостоятельность инициативность, способность самостоятельно осуществлять выбор, принимать решения. Развитие коммуникативной компетентности: умение общаться, находить компромиссы, излагать ясно свои предложения, вопросы, претензии, способность активно защищать свои права и права других людей, умение выражать несогласие и отстаивать свои убеждения.</p>


<p><b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>  <b>ФОП ДО п. 18.7</b>  к окончанию дошкольного образования</p>		<p>Активно использовать слова и предложения на родном языке, вступать в диалог, использовать соответствующие слова в ситуативной речи.</p>
<p><b>Решение совокупных задач воспитания в рамках ОО «Социально-коммуникативное развитие»</b>  <b>ФОП ДО п.18.8</b></p>		
<p><b>2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>  <b>ФОП ДО п. 21.3</b>  <b>2-3 года</b>  (1 младшая группа)</p>		<p>Воспитание любознательности и интереса к жизни и творчеству поэтов и писателей Забайкальского края, Республики Бурятия, к истории своей «малой родины»; приобщение дошкольников к системе духовных и культурных ценностей бурятского и русского народов, почитание национальных традиций, родного языка, художественной литературы и культуры; развитие художественно-творческих способностей. Ознакомление детей с национальным декоративно-прикладным</p>

<p><b>Образовательная область</b>  <b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>  <b>ФОП ДО</b>  <b>п. 21.4</b>  <b>3-4 года</b>  <b>(2 младшая группа)</b></p>		<p>искусством, с понятием «орнамент», с историей бурятского орнамента; рассматривание образцов бурятского орнаментального искусства через знакомство с изделиями народных мастеров и умельцев. Ознакомление с рисунками, аппликациями, вышивками, выполненными по мотивам бурятского орнамента, последовательная работа по использованию элементов бурятского орнамента в декоративных композициях на занятиях по изобразительной деятельности и в самостоятельной деятельности. Использование фольклорных произведений, записей народных мелодий, наглядных дидактических средств (рисунки, диафильмы, альбомы, слайды, книжные иллюстрации и т.д.).</p>
<p><b>Образовательная область</b>  <b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>  <b>ФОП ДО</b>  <b>п. 21.5</b>  <b>4-5 лет</b>  <b>(средняя группа)</b></p>		
<p><b>Образовательная область</b>  <b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>  <b>ФОП ДО</b>  <b>п. 21.6</b>  <b>5-6 лет</b>  <b>(старшая группа)</b></p>		



<p><b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>  <b>ФОП ДО п. 21.7</b>  <b>к окончанию дошкольного образования</b></p>		
<p><b>Решение совокупных задач воспитания в рамках ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b>  <b>ФОП ДО п.21.8</b></p>		
<p><b>2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»</b>  <b>ФОП ДО п. 22.3</b>  <b>2-3 года</b>  <b>(1 младшая группа)</b></p>		<p>Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); накопление и обогащение двигательного опыта детей; формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Использование национальных бытовых, соревновательных, массовых игр, танцев, игр с предметами и без предметов. Приобретение опыта в двигательных навыках: умении убежать,</p>

<p><b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>  <b>ФОП ДО</b>  <b>п. 22.4</b>  <b>3-4 года</b>  <b>(2 младшая группа)</b></p>		<p>догонять, увертываться с максимальной мобилизацией умственных и физических сил, выбор способов, обеспечивающих результативность игровых действий; развитие психических процессов, сенсорного развития, формирование психосоматической и эмоциональной сферы, развитие эмпатии. Умение передавать характер и образы персонажей игры, их настроения, взаимоотношения. В народных играх «Жмурки», «Шагай» и др. совершенствование анализаторных систем. Формирование физических характеристик происходит с включением детских деятельностей: игры, символизации, фантазирования (например, через спортивные игры по правилам, игры-символизации, игры с подражанием животных и др.).</p>
<p><b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>  <b>ФОП ДО</b>  <b>п. 22.5</b>  <b>4-5 лет</b>  <b>(средняя группа)</b></p>		
<p><b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>  <b>ФОП ДО</b>  <b>п. 22.6</b>  <b>5-6 лет</b>  <b>(старшая группа)</b></p>		
<p><b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>  <b>ФОП ДО</b>  <b>п. 22.7</b>  <b>к окончанию</b></p>		

дошкольного образования				
Решение совокупных задач воспитания в рамках ОО «Физическое развитие» ФОП ДО п.22.8				
<b>2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ОП (ФОП ДО п. 23)</b>				
<b>Возрастной период</b>	<b>Сквозные механизмы развития ребенка</b>	<b>Виды детской активности</b>	<b>Образовательные области</b>	<b>Формы организации детской деятельности</b>
<b>Ранний возраст (1 – 3 года)</b>	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и прочее); Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и др.);	СКР	Игры-упражнения, игры с предметами, дидактические, подвижные, коррекционно-развивающие.
		Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок.	ХЭР, РР	Слушание, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением, занятия в музыкальном зале. Чтение, разучивание, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и др.)

		Двигательная активность.	ФР	Утренняя гимнастика, подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, праздники, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале.
<b>Дошкольный возраст (3 – 8 лет)</b>	Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и др.; Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)	Восприятие художественной литературы и фольклора.	РР	Ассамблеи, «утренние» и «вечерние» сборы, рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и др.). Беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги.
		Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на	СКР	Поручения (в том числе коллективные), познавательные опыты и задания, дежурства,

		улице).		практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд.
		Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материалы.	ПР	Мастерские по изготовлению предметов детского творчества, творческие проекты эстетического содержания, занятия в изостудии
		Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация).	ХЭР	Творческие мастерские, экскурсии в природу, посещение музеев, самостоятельная творческая деятельность детей, работа студий, кружков художественно-эстетической направленности, музыкально-художественные досуги, квази-проекты, квест-игры.
		Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных	ХЭР	Слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные

		произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).		импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале.
		Двигательная (овладение основными движениями) форма активности.	ФР	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале.

### 2.3. Планирование образовательного процесса в соответствии с ФООП ДО

#### 2.3.1. Распределение времени для реализации образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) (ФООП ДО п. 35.12)

Виды деятельности	2-3 1 младшая группа	3-4 2 младшая группа	4-5 средняя группа	5-6 старшая группа	6-7 старшая группа
<b>Организованная игра</b>	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин	35 мин
<b>Свободная игра</b>	30 мин	40 мин	40 мин	50 мин	60 мин
<b>Физическое развитие (в помещении)</b>	2 раза в неделю (15 минут)	2 раза в неделю (15 мин)	2 раза в неделю (20 мин)	2 раза в неделю (25 мин)	2 раза в неделю (30 мин)

<b>Физическое развитие (на прогулке)</b>	1 раз в неделю (15 минут)	1 раз в неделю (15 минут)	1 раз в неделю (20 мин)	1 раз в неделю (25 мин)	1 раз в неделю (30 мин)							
<b>Проектная деятельность</b>	В зависимости от возрастных особенностей детей, темы, образовательной ситуации, инициатив детей.											
<b>Самостоятельная деятельность (игра, деятельность детей в среде)</b>	ежедневно 1 час	ежедневно 2 часа	ежедневно 2.5 часа	ежедневно 3 часа	ежедневно 3 часа							
<b>Дополнительное образование</b>	осуществляется по выбору детей и родителей во II половину дня											
<b>Индивидуальная работа специалистов ДОО с детьми</b>	Педагог-психолог, руководитель по ФК, учитель- логопед, музыкальный руководитель (в течение дня)											
<b>Социальные партнеры</b>	ИРДО ФОК Районный досуговый центр «Мир»		Кружки рисования, бисероплетение. Спортивные секции Иволгинская детская школа искусств им. Г.-Д. Дашипылова									
<b>2.3.2. Планирование образовательной деятельности (организация режима дня соответствует СанПиН 1.2.3685-21; ФООП ДО п.35.12).</b>												
Возраст	СКР		ПР		РР		ФР		ХЭР		Всего занятий в неделю	Макс. недельная нагрузка по СанПиН
	Название	Кол-во	Название	Кол-во	Название	Кол-во	Название	Кол-во	Название	Кол-во		
1-3 года		-	Сенсорные эталоны и познавательные действия	1	Развитие связной речи	1	Основная гимнастика и игровые упражнения	1	Рисование/ Лепка Музыка (2)	4	7	10
3-4 года		-	Сенсорные эталоны и познавательные действия	1	Развитие связной речи/ Подготовка к обучению	2	Основная гимнастика и игровые упражнения	1	Рисование/ Лепка/ Аппликация Музыка (2)	5	9	10

					грамоте				+ театр			
4-5 лет		-	Математическое развитие/ Окружающий мир	2	Развитие связной речи/ Подготовка к обучению грамоте	2	Основная гимнастика и игровые упражнения	1	Рисование/ Лепка/ Аппликация Музыка (2) + театр	5	10	10
5-6 лет	Трудовое воспитание (финансовая грамотность)	1	Математическое развитие/ Окружающий мир/ Моя Родина	3	Развитие связной речи/ Подготовка к обучению грамоте	2	Основная гимнастика и игровые упражнения	1	Рисование/ Лепка/ Аппликация Музыка (2) + театр	5	12	15
6-7 лет	Трудовое воспитание (финансовая грамотность)	1	Математическое развитие/ Окружающий мир/ Моя Родина	3	Развитие связной речи/ Подготовка к обучению грамоте	2	Основная гимнастика и игровые упражнения	1	Рисование/ Лепка/ Аппликация Музыка (2) + театр	5	12	15

**2.3.3. Содержание образовательной программы, реализуемое в других формах образовательной деятельности в соответствии с ФООП ДО (п.24)**

ОО.2.6. ФГОС ДО	Разделы ОО	Возраст	Содержание (пп.17-22 ФООП ДО)	Формы реализации	Прим.
<b>2.3.3.1. Социально-коммуникативное развитие</b>	Социальные отношения	1-3	Представления о себе, членах семьи, ближайшем предметном окружении; формирование навыков самообслуживания, социального взаимодействия.	Развивающие, проблемные ситуации, игры-упражнения	
		3-4	Представления о себе (имя, возраст), отличии детей друг от друга по внешности, предпочтениям, достижениям; членах семьи, заботливом отношении к ним правилах культуры поведения и общения. Понимание ярко выраженных эмоциональных состояний.	Развивающие проблемные ситуации, сюжетно-ролевые игры, игры-упражнения	



		4-5	Представления о себе и своем развитии, структуре семьи, семейных ролях и отношениях, событиях; половых и гендерных различиях людей во внешнем виде, поведении, интересах; правилах культуры общения и поведения, эмоциональных состояниях людей. Формирование положительной самооценки.	Интеграция с другими образовательными областями, видами деятельности, культурными практиками	
		5-6	Представления о себе, своих правах, членах семьи, родственных отношениях, профессиях, семейных событиях и датах; о гендерных различиях в разных видах деятельности; правилах культуры общения и поведения во взаимодействии со сверстниками (умение договариваться, выражать отношение, предотвращать и преодолевать конфликтные ситуации), в общественных местах, на улице; об эмоциональных состояниях и чувствах людей.	Игры, события, развивающие ситуации в РППС. Интеграция с другими ОО	
		6-7	Представления о себе (осознанное отношение к своему будущему, изменение позиции человека с возрастом); взаимоотношениях в семье, традициях, досуге, истории семьи, родственных связях; о гендерных различиях в поведении, социальных ролях; образовательной организации, школе и ее роли в жизни; правилах этикета, культуре общения, поведения в разных видах деятельности, в общественных местах, на улице. Умение находить причины и следствия возникновения эмоций, поступков, использовать приемлемые способы их проявления, развитие саморегуляции поведения.	Игры, события, развивающие ситуации в РППС. Интеграция с другими ОО	
	Формирование основ гражданственности и патриотизма	1-3	-		
		3-4	Представления о малой родине, красоте родного края	Беседы, развивающие события, игры, пополнение РППС	
		4-5	Представления о государственной символике Российской Федерации, государственных праздниках.	Игры, события, развивающие ситуации в РППС	
		5-6	Представления о России как многонациональной стране, традициях и особенностях людей разных национальностей малой	Проектная деятельность в РППС	

			родины, государственных праздниках.		
		6-7	Представления о государственной символике, порядке ее использования, традициях и обычаях народов России; народных играх, игрушках, костюмах, творчестве известных людей в области науки, культуры, спорта, достопримечательностях родного края; волонтерской деятельности.	Игры, события, развивающие ситуации в РППС	
Трудовое воспитание		1-3	-		
		3-4	Представления о предметах, орудиях труда и их назначении, свойствах; о содержании хозяйственно-бытового труда взрослых, трудовых действиях.	Развивающие ситуации, трудовые поручения, Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	
		4-5	Ознакомление с содержанием, структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, трудовых действиях, материалах для создания продуктов труда и бережном отношении к ним; результатах труда, профессиях родителей.	Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых. Трудовые поручения и дежурства	
		5-6	Представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях в сфере производительного и обслуживающего труда, назначении денег.	Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых. Трудовые поручения и дежурства	
		6-7	Представления о труде взрослых, современных профессиях; о производстве некоторых товаров и их разумном потреблении, созданных людьми культурных и материальных ценностях.	Проблемно-обучающие ситуации Образовательные ситуации	
Формирование	1-3	-			

	основ безопасного поведения	3-4	Представления о правилах поведения в природе, на детской площадке, при встрече с животными, обращении с бытовыми приборами и предметами.	Игровые ситуации Развивающее общение педагога с детьми Практические, проблемные ситуации Упражнения		
		4-5	Представления об основных правилах безопасного поведения в быту, в природной среде, на улице, с людьми, животными.	Развивающее общение педагога с детьми Практические, проблемные ситуации		
		5-6	Представления о правилах безопасного поведения на улице, в общественных местах, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет.	Развивающее общение педагога с детьми		
		6-7	Представления о правилах безопасного поведения в опасных ситуациях на улице, общественных местах, в природе, в транспорте, на дороге (правила дорожного движения), при общении с людьми, в сети Интернет, профессиях связанных с безопасностью людей; формирование представлений об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи.	Практические, проблемные ситуации, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры		
<b>Сенсорные эталоны и познавательные действия</b>						
/	2.3.3.2. Познавательное развитие	Действия с предметами	1-3	Выполнение обследовательских и поисковых, имитирующих действий, манипуляции с предметами, способность группировать однородные предметы по одному из признаков. Обучение сравнению, определению сходства и различия, группировке (по цвету, форме, величине), использование предметов-орудий.	Развивающее общение педагога с детьми	
			3-4	Освоение осознательно-двигательных действий, сравнение двух предметов по одному признаку, поисковых исследовательских действий в совместной деятельности со взрослым и сверстниками.	Развивающее общение педагога с детьми	
			4-5	Развитие обследовательских, действий, способность, сравнивать по 2–3 признакам.	Развивающее общение педагога с детьми,	

				дидактические игры	
		5-6	Совершенствование приемов сравнения по 3–5 признакам, навыков упорядочивания, классификации, группировки.	Интеграция с другими ОО в различных формах деятельности	
		6-7	Совершенствование приемов сравнения по 4–6 признакам, навыков упорядочения классификации, группировки.	Интеграция с другими ОО в различных формах деятельности	
Представление о цвете		1-3	-		
		3-4	Способность различать основные цвета и оттенки.	Интеграция с другими ОО в различных формах деятельности, дидактические игры и упражнения	
		4-5	Способность различать и называть большее количество цветов и оттенков.	Интеграция с другими ОО в различных формах деятельности, дидактические игры и упражнения	
		5-6	Способность различать все цвета спектра, их оттенки, и тоны.	Интеграция с другими ОО в различных формах деятельности, дидактические игры и упражнения	
		6-7	Способность различать все цвета спектра и их оттенки, тоны, получать новые цвета.	Интеграция с другими ОО в различных формах деятельности, дидактические игры и	

				упражнения	
Представление о форме и величине	1-3	-			
	3-4	способность ориентироваться в окружающем пространстве с учетом двух свойств - формы и величины или формы и цвета.			
	4-5	Способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны, геометрические фигуры; освоение группировки, классификации, сериации по длине и ширине.	Развивающее общение с детьми		
	5-6	Различие геометрических фигур и их частей.	Интеграция с другими ОО в различных формах деятельности, дидактические игры и упражнения		
	6-7	Различие геометрических фигур, соотношение части и целого.	Интеграция с другими ОО в различных формах деятельности		
Исследовательская активность	1-3	Участие в совместных с воспитателем опытно-исследовательских действиях. Пока они представляют собой простейшие исследования, которые помогают малышам обследовать предметы, отмечая их цвет, величину или форму.	Проблемно-обучающие ситуации.		
	3-4	Исследование различных свойств предметов: форму, величину, проводит простые причинно-следственные связи между ними, изучает характер движений и соотношений предметов.	Образовательные ситуации		
	4-5	Умения самостоятельно получать сведения о новом объекте. Для опытов активно используются все органы чувств.	Тематические события.		
	5-6	Совместная познавательная деятельность со взрослыми и сверстниками, планирование деятельности; умения задавать вопросы познавательного характера, проводить анализ, сопоставлять и обобщать информацию.	Интеграция с другими ОО в различных формах деятельности. Элементарные опыты		

				и эксперименты	
		6-7	Целеполагание, планирование, определение способов поиска информации, прогнозирование результатов деятельности, выделение проблемы, стремление к ее решению; становление связи между познавательным вопросом и поисковой проблемой; логика в рассуждениях.	Интеграция с другими ОО в различных формах деятельности. Проектный метод	
Цифровые средства познания		1-3	-		
		3-4	-		
		4-5	-		
		5-6	Формирование интереса к цифровым средствам познания окружающего мира и представлений об их использовании человеком.	Интеграция с другими ОО, мультстудия, использование ЭОР	
		6-7	Поддержка интереса к цифровым средствам, как источнику для поиска информации.	Интеграция с другими ОО, мультстудия, использование ЭОР	
<b>Математическое развитие</b>					
Количество и счет		1-3	Установление количественных отношений на основе целостного сравнения между группами предметов, различающимися по качественным признакам: «много и много», «много и мало», «много и один».	Развивающее общение с педагогом	
		3-4	Установление количественных отношений на основе поэлементного сравнения: столько сколько, столько же, больше, меньше, поровну, не поровну; уравнивание неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы.	Развивающее общение с педагогом	
		4-5	Количественный и порядковый счет в пределах пяти с участием различных анализаторов, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков предметов.	Интеграция с другими ОО	
		5-6	Счет количественный и порядковый в пределах десяти, цифры, понятие о целом и части в результате деления предметов на	Интеграция с другими ОО	

			равные части, состав чисел из единиц в пределах пяти.		
		6-7	Счет в прямом и обратном порядке в пределах 10, счет групп, понимание отношений между целым и частями в результате разрезания предметов на равные части; состав числа из двух меньших чисел в пределах первого десятка, решение простых арифметических задач, знаки +, -, =.	Интеграция с другими ОО	
Величина		1-3	Сравнение двух предметов по общему объему: большой-маленький.	Сенсорные игры в РППС	
		3-4	Сравнение двух предметов по одному из параметров: длине, ширине, высоте путем наложения и приложения: длиннее - короче, длинный - короткий, шире-уже, широкий- узкий, выше - ниже, высокий-низкий.	Интеграция с другими ОО	
		4-5	Сравнение предметов по двум параметрам путем наложения и приложения; выстраивание сериационных рядов в возрастающем и убывающем порядке по размеру в пределах пяти и установления отношений между ними.	Интеграция с другими ОО	
		5-6	Сравнение и выстраивание предметов по возрастанию и убыванию их размера в пределах десяти; сравнение предметов по величине опосредованно с помощью условной мерки, развитие глазомера.	Интеграция с другими ОО	
		6-7	Измерение предметов, жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.	Развивающие ситуации в среде, исследовательская деятельность	
Геометрические фигуры		1-3	Представления о геометрических фигурах: шар-куб, круг-квадрат.	Интеграция с другими ОО	
		3-4	Представления о геометрических фигурах, их свойствах на основе сравнения: шар-куб, круг-квадрат, квадрат – треугольник.	Интеграция с другими ОО	
		4-5	Представление о шаре, кубе, круге, квадрате, треугольнике, о прямоугольнике, цилиндре, умение находить их в окружающей обстановке и в сложных по форме предметах.	Развивающее общение с педагогом	
		5-6	Представление о четырехугольниках; умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними.	Развивающее общение с педагогом	

		6-7	Представление о плоских и объемных геометрических фигурах, многоугольных фигурах, умение классифицировать фигуры по внешним признакам, видоизменять геометрические фигуры, устанавливать взаимосвязи между ними.	Развивающее общение с педагогом	
Ориентировка в пространстве	в	1-3	-		
		3-4	Ориентировка по частям тела от себя: сверху- вниз, впереди-сзади, справа-слева.	Развивающие ситуации, дидактические игры	
		4-5	Ориентировка от себя в движении: вперед-назад, вверх-вниз, налево-направо; словесная характеристика направлений.	Проблемно-обучающие ситуации	
		5-6	Ориентировка в трехмерном пространстве от себя и другого человека, в двухмерном пространстве на листе бумаги, по схеме, плану комнаты.	Интеграция с другими ОО	
		6-7	Ориентировка в двухмерном пространстве на странице в клетку, по схеме, плану местности.	Интеграция с другими ОО	
Ориентировка во времени	во	1-3	-		
		3-4	Представление о частях суток день-ночь, утро-вечер	Развивающие ситуации, проблемно-обучающие ситуации	
		4-5	Представление о частях суток по порядку их следования, представления о временных отношениях «вчера-сегодня-завтра».	Развивающие ситуации, проблемно-обучающие ситуации	
		5-6	Представления об единицах измерения времени: сутки, неделя, месяц, год.	Развивающие ситуации, проблемно-обучающие ситуации	
		6-7	Представления о календаре как системе измерения времени; о часах – приборе измерения времени; умение определять время с точностью до четверти часа; развитие чувства времени.	Развивающие ситуации, проблемно-обучающие ситуации	
<b>Окружающий мир</b>					
Представление о себе, семье, людях	о	1-3	Представления о своих действиях, желаниях, внешнем виде, близких людях, предметах, личных вещах и объектах ближайшего окружения. Представление об окружающих близких людях, их деятельности, чужих людях, о человеке в целом, его физических	Развивающие ситуации, проблемно-обучающие ситуации	



			особенностях.		
		3-4	Представления о способах общения с людьми.	Развивающие ситуации, проблемно-обучающие ситуации	
		4-5	Представления о способах общения, взаимодействия с людьми в разных сферах деятельности.	Развивающие ситуации, проблемно-обучающие ситуации	
		5-6	Расширения способов общения и взаимодействия с другими людьми, стремление к реализации известных действий в игровой и трудовой деятельности.	Интеграция с другими ОО	
		6-7	Использование разных способов коммуникации и взаимодействия с людьми, представления о деятельности людей разных профессий.	Интеграция с другими ОО	
	Предметный мир	1-3	Представления об игрушках, бытовых предметах ближайшего окружения, инструментах и орудиях труда.	Игры-упражнения, дидактические игры	
		3-4	Представления об игрушках, играх, предметах быта, орудиях труда, одежде, книгах, их назначении и использовании.	Игры-упражнения, дидактические игры, настольнопечатные игры	
		4-5	Представления об игрушках, играх, предметах быта, орудиях труда, одежде, книгах, их назначении, свойствах различных материалов.	Развивающее общение с детьми	
		5-6	Представления об игрушках, играх, предметах быта, орудиях труда, одежде, книгах, предметах искусства, их назначении, свойствах и материалах; технических и компьютерных средствах, их назначении и использовании человеком.	Развивающее общение с детьми	
		6-7	Представления об игрушках, играх, предметах быта, орудиях труда, одежде, книгах, предметах искусства, технических и компьютерных средствах их назначении, использовании человеком, правилах безопасности их использования.	Развивающее общение с детьми	
	Явления общественной	1-3	Представления о действиях людей с бытовыми предметами и орудиями труда, их назначении.	Развивающие ситуации,	

жизни			дидактические игры	
	3-4	Представления об общественных праздниках, событиях, трудовых действиях близких людей в быту	Тематические события	
	4-5	Представления об общественных праздниках, событиях в городе, стране, трудовых действиях людей разных профессий, общественных учреждениях для детей, их назначении.	Проектная деятельность	
	5-6	Расширение представлений об общественных праздниках, событиях в городе; трудовых действиях людей разных профессий; назначении общественных учреждений.	Творческие и исследовательские проекты.	
	6-7	Расширение и углубление представлений об общественных праздниках, событиях в городе и стране, трудовых действиях людей разных профессий, общественных учреждениях.	Развлечение, тематический праздник	
Моя Родина	1-3	-		
	3-4	Представления о месте проживания, некоторых значимых объектах.	Развивающие ситуации	
	4-5	Представления о месте проживания, его названии, особенностях, достопримечательностях, памятниках.	Развивающие ситуации	
	5-6	Представления о месте проживания, его названии, особенностях, достопримечательностях, памятниках, столице государства, флаге, гербе, героях Отечества.	Исследовательский проект	
	6-7	Представления о месте проживания, особенностях, достопримечательностях, инфраструктуре одного города, села, названиях улиц, столице, крупных городах; достижениях людей в области спорта, культуры, искусства, традициях народов нашей страны.	Разговоры о важном	
<b>Природа</b>				
Животные	1-3	Представления о диких, домашних животных ближайшего окружения, их детенышах, бережном отношении к ним.	Событие в РППС	
	3-4	Представления о диких и домашних животных ближайшего окружения. Умение группировать животных их по существенным признакам (птицы, звери, насекомые, рыбы).	Дидактические, авторские региональные игры	

		4-5	Представления о различных классах животных ближайшего окружения, их потребностях, бережном отношении к ним. Умение сравнивать и группировать их по различным признакам (дикие и домашние; рыбы, птицы, млекопитающие, насекомые, земноводные, рептилии; перелетные и зимующие птицы).	Практико-ориентированные проекты, создание Красной книги	
		5-6	Представления о различных группах животных ближайшего окружении и среде их обитания (водная, наземно-воздушная, почвенная); особенностях внешнего вида и образа жизни, домашних и декоративных животных, их потребностях.	Практико-ориентированные проекты, чтение художественной литературы	
		6-7	Представления о наиболее ярких представителях разных природных зон, их особенностях, приспособление к среде обитания, рост и развитие, забота о потомстве.	Практико-ориентированные проекты, чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов, мультфильмов	
	Растения (и грибы)	1-3	Представления о деревьях, отдельных овощах, фруктах, ягодах, кустарниках ближайшего окружения.	Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	
		3-4	Представления о хвойных и лиственных деревьях, кустарниках, овощных, плодовых, цветковых растениях ближайшего окружения.	Наблюдения за объектами и явлениями природы	
		4-5	Представления о хвойных и лиственных деревьях, кустарниках, кустарничках, овощных, плодовых, цветковых растениях ближайшего окружения; съедобных и несъедобных грибах.	Развивающее общение педагога с детьми	
		5-6	Представления о хвойных и лиственных деревьях, кустарниках, кустарничках, овощных, плодовых, цветковых растениях ближайшего окружения, комнатных растениях и их потребностях; съедобных и несъедобных грибах.	Наблюдения за объектами и явлениями природы, экскурсия	
		6-7	Представления о деревьях, кустарниках, кустарничках, овощных, плодовых, злаковых, лекарственных, декоративных, цветковых растениях разных природных зон, комнатных растениях, различающиеся по строению и уходу, их особенностях, росте и	Наблюдения за объектами и явлениями природы, развивающее	

			развитии, съедобных и несъедобных грибах.	общение с детьми	
Явления природы	1-3	-			
	3-4	Представления об отдельных признаках смены времен года (осадки, изменения почвенного покрова); изменения, происходящие в деятельности человека, жизни животных и растений.	Ситуации, события в РППС		
	4-5	Представления о признаках смены времен года (изменения почвенного покрова, осадков, состояния водоемов); изменения в жизни человека, животных и растений; некоторых атмосферных явлениях (гололед, град, ветер, радуга, гроза, закат, рассвет).	Ситуации, события в РППС		
	5-6	Представления о признаках смены времен года (изменения температуры воздуха, почвенного покрова, осадков, состояния водоемов); сельскохозяйственной и другой деятельности человека в разные сезоны года, особенностях жизни животных и растений в разные сезоны года; атмосферных явлениях (радуга, гроза, закат, рассвет, туман, роса, ветер, облачность и др.)	Ситуации, события в РППС, на территории ДОО		
	6-7	Представления о признаках смены времен года по месяцам (изменения температуры воздуха, продолжительности дня, почвенного покрова, осадков, состояния водоемов, жизни живых существ); разнообразных атмосферных явлениях (радуга, гроза, закат, рассвет, туман, роса, разная сила ветра, виды облаков, полнолуние, кометы и др.).	Ситуации, события в РППС, на территории ДОО		
Неживая природа	1-3	Представления об объектах, с которыми можно взаимодействовать, играть (вода, песок, глина, камни).	Ситуации, события в РППС, элементарные опыты		
	3-4	Представления о свойствах песка глины, воды, камней.	Ситуации, события в РППС, элементарные опыты, игры		
	4-5	Представления о свойствах песка, глины воды, камней, природных материалов.	Ситуации, события в РППС		
	5-6	Представления о неживой природе, как среде обитания, свойствах песка, глины, воды, камней, минералов, воздуха, их использование человеком.	Ситуации, события в РППС		

	Человек и природа	6-7	Представления о неживой природе, как среде обитания живых существ, свойствах песка, глины, воды, воздуха камней, природных материалов, ископаемых; водных ресурсах планеты, небесных телах (солнце, луна, звезды).	Ситуации, события в РППС	
		1-3	-		
		3-4	-		
		4-5	-		
		5-6	-		
		6-7	Представления об использовании человеком живой и неживой природы, природоохранной деятельности, профессиях, связанных с природой, ее изучением, охраной, выращиванием и разведением животных и растений.	Интеграция с другими ОО	
<b>ОО (п.2.6 ФГОС ДО)</b>	<b>Разделы ОО</b>	<b>Возраст</b>	<b>Содержание (п.17 – 22 ФООП ДО)</b>	<b>Формы реализации (п.24 ФООП ДО)</b>	<b>Прим.</b>
<b>2.3.3.3. Речевое развитие</b>	Формирование словаря	1-3	Расширение запаса слов, обозначающих предметы ближайшего окружения, их признаки, действия, местоположение, умение отвечать на вопросы, употреблять местоимения, выражать и выполнять просьбы, повторять двухсложные слова, фразы из двух-трех слов. Понимание речи, нахождение предметов по признакам и местоположению; активизация словаря существительными, глаголами действия, прилагательными, наречиями, закрепление названий предметов и действий с ними.	Индивидуальная работа, игры-упражнения	
		3-4	Расширение запаса слов, обозначающих людей, предметы, объекты природы, их части, качества, действия с ними в соответствии с назначением, понимание обобщающих слов.	Индивидуальная работа, игры-упражнения	
		4-5	Расширение запаса слов, обозначающих людей, профессии, предметы, материалы, объекты природы, их части, качества, свойства, действия, родовые и видовые обобщения.	Развивающее общение педагога с детьми	
		5-6	Расширение словаря за счет представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей, профессиях, технике, трудовых действиях, состояниях людей, социально-нравственных категориях, обобщающих	Развивающее общение педагога с детьми	

			словах; использование синонимов и антонимов.		
		6-7	Подбор точных слов для выражения мысли; использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, олицетворения.	Практические, проблемные ситуации	
Звуковая культура речи		1-3	Умение говорить внятно, выразительно, правильно произносить простые звуки; воспроизводить ритм слова; не пропуская слоги, использование вербальных и невербальных средств при выражении отношения к предмету разговора.	Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, сказочные фантазии (монолог)	
		3-4	Развитие звуковой и интонационной культуры, фонематического слуха, правильного дыхания, звукопроизношения, слухового внимания, моторики речевого аппарата; воспроизведение ритма стихотворения.	Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, сказочные фантазии (монолог)	
		4-5	Правильное произношение звуков, воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова, говорить внятно, выразительно, в нормальном темпе, регулировать интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи.	Чтение детской литературы, проблемные ситуации	
		5-6	Развитие интонационной культуры речи, фонематического слуха, закрепление правильного произношения сонорных звуков, использование средств интонационной выразительности.	Обучающие игры, игры-драматизации	
		6-7	Автоматизация и дифференциация сложных для произношения звуков речи; исправление имеющихся нарушений в звукопроизношении.	Индивидуальная работа	
Грамматический строй речи		1-3	Использование грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; умение выражать и мысли посредством трех-четырёхсловных предложений.	Речевые игры, проблемно-обучающие ситуации	
		3-4	Употребление прилагательных и существительных в роде, падеже, употребление существительных с предлогами, слов в разном роде, числе и падеже, составление простых распространенных предложений, выстраивание сложных предложений, использование разных способов словообразования (в том числе приставочный), образование	Речевые игры, проблемно-обучающие ситуации	

			повелительной формы глаголов.		
		4-5	Использование полных, распространенных простых предложений с однородными членами, сложноподчиненных предложений; употребление суффиксов и приставок при словообразовании; использование правильных окончаний в речевом высказывании.	Образовательные ситуации	
		5-6	Использование несклоняемых существительных, слов, имеющих только множественное или единственное число, Существительных множественного числа в родительном падеже, согласование существительных с числительными.	Образовательные ситуации	
		6-7	Образование сложных слов посредством слияния основ, использование разных типов предложений, согласование существительных с другими частями речи, их образование с суффиксами, глаголов с приставками, сравнительной и превосходной степени прилагательных.	Образовательные ситуации	
		3-4	Составление рассказа из нескольких предложений, игровое общение со сверстниками, использование основных форм речевого этикета, умение отвечать на вопросы и задавать их, рассказывать о своих чувствах, желаниях впечатлениях.	Образовательные ситуации	
		4-5	Составление описательных и повествовательных рассказов, пересказов, развитие речевого творчества, развитие умения задавать вопросы и развернуто отвечать, использование разных типов реплик, участие в коллективном разговоре.	Образовательные ситуации, проектный метод	
		5-6	Составление рассказов, пересказов, умение использовать разные типы реплик, использование невербальных средств общения; построение игровых диалогов, сочинение сюжетных рассказов, использование доказательной, выразительной речи, умение замечать и исправлять ошибки.	Образовательные ситуации, обучающие приемы	
		6-7	Составление разных типов рассказов, пересказов, поддержание диалога, выбор этикетной формы в зависимости от ситуации общения, использование средств языковой выразительности, объяснительной, доказательной речи, рассуждений, умение осуществлять речевое планирование, замечать ошибки.	Образовательные ситуации, беседы, Утренний, вечерний круг	

Интерес к художественной литературе	1-3	Восприятие фольклорных произведений, рассказов, четверостиший.	Игры, чтение сказок, рассматривание картинок	
	3-4	Восприятие жанров фольклора и художественной литературы, понимание содержания, композиции текста, умение произносить потешки и стихотворения, ролевые диалоги, знакомые строчки и рифмы.	Чтение художественной литературы	
	4-5	Формирование представлений об основных особенностях жанров литературных произведений; развитие способности воспринимать содержание и форму художественных произведений, формирование исполнительских умений.	Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения. Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов	
	5-6	Формирование интереса к произведениям познавательного характера, представлений о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений; формирование исполнительских умений, поддержка инициативы в выборе произведений.	Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения. Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов	
	6-7	Формирование отношение к книге как эстетическому объекту, интереса к познавательной и природоведческой литературе, жанрам, уточнение представлений о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы; развитие образности речи и словесного творчества, поддерживать избирательные интересы.	Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения. Рассматривание иллюстраций,	



				просмотр мультфильмов	
	Подготовка детей к обучению грамоте	1-3	-		
		3-4	Формирование умения вслушиваться в звучание слова, закреплять в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.	Игры-упражнения	
		4-5	Закрепление умений понимать термины «слово», «звук», уметь осуществлять звуковой анализ слов, произносить слова, узнавать слова на заданный звук.	Проблемно-обучающие ситуации Образовательные ситуации	
		5-6	Ознакомление с терминами «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»; проведение звукового анализа слова, определение твердости, мягкости согласных, составление предложения по модели; определение количества и последовательности слов в предложении, словесное ударение.	Проблемно-обучающие ситуации Образовательные ситуации	
		6-7	Осуществление звукового анализа слов, формирование умений интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, составлять предложения с заданным количеством слов в предложении, чтение слогов; выделять ударение, определять количество и последовательность слов в предложении.	Проблемно-обучающие ситуации Образовательные ситуации	
2.3.3.5. Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	1-3	Воспитание интереса к природе и отражению представлений о ней в доступной изобразительной и музыкальной деятельности, эмоциональной отзывчивость на произведения музыкального и изобразительного искусства; ознакомление с народными игрушками.	События в РППС Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации	
		3-4	Восприятие произведений искусства, отражение полученных впечатлений в продуктивных видах деятельности; ознакомление с элементарными средствами	События в РППС Слушание и исполнение	

			выразительности в разных видах искусства, посещение кукольного театра, выставок	музыкальных произведений. Музыкальный досуг, развлечения	
		4-5	Формирование интереса к искусству, представлений об объектах и явления природы в художественных образах, о жанрах и видах искусства, творческими профессиями, средствах выразительности, скульптуре, архитектуре, литературе, музыке, способах создания архитектурных сооружений, о разных видах театров, музеях, библиотеке.	События в РППС Слушание и исполнение музыкальных произведений, просмотр картин, альбомов и др.	
		5-6	Формирование интереса к музыке, живописи, народному искусству представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности, творчестве композиторов, назначении архитектурных сооружений и особенностей их декора, устройстве театра, музея, цирка, библиотеки, профессиями с ними связанными.	События в РППС Слушание и исполнение музыкальных произведений, встречи с интересными людьми	
		6-7	Развитие умения самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности, ознакомление с историей, видами, и жанрами искусства, средствами выразительности; формирование представлений о скульптуре малых форм, многообразии народного и декоративно-прикладного профессионального искусства, промыслах России; специфике некоторых архитектурных сооружений, храмовой архитектуре, устройстве и работе театра, музея, библиотеки, выставочного зала, кинотеатра, профессиях.	События в РППС. Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям	
<b>Изобразительная и конструктивная деятельность</b>					
Рисование		1-3	Изображение штрихов, линий, их пересечений, рисование округлой формы, дополнение нарисованного изображения.	Обучающие ситуации	
		3-4	Учить правильно держать карандаш, пользоваться кистью и красками, наносить ритмично линии, штрихи, пятна, мазки,	Обучающие ситуации	

			прямые линии, в разных направлениях, перекрещивать, создавать композиции из предметов разной формы, повторяя изображение одного или разных предметов на всем листе.		
		4-5	Создание сюжетных композиций, передача расположения частей, смешивание цветов, закрашивание, в одном направлении; создание декоративных композиций.	Обучающие ситуации	
		5-6	<i>Предметное рисование.</i> Передача в рисунке образов предметов, объектов, персонажей, отличие изображаемых предметов по форме, величине, пропорциям частей, передача движений фигур, овладение композиционным умениям. <i>Сюжетное рисование.</i> Создание сюжетных композиций на темы окружающей жизни, располагая изображения по всему листу, соблюдая соотношение объектов относительно друг друга. <i>Декоративное рисование.</i> Закрепление представлений о различных видах народной росписи, умения создавать изображения по ее мотивам, ритмично располагая узор.	Обучающие ситуации	
		6-7	<i>Предметное рисование.</i> Изображение предметов по памяти, с натуры, передавая характерные особенности, пропорции, совершенствование техники изображения; развитие точности движений руки, владение карандашом при выполнении линейного рисунка; расширение набора материалов, используемых в рисовании, создание фона, получение новых цветов и оттенков. <i>Сюжетное рисование.</i> Реалистичное размещение изображения на листе, построение композиции рисунка; передача движений и сюжета, использование разных материалов. <i>Декоративное рисование.</i> Создание композиции на бумаге из узоров по мотивам народных росписей, передавая цветовую гамму.	Обучающие ситуации	
	Лепка	1-3	Освоение простых технических приемов (раскатывание, прямыми, круговыми движениями, соединение двух частей поделки и ее концов, сплющивание).	Обучающие ситуации	
		3-4	Представления о свойствах материалов для лепки и способах лепки, соединение 2–3 частей, прижиманием, приемы сплющивание, сминание.	Обучающие ситуации	

		4-5	Лепка из различных материалов освоение приемов: прищипование, вытягивание, сплющивание, вытягивание мелких деталей.	Обучающие ситуации	
		5-6	Использование различных материалов, умение лепить с натуры, передавая характерные особенности; освоение способов, сглаживание поверхности, передача образа в движении, мелких деталей, рисунка, рельефа. <i>Декоративная лепка.</i> Лепка по типу народных игрушек с народными узорами.	Обучающие ситуации	
		6-7	Передача формы, движения, характерных особенностей и деталей, соблюдая пропорции, лепка разными способами, умение обрабатывать поверхность формы, использовать налеп, углубленный рельеф, наносить узор. <i>Декоративная лепка.</i> Лепка по мотивам народных игрушек с народными узорами, украшение пластины народными узорами цветным пластилином.	Обучающие ситуации	
	Конструктивная деятельность	1-3	Расположение деталей на полкосты, овладение способами постройки из природного материала, по образцу, в соответствии с масштабом игрушки и его обыгрывание.	Обучающие ситуации, игровые упражнения	
		3-4	Умения располагать детали вертикально, по кругу, плотно и на расстоянии, вносить изменения в постройки, объединять их по сюжету, строить из песка, снега.	Обучающие ситуации, игровые упражнения	
		4-5	Использование деталей с учетом их конструктивных свойств, конструировать из бумаги, умение анализировать образец постройки, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга; создавать постройки разной конструктивной сложности, использовать их в сюжетно-ролевой игре, измерять постройки строить из крупного и мелкого материала, украшать.	Сюжетно-ролевые и конструктивные игры	
		5-6	Выделение основных частей и характерных деталей конструкций, анализ результатов постройки, поиск конструктивных решений, изменение и комбинирование деталей.	Сюжетно-ролевые и конструктивные игры, творческие и исследовательские проекты	

		6-7	Сооружение различных конструкций одного и того же объекта из различных конструкторов, в соответствии с их назначением, выбирая, комбинируя детали, планируя постройки; создание моделей.	Сюжетно-ролевые и конструктивные игры, творческие и исследовательские проекты	
Аппликация		1-3	-		
		3-4	Выкладывание последовательно готовых деталей разной формы, величины, цвета, составляя изображение из геометрических форм и природных материалов, повторяя, чередуя их по форме и цвету.	Обучающие ситуации	
		4-5	Расширение количества предметов и деталей, изображение предметов, растений и животных, освоение приемов вырезывания по прямой коротких, длинных полос, округлых форм, преобразовывать формы, разрезая их на части.	Обучающие ситуации	
		5-6	Создание фигур для изображения разных предметов или декоративных композиций из бумаги, симметричных изображений, в том числе обрыванием.	Обучающие ситуации	
		6-7	Создание предметных и сюжетных изображений узоров и декоративных композиций из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы, вырезание симметричных предметов, несколько деталей, одновременно, создание объема.	Обучающие ситуации	
Народное декоративно-прикладное искусство		1-3	-		
		3-4	Украшение дымковскими узорами силуэтов игрушек, вырезанных педагогом и разных предметов.	Обучающие ситуации	
		4-5	Украшение дымковскими, филимоновскими, городецкими узорами бумажных силуэтов, игрушек.	Обучающие ситуации, развивающее общение педагога с детьми	
		5-6	Создание узоров на разных поверхностях по мотивам народных росписей: полхов-майданской, городецкой.	Обучающие ситуации, развивающее общение педагога с детьми	

		6-7	Создание узоров на разных поверхностях и формах по мотивам народных росписей: гжельской, хохломской, жостовской, мезенской, украшение предметов, игрушек.	Обучающие ситуации, развивающее общение педагога с детьми	
Прикладное творчество		1-3	-		
		3-4	-		
		4-5	-		
		5-6	Сгибание, складывание бумаги, работа по выкройке, изготовление объемных фигур, в том числе из природного материала.	Обучающие ситуации, развивающее общение педагога с детьми	
		6-7	Складывание бумаги разной формы и текстуры, работа по выкройке, шаблону, создание игрушек, сувениров, украшений, изделий из ткани, создание поделок из природного материала.	Обучающие ситуации, развивающее общение педагога с детьми	
<b>Музыкальная деятельность</b>					
Слушание музыки		1-3	Восприятие музыки разного характера, умения реагировать на содержание, различать звуки по высоте.	Обучающие ситуации, развивающее общение педагога с детьми	
		3-4	Понимание характера музыки, умения выделять части, различать звуки по высоте в пределах октавы – септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо), различать звучание детских музыкальных инструментов.	Обучающие ситуации, развивающее общение педагога с детьми	
		4-5	Ознакомление с творчеством отечественных и зарубежных композиторов, историей создания оркестра, о музыкальных инструментах, определение характера музыки, средств выразительности, различие звуков по высоте в пределах сексты, септимы.	Обучающие ситуации, развивающее общение педагога с детьми	

		5-6	Ознакомление с жанрами музыкальных произведений, различение звуков по высоте в пределах квинты, ознакомление со звучанием разных видов музыкальных инструментов, с творчеством композиторов.	Обучающие ситуации, развивающее общение педагога с детьми	
		6-7	Развитие восприятия и различение звуков по высоте в пределах квинты — терции; ознакомление с понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт); творчеством отечественных и зарубежных композиторов, Государственным гимном Российской Федерации.	Обучающие ситуации, развивающее общение педагога с детьми	
	Пение	1-3	Подпевание фраз в песне.	Игры-упражнения, развлечения	
		3-4	Развитие певческих навыков, пение в едином темпе со всеми, четко произнося слова, передавая характер музыки.	Обучающие ситуации, развивающее общение педагога с детьми	
		4-5	Развитие умений петь протяжно и выразительно согласованно в пределах первой октавы, брать дыхание, смягчать концы фраз, четко произносить слова, выразительно, передавая характер музыки.	Обучающие ситуации, развивающее общение педагога с детьми	
		5-6	Развитие певческих навыков, пения легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, отчетливо произнося слова, своевременно начиная и заканчивая песню, умеренно, громко и тихо, сольно.	Обучающие ситуации, развивающее общение педагога с детьми	
		6-7	Совершенствование певческого голоса и вокально-слуховой координации, навыков выразительного исполнения, самостоятельного пения от «до» первой октавы, до «ре» второй октавы с музыкальным сопровождением и без.	Обучающие ситуации, развивающее общение педагога с детьми	
	Музыкально-ритмические движения	1-3	Выполнение ходьбы и бега, плясовых движений в кругу, враспынную, изменение движений в соответствии с характером музыки начинать и заканчивать вовремя.	Обучающие ситуации, развивающее	

				общение педагога с детьми	
		3-4	Выполнение движений, передавая образ, в соответствии с трехчастной формой музыки и силой звучания, своевременно начиная и заканчивая движение, двигаться в парах.	Обучающие ситуации, развивающее общение педагога с детьми	
		4-5	Формирование навыка ритмичного движения в соответствии с характером музыки, умения менять его в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки, двигаться в парах по кругу, выполняя перестроения, подскоки, основные движения.	Обучающие ситуации, развивающее общение педагога с детьми	
		5-6	Развитие чувство ритма, умений передавать характер музыки в движении, ориентироваться в пространстве, выполнять перестроения, менять темп, выполнять танцевальные движения из плясок, хороводов, инсценировать песни, изображать персонажей сказок.	Обучающие ситуации, развивающее общение педагога с детьми	
		6-7	Развитие способности выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, передавать эмоционально-образное содержание, инсценирование песен, ознакомление с национальными танцами и плясками народов РФ.	Обучающие ситуации, развивающее общение педагога с детьми	
	Игра на детских музыкальных инструментах	1-3	-		
		3-4	Ознакомление с детскими инструментами, их звучанием, умение подыгрывать на них, сравнивать звучание.	Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников,	
		4-5	Подыгрывание простейших мелодий на ударных инструментах.	Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические	



				движения, музыкальные игры и импровизации	
		5-6	Исполнение простых мелодий на детских музыкальных инструментах индивидуально и группами, соблюдая динамику и темп.	Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально- ритмические движения, музыкальные игры и импровизации	
		6-7	Исполнение мелодии на народных и других инструментах индивидуально и в ансамбле, использование инструментов в игровой и повседневной деятельности	Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально- ритмические движения, музыкальные игры и импровизации	
	Песенное творчество	1-3	-		
		3-4	Сочинение веселых и грустных мелодий по образцу	Игры, развлечения	
		4-5	Сочинение мелодий, колыбельных песен самостоятельно, ответы на музыкальные вопросы.	Музыкальный КВН	
		5-6	Импровизация мелодии на заданный текст; сочинение мелодий различного характера.	Музыкальный досуг	
		6-7	Придумывание мелодий по мотивам народных песен, импровизация на заданную тему, используя знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.	Обучающая ситуация, событие, праздник	
	Музыкально- игровое и танцевальное	1-3	-		
		3-4	-		

творчество	4-5	- способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях;		
	5-6	Придумывание движений к пляскам, танцам, умения составлять композиции для танца.	Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации	
	6-7	Исполнение музыки в оркестре с пением и танцевальными движениями, импровизация под музыку, придумывание движений, отражающих содержание песни, самостоятельный поиск способов передачи музыкальных образов.	Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации	
<b>Театрализованная деятельность</b>	1-3	Инсценирование с помощью игрушек потешек, прибауток, песенок, попевок, народных сказок. Формирование интереса к театрализованной игре, развитие умения следить за развитием действий в кукольных спектаклях, имитировать действия персонажей, освоение приемов вождения настольных кукол, сопровождая движения песней, действовать с элементами костюмов и атрибутами.	Игры-упражнения	
	3-4	Формирование интереса к театрализованной игре и различным видам театра, использование их в самостоятельной игровой деятельности, умение следить за развитием действий персонажа и сюжетом, передача песенных, танцевальных характеристик персонажей, использование атрибутов к игре.	Использование различных видов театра	
	4-5	Развитие интереса к театрализованной игре, формирование способности передавать художественный образ разными	Театрализованные игры, инсценировки,	

			способами, умения следить за развитием и взаимодействием персонажей, участвовать в игровых этюдах, использовать разные виды театра, выразительные средства для передачи образа, понимать эмоциональное состояние героя, развитие навыков режиссерской игры.	музыкальный досуг	
		5-6	Развитие интереса к театру, ознакомление с различными видами театрального искусства, расширение представлений в области театральной терминологии, развитие навыков передачи образа различными способами; представление результатов творческой деятельности, подбор и изготовление декораций, элементов костюмов и атрибутов.	Театрализованные игры, инсценировки, музыкальный досуг	
		6-7	Развитие интереса к театру, умений вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии, передавать образ и эмоциональное состояние героя выразительными средствами; придумывать детали костюма; действовать от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью; проводить анализ сыгранных ролей, спектаклей.	Театрализованные игры, инсценировки, музыкальный досуг	
	<b>Культурно-досуговая деятельность</b>	1-3	Посильное участие в досуговой деятельности, умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; перевоплощаться в образы сказочных героев.	Сказки, фольклор	
		3-4	Участие в культурно-досуговой деятельности по интересам, обеспечивающее эмоциональное благополучие и отдых, проявление интереса к различным видам досуговой деятельности, участие в развлечениях, праздниках; ознакомление с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.	Творческие игры	
		4-5	Приобщение к ценностям художественной культуры, эстетико-эмоциональному творчеству, вовлечение в процесс подготовки к развлечениям приобщение к праздничной культуре, развитие желания принимать участие в праздниках, спектаклях, музыкальных и литературных композициях, концертах.	Праздники, развлечения, досуги, этюды	
		5-6	Реализация собственных творческих потребностей, формирование основ праздничной культуры, ознакомление с историей возникновения праздников, традициями, обычаями народов России.	Праздники, развлечения, досуги, этюды	

		6-7	Проведение свободного времени с интересом и пользой, формирование навыков культуры общения, расширение знаний об обычаях и традициях народов России, воспитание уважения к их культуре, традициям, воспитание интереса к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт, участие в объединениях дополнительного образования.	Праздники, развлечения, досуги, этюды	
<b>ОО (п.2.6 ФГОС ДО)</b>	<b>Разделы ОО</b>	<b>Возраст</b>	<b>Содержание (п.17 – 22 ФОП ДО)</b>	<b>Формы реализации (п.24 ФОП ДО)</b>	<b>Литература</b>
<b>2.3.3.5. Физическое развитие</b>	Основная гимнастика	1-3	Основные движения: катание, бросание, ловля ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки, упражнения в равновесии. Общеразвивающие упражнения и музыкально-ритмические упражнения.	Обучающие ситуации	
		3-4	Основные движения: катание, бросание, ловля, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки, упражнения в равновесии. Общеразвивающие упражнения, и музыкально-ритмические упражнения. Строевые упражнения.	Обучающие ситуации	
		4-5	Основные движения: катание, бросание, ловля, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки, упражнения в равновесии. Общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика. Строевые упражнения.	Обучающие ситуации	
		5-6	Основные движения: катание, бросание, ловля, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки, прыжки со скакалкой, упражнения в равновесии. Общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика. Строевые упражнения.	Обучающие ситуации	
	Подвижные игры и игровые упражнения	1-3	Сюжетные игры, игры-забавы, с текстом, музыкально-ритмическими упражнениями.	Игры с детьми	
		3-4	Сюжетные и бессюжетные.	Игры с детьми	
		4-5	Сюжетные, бессюжетные, внимание на соблюдение правил, развитие творчества.	Игры с детьми	
		5-6	Сюжетные и бессюжетные игры, внимание на соблюдение правил, проявление находчивости, целеустремленности.	Игры с детьми	

		6-7	Сюжетные и бессюжетные игры, с элементами соревнования, внимание на проявление нравственно-волевых качеств, сплоченности.	Игры с детьми	
Формирование основ ЗОЖ		1-3	Элементарные культурно-гигиенические действия. Полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки.	Игры-упражнения, формирование КГН	
		3-4	Правила гигиены, безопасного поведения в двигательной деятельности.	Игры-упражнения, формирование КГН	
		4-5	Здоровье и факторы на него влияющие, правила безопасного поведения в двигательной деятельности, виды спорта.	Здоровьесберегающие мероприятия Двигательная деятельность	
		5-6	Факторы, влияющие на здоровье, виды спорта, спортивные достижения, правила безопасного поведения в двигательной деятельности.	Здоровьесберегающие мероприятия Двигательная деятельность	
		6-7	Факторы, влияющие на здоровье, роль физкультуры и спорта, профилактика заболеваний, правила безопасного поведения в двигательной деятельности, способы оказания элементарной первой помощи.	Здоровьесберегающие мероприятия Двигательная деятельность	
	Спортивные упражнения		1-3	-	
		3-4	Катание на санках, трехколесном велосипеде, плавание.	Обучающие ситуации	
		4-5	Катание на санках, лыжах, трехколесном велосипеде, плавание.	Обучающие ситуации	
		5-6	Катание на санках, лыжах, двухколесном велосипеде, самокате, плавание.	Обучающие ситуации	
		6-7	Катание на санках, лыжах, коньках, двухколесном велосипеде, самокате, плавание.	Обучающие ситуации	
Активный отдых		1-3	-		
		3-4	Физкультурные досуги, Дни здоровья.	Досуг, праздники	
		4-5	Физкультурные досуги, праздники, Дни здоровья.	Досуг, праздники	
Спортивные игры		1-3	-		
		3-4	-		
		4-5	-		
		5-6	Городки, элементы игры в бадминтон, баскетбол, футбол	Состязательные игры	

	6-7	Элементы хоккея, тенниса, баскетбола, футбола	Досуг, праздники
<b>2.4. Использование образовательных технологий, в том числе электронных (ЭОР)</b>			
При реализации образовательной программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21; п.23.3 ФОП ДО.			
В ДОО существуют различные формы реализации образовательной программы: Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:	<b>в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)</b>	<b>в раннем возрасте (1 год - 3 года)</b>	<b>в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)</b>
	Информационно-рецептивный метод. Репродуктивный метод. Исследовательский метод.	Информационно-рецептивный метод. Репродуктивный метод. Исследовательский метод.	Проблемное изложение. Эвристический метод. Исследовательский метод.
При реализации образовательной программы педагоги используют различные средства:	<b>Реальные</b>		<b>Виртуальные</b>
	Демонстрационные игрушки, карточки, модели, картины и др. Раздаточные материалы. Природный, бросовый материал и др.		Презентации, электронные образовательные ресурсы (ЭОР), модели объектов, видео, аудио, анимация и др.
Для реализации образовательной программы отобраны следующие способы (технологии, приемы):	<b>в раннем возрасте (1 год - 3 года)</b>		<b>в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)</b>
	Здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, технология «Говорящая» среда, технология «Сказка дня», технология «Утренний сбор у малышей», «Вечерний круг добра у малышей»,		Здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, технологии эффективной социализации, технология «Ситуация дня»

		«Куклотерапия», «Сенсорные коробки»	«Говорящая» среда ТРИЗ, Детский совет, волонтерское движение, проектный метод и др.
<p><b>Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части образовательной программы в соответствии с ФООП ДО.</b></p>			
<p><b>2.5. Образовательная деятельность в режимных моментах</b></p>			
<p><b>Согласно п.24 ФООП ДО образовательная деятельность включает:</b></p>			
Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<p>Игровые ситуации. Индивидуальные игры. Игры небольшими подгруппами. Беседы с детьми по их интересам. Развивающее общение педагога с детьми. Практические, проблемные ситуации. Упражнения. Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых. Трудовые поручения и дежурства. Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей. Продуктивная деятельность детей по интересам детей. Оздоровительные и закаливающие процедуры. Здоровьесберегающие</p>	<p>Проблемно-обучающие ситуации. Образовательные ситуации. Тематические события. Проектная деятельность. Творческие и исследовательские проекты и т. д.</p>	<p>Наблюдение за объектами и явлениями природы. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры. Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО. Свободное общение педагога с детьми. Индивидуальная работа. Проведение спортивных праздников. Подвижные игры и спортивные упражнения. Экспериментирование с объектами неживой природы.</p>	<p>Элементарная трудовая деятельность детей. Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников. Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами. Опыты и эксперименты. Практико-ориентированные проекты, коллекционирование. Чтение художественной литературы. Прослушивание аудиозаписей лучших образцов художественной литературы. Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов.</p>

<p>мероприятия. Двигательная деятельность.</p>			<p>Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации. Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских. Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям. Работа с родителями (законными представителями).</p>
<p>Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, <b>суммарная образовательная нагрузка</b> для детей дошкольного возраста определяются (<b>СанПиН 1.2.3685-21</b>), (<b>п.35.7., п.35.8., п.35.12 ФООП ДО</b>). Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно (<b>п.23 ФООП ДО</b>). Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.</p>			
<p><b>2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы (п.25 ФООП ДО)</b></p>			
<p><b>Обязательная часть (инвариантная)</b></p>		<p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (собственные наработки).</b></p>	
<p><b>Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.</b></p>			
<p>Согласно <b>п. 25.4. ФООП ДО</b> для поддержки детской инициативы педагоги:</p> <p>1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;</p> <p>2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при</p>		<p>Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью образовательной программы. В ДОО используются средства создания ситуации «успеха»: фишки, медали, звездочки,</p>	



<p>выборе способов деятельности;</p> <p>3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;</p> <p>4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;</p> <p>5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;</p> <p>6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;</p> <p>7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;</p> <p>8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.</p>	<p>подарки и др.</p> <p>В календарном плане имеется раздел «Инициативы детей», которые заполняются после рабочего дня, где фиксируется инициатива и способы поддержки инициативы.</p>
--	---

**Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (п.25 ФОП ДО):**

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей.</p> <p>Внимание к детским вопросам.</p> <p>Ситуации, побуждающие</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать.</p> <p>Намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <p>- определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая</p>

<p>самостоятельно искать решение, возникающих проблем.</p> <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.</p> <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>произвольные умения и волю,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постоянная поддержка желания преодолевать трудности;</li> <li>- поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;</li> <li>- нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</li> </ul>
--	---	--

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы **рекомендуется использовать ряд способов и приемов:**

- 1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- 2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- 3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.
- 4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
- 5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его

воплощения.

б) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

## **2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

### **(п. 26.1 ФОП ДО) Цели взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников**

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

### **Задачи взаимодействия (п. 26.3 ФОП ДО)**

- 1) Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО.
- 2) Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.
- 3) Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи.
- 4) Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.
- 5) Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

### **Принципы взаимодействия (п. 26.4 ФОП ДО)**

- 1) Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка.
- 2) Открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье.
- 3) Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны

родителей (законных представителей) в интересах детей.

4) Индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач.

5) Возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

**2.8. Направления деятельности педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников (п.25.6 ФООП ДО)**

<b>Диагностико -аналитическое</b>	<b>Просветительское</b>	<b>Консультационное</b>
<p>Получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка, об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей).</p> <p>Планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа.</p> <p>Согласование воспитательных задач.</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</li> <li>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- информирование об особенностях</li> </ul>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- их взаимодействия с ребёнком,</li> <li>- преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</li> <li>- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</li> <li>- возникающих проблемных ситуациях;</li> <li>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и</li> </ul>

	<p>реализуемой в ДОО образовательной программы;</p> <p>- условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;</p> <p>- содержании и методах образовательной работы с детьми.</p>	т.д.
--	---	------

### 2.9. Формы взаимодействия с родителями по направлениям деятельности

Задачи/направления	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
<b>Информирование родителей</b>	Опросы.	Групповые родительские собрания.
<b>Просвещение родителей</b>	Анкетирование	Конференции.
<b>Ответственное и осознанное родительство</b>	Социологические срезы. Индивидуальные блокноты.	Семинары – практикумы.
<b>Сотрудничество и установления партнёрских отношений</b>	«Почтовый ящик».	Тренинги и ролевые игры.
<b>Вовлечение родителей в образовательный процесс</b>	Педагогические беседы с родителями (законными представителями).	Консультации.
	Дни (недели) открытых дверей. Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	Педагогические гостиные, родительские клубы и другое.
	Круглый стол.	Информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей).
		Психолого-педагогические библиотеки для родителей (законных представителей).
		Сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет.
		Медиарепортажи и интервью.
		Фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.
		Досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.

### 2.10. Программа взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

Направления деятельности	Формы совместного творчества	Мероприятия	Индивидуальная работа	Сроки проведения	Ответственные	Примечание
1. Диагностико-аналитическое	1. Знакомство с семьей					
	Встречи-знакомства, семейные встречи,	Адаптационные мероприятия с вновь поступившими детьми и детьми, вернувшимися из летних отпусков, заключение родительских договоров, социальных паспортов семьи	Консультации	Сентябрь, по мере поступления детей	Заведующий, воспитатели, ст. воспитатель	
	Посещение семей	Ознакомление с условиями воспитания детей в семье	Беседы	Сентябрь-май	Воспитатели	
	Анкетирование семей	Выявление образовательных инициатив и потребностей родителей	Анкеты	Сентябрь-октябрь	Заведующий, воспитатели, ст. воспитатель	
	Презентация деятельности ДОО на официальном сайте  Твой сад – <a href="https://bur-madou-b.tvoyasadik.ru/">https://bur-madou-b.tvoyasadik.ru/</a>	Размещение материалов на сайт: - программа взаимодействия ДОО и семьи; - программы и технологии, реализуемые в ДОО;	Посещение сайта ДОО	В течение года	Ст. воспитатель	

		-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста				
2. Информирование о ходе образовательного процесса						
Дни открытых дверей	Знакомство родителей с жизнью детского сада, создание семейных клубов	Беседы	Октябрь, январь, апрель, июль (3 недели месяца)	Заведующий, воспитатели, ст. воспитатель		
Индивидуальные и групповые консультации	Групповые консультации:		Сентябрь	Воспитатели		
	1. «Ребенок поступает в детский сад»					
	2. «Социализация ребенка в группе сверстников»		Сентябрь	Психолог, воспитатели		
	3. «Организация жизнедеятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО»		В течение года	Психолог, воспитатели		
	4. «Гендерные особенности дошкольников»		Апрель	Воспитатели		
	5. «Роль семьи и детского сада в поддержке инициатив ребенка»		Декабрь	Воспитатели		
	6. «Организация здоровьесбережения в ДОО»		По графику	Воспитатели		
	7. «Проектирование развивающей среды в детском саду и дома»		По мере необходимости	Заведующий,		
8. «Формирование познавательной активности, самостоятельности, инициативы дошкольника»		По мере необходимости	Воспитатели, ст. воспитатель, специалисты			
Общие родительские собрания	1. «ФОП ДО: сущность, содержание»		Сентябрь	Заведующий, ст. воспитатель		

		2. «Просветительская деятельность ДОО в соответствии с ФОП ДО»	Март	Заведующий, ст. воспитатель	
		3. «Итоги реализации образовательной программы ДОО: проблемы и перспективы»	Июнь	Заведующий, ст. воспитатель	
	Групповые родительские собрания	1. «Адаптация ребенка в детском саду: проблемы и пути решения». 2. «Детский сад: переговорная площадка позитивной социализации и индивидуализации дошкольников». 3. «Принципы проектирования образовательной среды в соответствии с ФОП ДО». 4. «ФОП ДО: изменение уклада жизнедеятельности ребенка в условиях ДОО и семьи». 5. «Общая психологическая готовность ребенка при поступлении в первый класс». 6. «Развивающая предметно-пространственная среда: цели, задачи, принципы в соответствии с ФГОС ДО». 7. «Педагогика достоинства: уважение личности ребенка». 8. «Дошкольное детство: уникальность и самоценность возраста». 9. «Обеспечение качества дошкольного образования. Целевые ориентиры как результат дошкольного детства».	По графику	Заведующий, воспитатели, ст. воспитатель, специалисты	
	Оформление информационных стендов	«ФОП ДО и родители». «Адаптация ребенка в ДОО». «Диалог культур: погружение в межкультурное пространство».	В течение года	Воспитатели	



		«Результат дошкольного детства – целевые ориентиры в соответствии с ФОП ДО». «Идем в детский сад». «В семье будущий первоклассник». «Уголок здоровья». «Без лекарств и докторов». «Как уберечь ребенка от несчастья». «Правовое воспитание». «Родная природа». «Учимся говорить правильно».			
<b>Просветительское и консультационное направление</b>	<b>Организация выставок детского творчества</b>	Тематические выставки детского творчества, персональные выставки детей, выставки работ детей и родителей	В течение года	воспитатели	
	Приглашение родителей на детские концерты и праздники	Утренники, развлечения, досуги, мероприятия, события, флешмобы и др.	По годовому плану	Воспитатели, ст. воспитатель, специалисты, родители	
	Создание памяток, Интернет-журналов	Выпуск информационного вестника ДОО «Наши новости»	1 раз в месяц	Воспитатели, ст. воспитатель, специалисты, родители	
	Взаимодействие в сети Интернет (родители, дети, педагоги)	Проекты детского сада: результаты	В течение года	Воспитатели, ст. воспитатель, специалисты, родители	
	Организация семейных клубов «Клуба успешных мам», «Школы отцов», «Содружество	По образовательным инициативам и потребностям родителей	Заседания клубов 1 раз в месяц (по графику)	Специалисты воспитатели, старший воспитатель	

	дедушек и бабушек»				
	«Педагогические гостиные»	<p>«Права ребенка – соблюдение их в семье».</p> <p>«Аспекты адаптации детей к детскому саду».</p> <p>«Проблемы социального развития ребенка».</p> <p>«Клуб заботливых родителей».</p> <p>«Роль семьи в подготовке к школе».</p> <p>«Речевое дыхание, правильная и хорошо звучащая речь».</p> <p>«Влияние театрализованных представлений на эмоциональное благополучие детей».</p> <p>«Ребенок и окружающий мир».</p> <p>«Творческие игры детей».</p> <p>«Пушкинские вечера».</p> <p>«Этническая культура: мудрость веков».</p> <p>«Гос. поддержка детей: социальные льготы и выплаты»</p>	По графику	<p>Специалисты старший воспитатели, специалисты, музыкальный руководитель</p>	
	Проведение мастер-классов, тренингов	<p>Тренинговые игры, направленные на гармонизацию детско-родительских отношений.</p> <p>Мастер-классы по образовательным областям, по видам деятельности, культурным практикам.</p>	В течение года	<p>Воспитатели, специалисты</p>	
	Создание библиотеки (медиаотеки)	Библиотечка семейного чтения	Сентябрь	<p>Воспитатели</p>	
	Конкурсы	<p>Осенняя ярмарка между группами</p> <p>Оформление групп к Новому году,</p>	В течение года	<p>Воспитатели, специалисты</p>	

		Рисунки по тематикам, оформление участков, поделки из бросового материала. «Конкурс семейных талантов». «Дары природы». «Зимние фантазии». «Говорящие игрушки». «Весенние чудеса» «Лучший друг».			
	Семейные клубы	«Школа отцов», «Клуб успешных мам», «Содружество бабушек и дедушек».	В течение года	Воспитатели, Старший воспитатель, специалисты	
	Экскурсии	В музеи, по селу, по поселку Иволгинск к памятным местам	В течение года	Воспитатели	
	Участие в детской исследовательской и проектной деятельности.		В течение года	Заведующий, воспитатели, ст. воспитатель специалисты	

**2.11. Программа взаимодействия ДОО с МАОУ Иволгинская СОШ «Преемственность дошкольного и начального образования в условиях реализации ФОП ДО, ФГОС ДО и ФГОС НОО»**

<b>№п /п</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Контингент и количество участников</b>	<b>Примерные сроки реализации</b>	<b>Время и место проведения мероприятия</b>	<b>Ответственные исполнители</b>
1	Заключение договора по организации преемственности дошкольного и начального общего образования между МАДОУ и школой в условиях реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО.	ДОО, школа	1 раз в полугодие	ДОО и школа	Руководители ДОО и школы

2	Составление программы преемственности.	ДОО, школа	1 раз в полугодие	ДОО	Руководители ДОО и школы
3	День открытых дверей в школе для педагогов ДОО «Первые дни ребенка в школе: адаптационный период».	Педагоги ДОО	1 раз в полугодие	Школа	Директор школы
4	Оформление стендов в ОУ «Для вас, родители будущих первоклассников».	Учителя первых классов ОУ	1 раз в полугодие	Школа	Администрация школы
5	Размещение рекомендаций для родителей будущих первоклассников на сайте ДОО и школы.	Педагоги ДОО, школы	1 раз в полугодие	Школа	Администрация ДОО и школы
6	Цикл совместных выставок продуктивной деятельности воспитанников ДОО и учащихся ОУ.	Педагоги школы, ДОО	ноябрь	СДК	Администрация школы и ДОО
7	Круглый стол «Преемственность дошкольного и начального общего образования: достижения и проблемы».	Педагоги школы, ДОО	ноябрь	Школа	Руководители учреждений
8	День открытых дверей для родителей будущих первоклассников.	Педагоги школы и ДОО	декабрь	Школа	Администрация школы
9	Семинар-практикум «Использование здоровьесберегающих технологий в работе ДОО и ОУ».	Педагоги школы, ДОО	декабрь	ДОО	Руководители ДОО, школы, СДК, врач поликлиники

10	Круглый стол и мастер-класс «Педагогика сотрудничества: педагог-ребенок-родители».	Учителя первых классов ОУ, воспитатели ДОО, родители	февраль	ДОО, школа	Руководители ДОО и школы
11	Акция «Начальная школа - детскому саду: новогоднее чудо».	Педагоги школы и ДОО	март	Школа	Администрация школы
12	Круглый стол и мастер-класс «Лего – технологии в детском саду и начальной школе – преемственность в обучении».	Педагоги ДОО и начальной школы	март	ДОО	ДОО
13	Подготовка информационных материалов по взаимодействию учреждений дошкольного и начального общего образования.	Педагоги ДОО и начальной школы	март	ДОО, школа	Руководители ДОО, школы, творческая группа
14	День открытых дверей в ДОО для педагогов начальной школы «Планета детства».	Педагоги ДОО, начальной школы, школы искусств	апрель-май	ДОО	Заведующий ДОО, старший воспитатель
15	Проведение развивающих занятий с воспитанниками - выпускниками ДОУ.	Педагоги ДОО, начальной школы	апрель-май	ДДТ	Руководители учреждений
16	Ознакомительные встречи учителей 1-х классов с учащимися, зачисленными в 1-е классы.	Родители, педагоги ДОО и начальной школы	апрель-май	школа	Администрация школы

17	Оказание консультационной помощи родителям со стороны психолога, социального педагога.	Родители	апрель-май	ДОО, школа	Психолог, социальный педагог
18	Проведение совместных психолого-педагогических консилиумов по изучению индивидуальных особенностей будущих первоклассников.	Родители дошкольников и учащихся	в течение года	ДОО, школа	Администрация ДОО и школы
19	Формирование групп дополнительного образования старших дошкольников и младших школьников.	Родители дошкольников и учащихся	август	ДОО, школа	Администрация ДОО и школы
20	Проведение «Праздника умных книг».	Родители, дети, педагоги	август	ДДТ, Школа искусств, СДК	Руководители учреждений
21	Проведение семинара-практикума «ФГОС ДО и ФГОС НОО: стратегия и тактика»	Родители, дети, педагоги	август	Библиотека	Руководители учреждений
22	Семинар «Целевые ориентиры как основание преемственности дошкольного и начального общего образования».	Родители, педагоги	август	ДОО, школа	Руководители учреждений
23	Проведение мониторинга общей психологической готовности воспитанников ДОО к школьному обучению.	Родители, дети, педагоги	август	ДОО, школа	Руководители учреждений
24	Семинар «Анализ работы образовательных учреждений	Родители, дети, педагоги	август	ДОО	Заведующий ДОО

	в условиях реализации образовательной программы в соответствии с ФОП ДО и ФОП НОО».				
25	Круглый стол «Формирование информационной образовательной среды в ДОО и начальной школе. ИКТ - компетентность детей и взрослых».	Педагоги ДОО и начальной школы	август	Школа	Руководители учреждений
26	Просмотр открытых занятий и уроков.	Педагоги ДОО и начальной школы	август	Школа	Руководители учреждений
27	Анализ открытых занятий и уроков.	Педагоги ДОО и начальной школы	август	Школа, ДОО	Руководители учреждений
28	Панельные дискуссии. ФГОС ДО и ФГОС НОО: целеполагание, содержание, технологии, формы образования дошкольников и младших школьников.	Педагоги ДОО и начальной школы	август	Школа, ДОО	Руководители учреждений
29	Разработка совместных проектов (творческих, исследовательских, социально-значимых и др.)	Педагоги ДОО и начальной школы	август	Школа, ДОО	Руководители учреждений
<b>2.12. Программа взаимодействия с социальными партнерами ДОО</b>					
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Контингент и количество участников</b>	<b>Примерные сроки реализации</b>	<b>Время и место проведения мероприятия</b>	<b>Ответственные исполнители</b>
1	Создание банка данных победителей и призеров	Педагоги	в течение года	Школа, ДОО, ФОК, ИРЦДО	Руководители ДОО, школы,

	конкурсов разного уровня (российского, регионального, муниципального, поселкового).				ФОК, ИРЦДО
2	Выставка - ярмарка «Дары золотой осени».	Дошкольники, младшие школьники, родители, педагоги	сентябрь	Школа, ДОО, библиотека, администрация	Руководители учреждений
3	Смотр-конкурс «Лучший цветочный двор».	Дошкольники, младшие школьники, родители, педагоги, общественность	сентябрь	Школа, ДОО, библиотека, администрация поселка,	Руководители учреждений
4	Научно-практическая конференция детей старшего дошкольного возраста «Первые шаги».	Дошкольники и младшие школьники	октябрь	Библиотека, ДОО, школа, Иволгинский дацан, ИРЦДО	Руководители учреждений
5	Интеллектуальная олимпиада «Маленькие гении».	Дошкольники	ноябрь	Библиотека, ДОО, школа	Руководители учреждений
6	Смотр-конкурс детских рисунков «В мире детства».	Дошкольники, младшие школьники, родители, педагоги	декабрь	Школа, ДОО, библиотека, администрация поселка, Иволгинский буддийский университет, ИРЦДО	Руководители учреждений
7	Конкурс детских, детско-взрослых проектов «Я - исследователь».	Дошкольники, младшие школьники, родители, педагоги	январь	Школа, ДОО, ИРЦДО	Руководители учреждений



8	Сельский турнир юных шахматистов.	Дошкольники и младшие школьники	февраль	Школа, ДОО, библиотека, ФОК	Руководители учреждений
9	Благотворительный марафон «Жизнь без барьеров».	Дошкольники, младшие школьники, родители, педагоги, общественность.	март	Школа, ДОО, библиотека, администрация поселка	Руководители учреждений
10	Юные тимуровцы. Помощь пожилым и одиноким жителям поселка.	Дошкольники, младшие школьники, родители, педагоги	апрель	Школа, ДОО, библиотека, администрация поселка	Руководители учреждений
11	Смотр-конкурс «Театральная весна».	Дошкольники, младшие школьники, родители, педагоги, общественность	апрель	Школа, ДОО, библиотека	Руководители учреждений
12	Спортивный праздник «Мама, папа, я - спортивная семья».	Дошкольники, младшие школьники, родители, педагоги	май	ДОО, школа, ФОК	Руководители учреждений
13	Создание книги памяти земляков «Великая победа».	Дошкольники, младшие школьники, родители, педагоги,	май	Школа, ДОО, администрация поселка	Руководители учреждений

		общественность			
14	Совещание руководителей учреждений: «Направления деятельности при работе с творчески-одаренными детьми в условиях реализации ФОП ДО».	Руководители учреждений	июнь	Школа, ДОО	Руководители учреждений
<b>2.13. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (ФОП ДО п. 27)</b>					
<b>Обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:</b>		<b>Задачи КРР (психолого-педагогическое сопровождение):</b>	<b>Организация КРР (п.27.4 ФОП ДО)</b>	<b>Содержание работы КРР</b>	
<p>1) Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.</p> <p>2) Обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП): -с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; -обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); -часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми</p>		<p>1) Психолого-педагогическое обследование.</p> <p>2) Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.</p> <p>3) Мониторинг динамики развития воспитанников.</p>	<p>1) По обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей).</p> <p>2) На основании результатов психологической диагностики.</p> <p>3) На основании рекомендаций психолого-педагогического консилиума (ППК)</p>	<p><b>КРР в ДОО</b> проводится на основании приказа Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p><b>Работа логопеда:</b> в соответствии с рабочей программой логопеда (утверждено на Педагогическом совете 31.08.2023 г.).</p> <p><b>Работа психолога:</b> в соответствии с рабочей программой психолога (утверждено на Педагогическом совете 31.08.2023 г.).</p> <p><b>Положение о психолого-педагогическом консилиуме</b> утверждено приказом по МАДОУ «Березка» 31.08.2023 г. (в соответствии с распоряжением Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 года, №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной</p>	

<p>респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;</p> <p>-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;</p> <p>-одаренные обучающиеся.</p> <p>3) Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.</p> <p>4) Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.</p> <p>5) Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).</p>			<p>организации»).</p>
<p><b>2.14. Рабочая программа воспитания (ФОО ДО п.29)</b></p>			
<p><b>Цель:</b> личностное развитие каждого ребёнка с учётом</p>	<p><b>Цель:</b> личностное развитие каждого ребёнка с учётом его интересов,</p>		

<p>его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;</li> <li>2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;</li> <li>3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.</li> </ol>	<p>способностей, возможностей, создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей народов, населяющих регион, что предполагает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование первоначальных представлений о ценностях окружающего мира;</li> <li>2) дать понятие о культуре, быте, традициях обычаях родного народа; сформировать у него представление о себе как о представителе своего народа, чувство национального самосознания, миролюбия, толерантности, умения жить и работать в сотрудничестве и согласии с другими людьми;</li> <li>3) становление первичного опыта ребенка на основе идей празднично-игровой культуры, искусства и общения.</li> </ol>
<p><b>Задачи (формировать базовые национальные ценности):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;</li> <li>2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;</li> <li>3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;</li> <li>4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.</li> </ol>	<p><b>Задачи (приобщение детей к малой родине, формировать региональные ценности):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) дать детям природоведческие сведения (знание о природе родного края, животном и растительном мире, заповедниках, священных местах, взаимодействии природы и человека);</li> <li>2) социальные сведения (знания о родном селе, знания о крае, его символах, достопримечательностях);</li> <li>3) исторические сведения (знание об истории села, края, о столице, знаменательных событиях, памятниках, исторических названиях улиц, музеях);</li> <li>4) художественно-культурные сведения (знание о народных ремеслах, изобразительном и народном декоративно-прикладном искусстве, театрах, современном искусстве родного края);</li> <li>5) сведения о традиционных национальных особенностях народа (особенности труда людей, знания о национальном костюме, народных праздниках, играх, традициях, народном этикете);</li> <li>6) сведения о национальных видах спорта (конные скачки, стрельба из лука, национальная борьба и др.).</li> </ol>

<b>2.14.1. Патриотическое направление воспитания</b>	
<b>Цель</b>	<b>Ценности</b>
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
<p><b>Содержание:</b> патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	
<p><b>Содержание (этнокультурный компонент):</b>  <b>Младший дошкольный возраст.</b>  Ознакомление детей с элементами национальных видов спорта Республики Бурятия.  Ознакомление детей с традициями здорового питания народов, блюдами национальной кухни народов, населяющих Республику Бурятия.  Формирование навыков безопасного поведения в условиях своей местности.  Формирование бережного отношения к родной природе и всему живому на основе природных особенностей Республики Бурятия.  <b>Старший дошкольный возраст.</b>  Приобщение к истории возникновения родного поселка Иволгинск, района, республики.  Знакомство со знаменитыми земляками и людьми, участниками СВО, прославившими Иволгинский район, Республику Бурятия.  Формирование представлений о достопримечательностях родного поселка, района, республики.</p>	
<b>2.14.2. Духовно-нравственное направление воспитания</b>	
<b>Цель</b>	<b>Ценности</b>
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
<p><b>Содержание:</b> духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>	

**Содержание (этнокультурный компонент):**

**Младший дошкольный возраст.**

Приобщение детей к духовно-нравственным ценностям «добра» и «зла» через знакомство с литературными произведениями (фольклор, сказки).

**Старший дошкольный возраст.**

Организация сотрудничества детей в проектах по конкретной тематике.

Формирование чувства уважения и симпатии к другим людям, их традициям, народным традициям через театрализованные игры и виды театра.

Беседы со священнослужителями (представителями) Иволгинского буддийского университета в рамках проекта «Философские беседы».

### 2.14.3. Социальное направление воспитания

Цель	Ценности
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество

**Содержание:** важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

**Содержание (этнокультурный компонент):**

**Младший дошкольный возраст.**

Упражнения с детьми по формированию культуры взаимодействия со сверстниками в различных видах продуктивной деятельности.

Приобщение дошкольников к общечеловеческим нравственным ценностям через широкое использование всех видов фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы, народные игры и др.).

**Старший дошкольный возраст.**

Участие детей в бурятских национальных играх «Шагай наадан», «Медвежий танец», «Танец тетеревов», «Игра с верблюжонком» и др.

Организация сотрудничества детей в проектах по конкретной тематике.

Формирование толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, их традициям через сказки народов мира.

### 2.14.4. Познавательное направление воспитания

Цель	Ценности
Формирование ценности познания.	Познание

**Содержание:** познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания

наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

**Содержание (этнокультурный компонент):**

***Младший дошкольный возраст.***

Формирование у детей интереса к книге.

Формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Республики Бурятия.

***Старший дошкольный возраст.***

Выращивание растений, произрастающих в Иволгинском районе, Республике Бурятия (на участке, в уголке природы и т.д.).

Формирование основ технической грамотности и инженерного мышления. Воспитанников в рамках реализации программы В. Воскобовича «Фиолетовый лес» и др. Развитие технических и конструктивных умений в специфических для дошкольного возраста видах деятельности. Обеспечение освоения детьми начального опыта работы с отдельными техническими объектами (в виде игрового оборудования)

**2.14.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Цель	Ценности
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье

**Содержание:** физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

**Содержание (этнокультурный компонент):**

***Младший дошкольный возраст.***

Формирование привычек здорового образа жизни на основе национальных традиций и обычаев народов, населяющих край.

***Старший дошкольный возраст.***

Знакомство с национальными спортивными видами игр.

Формирование привычек здорового питания.

**2.14.6. Трудовое направление воспитания**

Цель	Ценности
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд

**Содержание:** трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

**Содержание (этнокультурный компонент):**

**Младший дошкольный возраст.**

Воспитание привычки следить за внешним видом.

Формирование навыков уборки игрушек.

Учить способам взаимодействия, сотрудничества со взрослым и сверстниками во время трудовой деятельности.

Знакомство с профессиями родителей.

**Старший дошкольный возраст.**

Организация регулярных дежурств (по занятиям, по столовой, в уголке игрушек, в уголке природы, на территории детского сада и др.).

Поддержание интереса к техническим профессиям, профессиям будущего (дизайнер, программист, инженер и т.д.).

Формирование интереса к труду взрослых, поддержка детей в труде, воспитание трудолюбия.

#### 2.14.7. Эстетическое направление воспитания

Цель	Ценности
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота

**Содержание:** эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса. формирование позитивных установок к различным видам народного творчества и ремесел коренных народов республики труда коренных народов республики, приобщение к различным видам народного творчества и ремесел коренных народов республики

**Содержание (этнокультурный компонент):**

**Младший дошкольный возраст.**

Знакомство с искусством и художественными произведениями деятелей Республики Бурятия.

Знакомство с особенностями национальных костюмов народов, населяющих Республику Бурятия.

Формирование интереса к народному календарю (прилет и отлет птиц, появление и опадание листвы, посевные и уборочные работы и пр.), национальному быту народов, проживающих в Республике Бурятия.

Формирование и поддержание интереса к музыке посредством народного фольклора на основе использования обрядовых песен, танцев,



народных закличек.

**Старший дошкольный возраст.**

Формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и народным традициям и промыслам народов Республики Бурятия, Забайкальского края, Иркутской области.

Создание творческого продукта на основе народных ремесел.

Воспитание любви к родному языку, традициям, культуре.

Развитие интереса у детей к конструированию по рисункам, чертежам, фотографиям, образцу и замыслу из разного материала.

**2.15. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).**

**ФОП ДО (п.п. 29.2.3.1., 29.2.3.2.).**

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).

Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и др..
<b>2.16. Целевые ориентиры воспитания детей дошкольного возраста, на этапе завершения программы дошкольного образования ФОО ДО (пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2.).</b>		
<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Содержание</b>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм,

		стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
<b>2.17. Содержательный раздел рабочей программы воспитания (п.29.3. ФОП ДО)</b>		
<b>2.17.1. Уклад ДОО (ФОП ДО п.29.3.1.)</b>		
Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в современном мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.	
Принципы жизни и воспитания в ДОО	<p>Реализация рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы является актуальным вопросом для каждой Дошкольной образовательной организации.</p> <p>В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающего создание уклада ДОО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.</p> <p>Принципы жизни и воспитания в большей степени действуют на взрослых участников образовательных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приходить на работу в хорошем настроении;</li> <li>- соблюдать дресс код, он обязателен при организации определенных мероприятий, событий, торжественных моментов в детском саду и не только... Необходимо быть опрятным, аккуратным, подтянутым, позитивным каждый рабочий день;</li> <li>- обращаться к коллегам по имени-отчеству, с уважением и пониманием в определенных жизненных и профессиональных ситуациях;</li> <li>- заниматься самообразованием, совершенствовать профессиональные компетенции, достигать признания не</li> </ul>	

	<p>только в своем коллективе, но и в профессиональном сообществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постоянно расширять личный кругозор в разных направлениях (он необходим в работе с детьми и родителями);</li> <li>- активно принимать участие в общественной жизни коллектива;</li> <li>- повышать имидж детского сада.</li> </ul> <p>Для воспитанников тоже действуют определенные принципы жизни и воспитания в детском саду:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно приводить свой внешний вид в порядок, не ожидая от взрослых постоянной помощи;</li> <li>- приветствовать всех, идущих навстречу в стенах детского сада;</li> <li>- конструктивно решать свои проблемы, не доводя дело до драки;</li> <li>- драться и ругаться нельзя;</li> <li>- не стесняться просить помощи у сверстников и взрослых;</li> <li>- не бояться проявлять инициативу;</li> <li>- быть активным и коммуникабельным.</li> </ul> <p>Именно уклад является важным аспектом реализации рабочей программы воспитания ДОО.</p> <p>Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).</p> <p>Уклад в нашем детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Уклад сформировал определенные традиции помогающие ребенку освоить ценности коллектива, чувство сопричастности сообществу людей. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.</p>
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Имеется разработанный педагогическим коллективом <i>логотип или фирменный знак</i> – «берёза» (логотип официального сайта, гос. пабликов, бейджиков), гимн детского сада «Березка».</p> <p>Ведется книга «Летопись детского сада» (история), имеется Книга отзывов для родителей и гостей (положительные отзывы, предложения и рекомендации).</p> <p>Проводятся «внутрифирменные» мероприятия, имеющие свои традиционные особенности: День открытых дверей, Ярмарки образования, Конкурсы педагогического мастерства, открытые конференции и семинары</p>

	<p>совместно с ДОО района, республики.</p> <p>Визуально подвижные коммуникации: профессиональная этика педагога печатная символика, внешний вид персонала, презентационные фильмы, официальный сайт МАДОУ «Березка», имидж внешнего вида (фасада) здания, цветники, огороды, игровое оборудование на уличной территории.</p> <p>Определены приоритеты ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собственная педагогическая философия, видение (образ) будущего детского сада;</li> <li>- уникальная, неповторимая система ценностей, обычаев, уклада, стилей поведения коллектива;</li> <li>- разнообразные качественные образовательные услуги для детей и родителей;</li> <li>- оригинальная система воспитательно-образовательного процесса, развивающей творческие способности детей, формирующей здоровый образ жизни участников образовательных отношений;</li> <li>- связь с учреждениями здравоохранения, дополнительного образования, разными социальными институтами детства;</li> <li>- яркие, живые, своевременно выпускаемые информационные материалы для СМИ, сайта, социальных сетей, предназначенные для сохранения и укрепления внешнего имиджа МАДОУ «Березка».</li> <li>- система целевой подачи разнообразной информации основным потребителям услуг дошкольного образования о своих ресурсах, потенциале, успехах и предполагаемых образовательных услугах.</li> <li>- незыблемые правила МАДОУ «Березка»: <b>«Чистота, качество, сервис».</b></li> </ul>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Традиционно действует система методического сопровождения педагогического потенциала семьи как в очной, так и в дистанционной форме. Формируется единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач, посредством клубной работы «Клуб отцов», «Клуб мам», «Клуб дедушек и бабушек». Деятельность клубов строится на основе тесного взаимодействия старшего воспитателя, педагога-психолога, инструктора по физ. воспитанию, музыкального руководителя и др.</p> <p>Традиция взаимодействия с выпускниками «Березки» заключается в постоянной поддержке равноуровневого общения - педагог-выпускник, выпускник-воспитанники, и включает в себя визиты в детский сад, беседы, организацию поздравлений с традиционными праздниками, помощь в организации мероприятий различной направленности – конкурсы, эстафеты, соревнования, викторины, мастер-классы.</p>
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достижимые ценности воспитания)</p>	<p>Организация праздников (государственных, народных и др.).</p> <p>Помощь малышам.</p> <p>Помощь в посадке огорода и цветников.</p> <p>Посадка Аллеи Дружбы (родители, педагоги, выпускники детского сада).</p>

	Интересные дела внутри детского сада и на участках детского сада.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Следы детской деятельности и активности» повсюду.</li> <li>- «Волшебные сказки в саду и на территории».</li> <li>- «Цветы и деревья – друзья детей и взрослых».</li> <li>- «Летний оздоровительный лагерь всегда к услугам детей и их родителей».</li> <li>- «Первый солнечный детский сад в Бурятии: это было здорово! Возможно, мы к нему вернемся».</li> <li>- «Рады гостям из всей России и не только...».</li> <li>- «Флаги России и Бурятии: разговоры о важном с детского сада» ...</li> <li>- «Философские беседы: духовность и нравственность» (Иволгинский дацан: традиции и инновации)</li> </ul>
<b>2.17.2. Воспитывающая среда ДОО (ФОП ДО п.29.3.2.)</b>	
Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	<p>Совместное оформление интерьера групп. Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группах. Например, изготовление конструктора – «Цветная мозаика» из соленого теста для «Центра конструирования», подставок для кисточек в «Центр изобразительного искусства», дневников наблюдений для «Центра экологии и экспериментирования», тренажеров для дыхательной гимнастики и т.д.</p> <p>Совместное оформление помещений «Березки». В рекреациях, коридорах, лестничных пролетах, вестибюле детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей. В каждом групповом помещении размещены и оформлены Центры согласно ценностям программы воспитания: Центр краеведения, Центр познания, Центр игрушек и др., в которых находятся материалы по ознакомлению с поселком, районом, страной, государственной символикой, содержанием которого является наглядный материал, представленный в различных форматах, по темам «Моя Родина», «Моя семья», «Мой поселок», «Наша столица – Улан-Удэ» и так далее, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания об окружающем мире.</p>
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	<p>Проведение традиционных мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общественные праздники: «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства». «День матери», «День защиты детей», «День отца», «День космонавтики», «День смеха»;</li> <li>- сезонные праздники: «Осенняя ярмарка», «Новый год», «Масленичная неделя», «Колядки»;</li> <li>- национальные и религиозные праздники: «Сагаалган», «Сурхарбан», «Пасха», «Рождество Христово», «Святки».</li> </ul> <p>Традиционное участие в социальных и патриотических акциях: «Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Письмо солдату», «Шкатулка храбрости», «Радость материнства», «Корзина</p>

	<p>Малышам», «Новогодний апельсин» «Своих не бросаем», акции и мероприятия. Также традиционно проводится «Приветственный круг» (ежедневно по утрам дети приветствуют друг друга в группе, рассказывают новости, обсуждают планы на день), «Ежедневное чтение произведений и рассматривание иллюстраций», «Сказка перед сном» (чтение произведений детской литературы для создания доброй, спокойной домашней атмосферы, теплоты, использование воспитательного ресурса художественной литературы), «Меню на каждый день» (ежедневно, перед приемом пищи воспитатель рассказывает детям о том, что сегодня на завтрак, обед, полдник, воспитывая культуру поведения за столом, уважение к труду повара, беседует о пользе правильного питания), «Традиция празднования дней рождения» (игра «Каравай», изготовление и вручение подарков, поздравления и пожелания друг другу), «Групповая утренняя музыкально-ритмическая зарядка», «Прослушивание гимнов Российской Федерации, Республики Бурятия; классической и народной музыки, «Чистая пятница» (еженедельный совместный бытовой труд в группе).</p>
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<p>Физическое воспитание – одно из приоритетных направлений «Березки», данное направление доказало свою значимость и ценностную ориентированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- спортивные события «Зарница», «Веселая скакалка», «Русский ниндзя», «Малые олимпийские игры», «Всемирный день спортивного ориентирования», «Первый шаг к ГТО», «Я выбираю спорт!» и др.</li> </ul> <p>Спортивные мероприятия находят живой отклик у родительской общественности, привлекают педагогов, социальных партнеров и выпускников «Березки». Огромную помощь и пользу приносит детям, родителям и педагогам спортивная площадка с беговой дорожкой, тренажерами для детей и взрослых.</p> <p>В продолжении ценностно ориентированного направления «Здоровье» традиционными для детского сада также стали мероприятия, способствующие сохранению и восстановлению здоровья коллектива: регулярная зарядка для детей, мастер-классы комплексов физических упражнений различной направленности, массажей и самомассажей, фито и ароматерапии, спортивные эстафеты.</p> <p>Особой ценностью ЗОЖ является летний оздоровительный лагерь (1 место «Лучший проект по здоровьесбережению», 2012 год. Российский образовательный форум, г. Москва).</p>
<p><b>2.17.3. Общности ДОО (ФОР ДО п.29)</b></p>	
<p><b>Цель:</b> формирование системы связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях,</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагог - дети,</li> <li>2. Родители (законные представители) - ребёнок (дети),</li> <li>3. Педагог - родители (законные представители).</li> <li>4. Дети-дети.</li> <li>5. Педагог-педагог.</li> <li>6. Родители (законные представители) – родители (законные представители).</li> </ol>

определяющих цели совместной деятельности		
<b>Ценности и цели</b>		
<b>Профессионального сообщества</b>	<b>Профессионально- родительского сообщества</b>	<b>Детско-взрослого сообщества</b>
<p>Ценность детства и каждого ребенка как личности.</p> <p>Цель: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.</p>	<p>Ценность принятия и уважения.</p> <p>Цель: вовлечение и включенность родителей в процесс воспитания ребенка.</p>	<p>Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы.</p> <p>Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.</p>
<p><b>Профессиональная общность</b> – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.</p> <p>Воспитатель, а также другие сотрудники:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;</li> <li>- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;</li> <li>- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную</li> </ul>	<p><b>Профессионально-родительская общность</b> включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.</p>	<p><b>Детско-взрослая общность.</b></p> <p>Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.</p> <p>Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.</p> <p>Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.</p> <p><b>Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:</b></p> <p>Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка</p>



<p>направленность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;</li> <li>- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;</li> <li>- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);</li> <li>- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят; <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.</li> </ul> </li> </ul>		<p>как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.</p> <p>Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.</p>
<p><b>Задачи воспитания:</b></p>	<p><b>Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 образовательной программы.</b></p>	
<p><b>Работа с родителями (законными представителями):</b></p>	<p>Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Образовательной программы.</p>	
<p><b>События ДОО:</b></p>	<p>Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребёнком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.</p>	

	<p>Планируемые события и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.</p> <p>Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);</li> <li>- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;</li> <li>- создание творческих детско-взрослых проектов.</li> </ul> <p>Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.</p> <p>Основой реализации комплексно-тематического принципа построения рабочей программы воспитания являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- явлениям нравственной жизни ребенка;</li> <li>- окружающей природе;</li> <li>- миру искусства и литературы;</li> <li>- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;</li> <li>- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;</li> <li>- сезонным явлениям;</li> <li>- народной культуре и традициям.</li> </ul> <p>К традиционным мероприятиям относятся: День знаний, Осенний бал, Новый год, САГААЛГАН, Зимняя спартакиада, Масленица, 8 Марта, День Победы, Выпускной бал, День защиты детей. Ежегодно проходят выставки творческих работ (осень, зима, весна, лето), взрослые и дети принимают участие в конкурсных мероприятиях города и области.</p> <p>В ДОУ создаются проекты воспитательной направленности. Они могут быть</p>
--	---

долгосрочными, являясь системообразующей и структурообразующей идеей воспитательной работы в ДОУ и семье, или краткосрочными. Презентации проектов воспитательной направленности проводятся в утреннее и вечернее время, гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и театрализованную деятельность детей.

В ДОУ такими являются:

- социальные и экологические акции;
- выставки;
- проекты;
- спортивные и оздоровительные мероприятия;
- конкурсы;
- выставки;
- творческие мастерские.

Прогулка - обязательный элемент режима дня. Правильно организованная и продуманная прогулка помогают решать воспитательно-образовательные задачи:

- развивает умственные способности и наблюдательность: получают много новых впечатлений и знаний об окружающем; узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость между явлениями в природе;
- дает возможность знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями, трудом взрослых, которые озеленяют его улицы, строят красивые дома, асфальтируют дороги и т.д.;
- удовлетворяет естественную биологическую потребность ребенка в движении;
- дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми;
- у детей вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус;
- на прогулке решаются задачи умственного, нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания.

Проводится прогулка два раза в день (в первую и вторую половину дня)

Режимные моменты. Решение воспитательных задач осуществляется при проведении режимных моментов. Режим дня в первую очередь ориентирован на сохранение и укрепление здоровья детей. Успех воспитательной работы зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Распорядок дня в ДОУ основан на определенном ритме и ритуалах, учит детей пониманию состояния своего здоровья, способности регулировать чередование активности и отдыха, концентрации и релаксации.

Утренняя встреча детей в саду задаёт настроение ребёнку на весь день. От того, как малыш попрощается с родителем, какое у него будет настроение утром, часто зависит, как в дальнейшем сложится его день.

Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры воспитывают у ребенка культуру гигиены, формируют гигиенические навыки.

Завтрак, обед, полдник прививают основу режима питания, сбалансированного рациона, закладывают культуру приёма пищи и нормы поведения за столом;

Зарядка, гимнастика - повышают работоспособность, укрепляют здоровье.

Подвижные коллективные игры учат коммуникации, согласованным действиям, развивают моторику, речь, внимание, память, ловкость и другие навыки.

Игра - это основная образовательная деятельность в дошкольном учреждении.

Задачи сна - разгрузить нервную систему, сменить деятельность с активной на отдых, который очень полезен для детского организма.

Подготовка к прогулке, подготовка ко сну учат ребёнка самостоятельности, аккуратности при одевании или раздевании, формируют дисциплину. Утренняя и вечерняя прогулка - учат наблюдать за природой, окружающим миром, расширяют кругозор, развивают пространственное мышление, укрепляют здоровье.

Образовательная деятельность направлена на развитие знаний, умений и навыков детей в соответствии с возрастом, а также формирование универсальных учебных действий.

Свободная игра - самостоятельная деятельность детей, где они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом.

	<p>Игра - это универсальное, незаменимое средство воспитания. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны личности ребенка, удовлетворяются многие его интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер. Именно в играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества и педагог получает полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на каждого в отдельности. Воспитательная роль игры состоит в том, что игры приучают детей жить и работать в коллективе, считаться с интересами товарищей, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требования дисциплины.</p> <p>Свободная деятельность. Роль педагога в свободной деятельности очень важна. От него требуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обустроить предметно-пространственную среду так, чтобы она провоцировала ребенка на самостоятельные пробы,</li> <li>- взаимодействовать с ребенком так, чтобы он как можно больше наблюдал, размышлял, обыгрывал, чтобы через продуктивную деятельность осмыслил свой собственный опыт и содержание,</li> <li>- выделять время, чтобы ребенок успевал самостоятельно в своем режиме освоить пласт культуры, в который был введен взрослым,</li> <li>- демонстрировать ценность детского замысла,</li> <li>- поддерживать ребенка в сложные моменты, когда ему необходима помощь.</li> </ul>
<p><b>Совместная деятельность образовательных ситуациях:</b></p>	<p><b>в</b> Совместная деятельность взрослого и детей на данный момент – это основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослого и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время отличается наличием партнёрской (равноправной) позиции взрослого и партнёрской формой организации (возможного свободного размещения, перемещения и общения в процессе образовательной деятельности).</p> <p>Виды совместной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Непосредственно образовательная деятельность, реализуемая в ходе совместной деятельности взрослого и детей.</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в ходе режимных моментов и направленная на решение образовательных задач.</li> </ul>

- Совместно – индивидуальная деятельность – каждый участник делает свою часть общей цели независимо друг от друга (может участвовать вся группа)
- Совместно – последовательная деятельность – общая цель выполняется последовательно каждым участником (вся группа делится на малые группы)
- Совместно – совместная деятельность – одновременные взаимодействия каждого участника со всеми остальными.

Наиболее известные объединения детей: по интересам, по симпатиям, по полу, по задачам, вокруг персонажей, вокруг лидеров, на основе дидактического материала.

Когда дети участвуют в образовательной деятельности, педагог становится партнером ребенка, а значит равноправным участником общей работы, в результате меняются:

- стиль поведения взрослого: от административно-регламентирующего к непринужденно-доверительному;
- рабочее пространство, на котором разворачивается совместная работа : от отдельного места за «учительским» столом к месту за общим столом рядом с детьми;
- отношение педагога к выполнению общей работы: от общего руководства к участию в выполнении определенной части работы и т. п.

При организации образовательной деятельности в форме совместной партнерской деятельности меняется и положение детей.

Дети могут сами решать, участвовать или нет в общей работе. У ребенка появляется возможность выбора – участвовать в этой работе или организовать что-то другое, заняться чем-то другим.

Вырабатываются порядок и организация совместной деятельности : свободное размещение детей за общим столом, их общение с другими детьми по ходу работы и перемещение по мере необходимости.

Дети могут работать в разном темпе. Объем работы каждый ребенок может определить для себя сам: что он сделает, но сделает хорошо и доведет начатое дело до конца.

Характеристики совместной партнерской деятельности взрослого с детьми :

– добровольное присоединение детей к деятельности (без психологического и дисциплинарного принуждения);

– открытый временной промежуток (каждый работает в своём темпе);

– свободное общение и перемещение детей;

– педагогическая поддержка.

Основные принципы взаимодействия с детьми :

- Демонстрировать позитивное отношение к ребенку, не проявлять раздражения, не говорить приказным тоном, проявлять искреннюю заинтересованность к действиям ребенка, быть готовым к эмоциональной поддержке.
- Общаться эмоционально, что способствует развитию познавательной активности детей, монотонная речь быстро утомляет, постепенное повышение эмоциональной насыщенности занятия, чтобы наиболее интересные фрагменты работы относились на период нарастания усталости.
- Меньше замечаний, больше похвалы, так как «психологические особенности многих детей таковы, что порок чувствительности к отрицательным стимулам очень низок», открывать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их в решении задач воспитания.
- Находиться рядом, поддерживать зрительный контакт, а если необходимо, и тактильный (для привлечения внимания взять за руку, дотронуться до спины, погладить плечо).
- Вседозволенность, заискивание перед ребенком недопустимы.

В ходе самой деятельности нужно придерживаться партнерской позиции. Дети свободно перемещаются по группе, сами выбирают позу удобную для них, дети сами выбирают себе место для работы, педагог всегда находится на уровне глаз ребенка. Таким образом, он является партнером детей, находится «рядом» с ними, а не «над ними». Детям предоставляется выбор. Именно такая, партнерская позиция воспитателя способствует развитию у ребенка самостоятельности, умения принять решение, учиться делать что-то новое, не боясь, что получится неправильно, хуже, чем у других.

Для заключительного этапа совместной деятельности характерен «открытый конец», когда каждый ребенок работает в своем темпе и сам решает, закончил он свою работу или нет. Не надо торопить детей, если кто-нибудь из детей не успел сделать, то он обязательно доделает это в другой раз.

Совместная деятельность планируется и прослеживается в следующих формах:  
 Экспериментирование, творческая деятельность, проектная деятельность, продуктивная

	<p>деятельность – детский дизайн.  Ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы.  Социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта.  Чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть.  Разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки.  Рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов.  Организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное).  Экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок.  Игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие).  Демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).</p>
<p><b>Социальное партнерство</b></p>	<p>Социальное партнерство по отношению к программе воспитания - это сотрудничество, которое инициирует систему образования как особую сферу социальной жизни, внося вклад в становление демократического общества. Такое понимание партнерства является значимым, важным, позволяющим изменить, проектировать, апробировать и устанавливать новые общественно значимые функции системы образования.  Реализацию воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:  -участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);  -участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;  -проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;  -реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с</p>




	<p>организациями-партнерами.\</p> <p>Социальные партнеры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Иволгинская ЦРБ</li> <li>- Районная библиотека</li> <li>- МАОУ «Иволгинская СОШ»</li> <li>- ИРЦДО с.Иволгинск</li> <li>- Отдел социальной защиты населения по Иволгинскому району</li> <li>- Районный досуговый центр «Мир»</li> <li>- Колледж традиционных искусств народов Забайкалья с.Иволгинск</li> <li>- детские сады Иволгинского района;</li> <li>- ОВД ОМВД по Иволгинскому району;</li> <li>- ОГИБДД по Иволгинскому району;</li> <li>- 21 пожарная часть 6 Иволгинского отряда ГПС Республики Бурятия</li> <li>- Иволгинский дацан – Буддийская традиционная Сангха России.</li> <li>- Иволгинский дворец спорта</li> <li>- родители воспитанников</li> </ul>
<p><b>Организация предметно-пространственной среды:</b></p>	<p>Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.</p> <p>РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.</p> <p>Среда включает знаки и символы России, Республики Бурятия, село Иволгинск.</p> <p>Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.</p> <p>Среда в детском саду экологична, природосообразна и безопасна.</p> <p>Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.</p> <p>Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.</p> <p>Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.</p>

	<p>Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.</p> <p>Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.</p> <p>Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.</p> <p>Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательная.</p> <p>Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ДООУ обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации программы воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбор художественной литературы;</li> <li>- подбор видео и аудиоматериалов;</li> <li>- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);</li> <li>- наличие демонстрационных технических средств (проектор, экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);</li> <li>- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетнорольевых, театральных, дидактических игр);</li> <li>- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).</li> </ul> <p>В группах создана полноценная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям. В групповых помещениях мебель стандартная, соответствует ростовым показателям. У каждого ребенка имеется индивидуальный шкаф для раздевания, кровать. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. РППС всех помещений достаточно насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, стимулируют процесс развития и саморазвития, социализации и коррекции воспитанников.</p> <p>Состояние материальной и технической базы учреждения обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования и Программы воспитания детей</p>
--	---

	<p>дошкольного возраста, обеспечивает организацию жизни детей в образовательном учреждении, способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников.</p> <p>В помещении детского сада есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя - логопеда, кабинет учителя бурятского языка, а также сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока, прачечной) и служебно-бытовые помещения для персонала.</p> <p>Развивающая - предметно пространственная среда полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и учитываются все принципы ее построения: содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.</p> <p>Перечень конкретных позиций (пособий и атрибутов) из Федеральной образовательной программы (стр.187, 29.3.6.):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ: информационные стенды с символикой РФ, Республики Бурятия;</li> <li>2) компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ: географические карты, глобус, макеты достопримечательностей, книги, альбомы по ознакомлению с народностями России, лэпбук «Моя республика», коллекция мини-кукл в национальных костюмах, предметы быта; центр «Патриотизма» в каждой группе.</li> <li>3) компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: географическая карта климатических зон, животного и растительного мира, глобус, энциклопедии, детская художественная литератур, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр. макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно - ролевым играм оформлены «Центр безопасности» , «Центр природы».</li> <li>4) компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами-</li> </ol>
--	---

	<p>заместителями, виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья, различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.).</p> <p>игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития.</p> <p>5) компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей:</p> <p>материал для сюжетно-ролевых игр, дидактические, настольно-печатные игры, открытки, иллюстрации, фото.</p> <p>6) компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира:</p> <p>предметы для опытно-экспериментальной деятельности - магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал, центр «Песка и воды», коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр.</p> <p>игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы, коврограф «Ларчик» В.В. Воскобовича, комплект игр Б.П. Никитиных, часы различные.</p> <p>схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.</p> <p>7) компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства:</p> <p>картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др., уголки дежурства, наглядны пособиями, дидактическое пособие «Профессии», «Орудия труда».</p> <p>правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и пр.</p> <p>8) компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта:</p> <p>музыкально-спортивный зал, спортивная площадка на территории, инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты,</p>
--	--

	<p>инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр.</p> <p>9) компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа: подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов РЕСПУБЛИКЕ БУРЯТИЯ, России, образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов, альбомы, игрушки с различными росписями.</p> <p>При выборе материалов и игрушек для ППС администрация ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.</p>
<p><b>Обязательные атрибуты воспитания в РПС</b></p>	<p>Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО.</p> <p>Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО.</p> <p>Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность.</p> <p>Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности.</p> <p>Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.</p> <p>Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира.</p> <p>Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.</p> <p>Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.</p> <p>Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда.</p>

Примечание. При работе над рабочей программой воспитания и составления календарного плана воспитательной работы, педагоги пользуются методическими рекомендациями, рабочими тетрадями, размещенными на сайте <b>Института изучения детства, семьи и воспитания г. Москва</b>		<a href="https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doshkolnykh-obrazovatelnykh-organizatsiy/">https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doshkolnykh-obrazovatelnykh-organizatsiy/</a>
Нормативно-педагогическое обеспечение рабочей программы воспитания: сайт <b>Института изучения детства, семьи и воспитания г. Москва</b> <a href="https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doshkolnykh-obrazovatelnykh-organizatsiy/">https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doshkolnykh-obrazovatelnykh-organizatsiy/</a>		
<b>2.18. Организационный раздел РП</b>		
<b>2.18.1. Кадровое обеспечение (ФОП В ДО п.34)</b>		
<b>В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного с осуществлением воспитательной деятельности</b>		
Старший воспитатель	Планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности в ДОО. Повышение квалификации педагогов ДОО по вопросам воспитания	
Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников, в том числе с ОВЗ и других категорий.	
<b>В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:</b>	1) Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности 2) Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами 3) Изменения в Программе развития ДОО 4) Изменения в Положении о ВСОКО ДОО	
<b>Требования к условиям работы с особыми категориями детей по вопросам воспитания</b>	В основе процесса воспитания детей в МАДОУ должны лежать традиционные ценности российского общества. Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.	

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания при инклюзивном образовании являются:

- ✓ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным

	<p>участником (субъектом) образовательных отношений;</p> <p>✓ формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;</p> <p>✓ активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.</p> <p>Задачи воспитания детей с ОВЗ на уровне дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;</li> <li>□ формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;</li> <li>□ обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;</li> <li>□ обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;</li> <li>□ расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;</li> <li>□ взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;</li> <li>□ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;</li> <li>□ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.</li> </ul>
<b>III. Организационный раздел</b>	
<b>3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы</b>	
Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.	
<b>3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)</b>	
РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого,	- Местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО.



<p>как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.</p> <p><b>При проектировании РППС ДОО учитывались:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования.</li> <li>- Задачи образовательной программы для разных возрастных групп.</li> <li>- Возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).</li> </ul>
<p><b>РППС ДОО соответствует:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Требованиям ФГОС ДО.</li> <li>- Образовательной программе.</li> <li>- Материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО.</li> <li>- Возрастным особенностям воспитанников.</li> <li>- Воспитывающему характеру дошкольного образования.</li> <li>- Требованиям безопасности и надежности.</li> </ul>
<p>В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования <b>информационно-коммуникационных технологий</b> в образовательном процессе:</p>	<p>Компьютеры, подключенные к сети Интернет: в кабинетах заведующего, методическом кабинете, делопроизводителя, в музыкальном зале, учителя бурятского языка, учителя-логопеда.</p> <p>Техническое оборудование (наименование/кол-во): мультимедийный проектор -2, ноутбук-7, персональный компьютер-6, принтер-8, экраны-1, телевизор-3, музыкальный центр-5, ламинатор-2.</p> <p>7 ноутбуков (переносные) в в разных групповых комнатах.</p>
<p><b>3.3. Наполняемость РППС</b></p>	
<p><b>Центры активности:</b></p>	<p><b>Центр развивающих игр:</b> (игры В.В. Воскобовича): малая развивающая среда «Фиолетовый лес», Коврограф «Ларчик», Геоконт «Малыш».</p> <p>Дары Фрёбеля.</p> <p>Библиотека для детей.</p> <p>Бурятская юрта</p> <p>Русская изба</p>
<p><b>Спортивная площадка на территории ДОО</b></p>	<p>Тренажер «Беговая дорожка»</p> <p>Тренажер «Гребля»</p> <p>Тренажер «Твистер двойной»</p> <p>Тренажер «Вело-Степпер»</p> <p>Тренажер «Лыжник для двоих»</p> <p>Тренажер «Жим ногами Маятник»</p> <p>Тренажер «Баттерфляй одинарный»</p>

	Трибуна для зрителей Беговая дорожка
<b>Территория детского сада</b>	«Экологическая тропа» «Уголок Байкальского леса» «Сказки рядом» «Площадка для малышей» «Место для отдыха и разговоров» «Метеостанция»
<b>3.4. Материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</b>	
В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО	Официальный сайт МАДОУ детский сад «Березка» <a href="https://ds-berezka-ivolginsk.gosuslugi.ru/">https://ds-berezka-ivolginsk.gosuslugi.ru/</a>
<p>ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией, имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей</li> <li>- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания образовательной программы;</li> <li>- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;</li> <li>- административные помещения, методический кабинет;</li> <li>- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);</li> <li>- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;</li> <li>- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.</li> </ul> <p>Проектная мощность дошкольного образовательного учреждения, используемая в образовательных целях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 9 групп, в 2-х из которых имеются отдельные групповые и спальные комнаты;</li> <li>- Методический кабинет;</li> <li>- Музыкальный зал;</li> </ul>	

- Кабинет педагога-психолога;
- Кабинет учителя-логопеда,
- Кабинет бурятского языка;
- 9 прогулочных участков, на которых оборудованы игровые и спортивные площадки;
- Театральная сцена;
- «Поляна сказок» на территории детского сада;
- Городок «ПДД».

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: детская библиотека, экологических троп на территории ДОО, тренажерной спортивной площадки и др.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составлен инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО (ссылка на инфраструктурный лист, размещенный на сайте ДОО).

<a href="https://bur-madou-b.tvoysadik.ru/sveden/common">https://bur-madou-b.tvoysadik.ru/sveden/common</a>	Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО
<a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a>	Информационные интернет ресурсы
<a href="http://www.rgdb.ru/Default1.aspx">http://www.rgdb.ru/Default1.aspx</a>	Российская государственная детская библиотека.
<a href="https://edu.gov.ru/?ysclid=lo5rgtgfxw409751080">https://edu.gov.ru/?ysclid=lo5rgtgfxw409751080</a>	Федеральные органы управления образованием
<a href="https://egov-buryatia.ru/minobr/">https://egov-buryatia.ru/minobr/</a>	Региональные органы управления образованием
<a href="http://ruoivolga.ru/">http://ruoivolga.ru/</a>	Муниципальные органы управления образованием
<a href="https://edu.ru/?ysclid=lo5rkqv5hc488426261">https://edu.ru/?ysclid=lo5rkqv5hc488426261</a>	Федеральные информационно-образовательные порталы
<a href="http://briop.ru/index.php?start=9">http://briop.ru/index.php?start=9</a>	ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики»

### 3.5. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы



1-2 года    2-3 года    3-4 года    4-5 лет    5-6 лет    6-8 лет

<a href="https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT">https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT</a> .	Ссылка цифрового каталога произведений		
<b>3.6. Кадровые условия реализации Программы</b>			
Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует Профстандарту «Педагог», должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).			
№ п/п	ФИО	Должность	Знаки отличия
1.	Кривогорницына Валентина Александровна	Заведующий	Заслуженный работник образования Республики Бурятия, награждена Почетными Грамотами Министерства образования РФ и Республики Бурятия, значком «За добросовестный труд в потребительской кооперации России», депутат районного совета депутатов Иволгинского района 2-х созывов: 2003-2007г.г., заместитель председателя Районного Совета депутатов 2008-2013г.г., член женсовета Иволгинского района, член политической партии «Единая Россия», региональный эксперт МКДО.
2.	Попова Валентина Александровна	Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	стаж в должности 9 лет
3.	Каменецкая Инесса Анатольевна	Старший воспитатель, психолог	стаж в должности 1 год стаж в должности 9 лет, первая категория
4.	Рупышева Тая Николаевна	Учитель-логопед	стаж в должности 19 лет, педагогический стаж 30 лет, высшая категория
5.	Гомзякова Татьяна Николаевна	Учитель-логопед	стаж в должности 5 лет, первая категория
6.	Лудупова Оксана Баторовна	Педагог-психолог методист	стаж 5 лет, в должности, первая категория
7.	Будаева Виктория Ульзы-Баторовна	Учитель бурятского языка	стаж в должности 9 лет, первая категория

8.	Рупышева Любовь Валерьевна	Инструктор по физическому воспитанию	педагогический стаж 37 лет, первая категория
9.	Ануфриева Лариса Андреевна	Музыкальный руководитель	педагогический стаж 39 лет, высшая категория
10.	Красикова Галина Ивановна	Воспитатель	педагогический стаж 42 года, первая категория
11.	Бочкарева Ирина Юрьевна	Воспитатель	педагогический стаж 34 года, первая категория
12.	Батуева Светлана Филиповна	Воспитатель	первая квалификационная категория стаж 44 года
13.	Арестова Ольга Анатольевна	Воспитатель	педагогический стаж 21 год, первая категория
14.	Гомзякова Ирина Георгиевна	Воспитатель	педагогический стаж 18 лет, первая категория
15.	Черкасова Марина Сергеевна	Воспитатель	педагогический стаж 11 лет, первая категория,
16.	Тугаринова Татьяна Анатольевна	Воспитатель	педагогический стаж 9 лет, первая категория
17.	Трифорова Татьяна Владимировна	Воспитатель	соответствие занимаемой должности,
18.	Бекетова Валентина Валерьевна	Воспитатель	педагогический стаж 2 года, соответствие занимаемой должности
19.	Черкасова Кристина Андреевна	Воспитатель	педагогический стаж 2 месяца, соответствие занимаемой должности
20.	Гатанова Баирма Дамбаевна	Воспитатель	педагогический стаж 5 месяцев, в данном учреждении 3 месяца, соответствие занимаемой должности,

### 3.7. Сетевая форма реализации образовательной программы

Поликлиника	Осмотр, беседы с детьми, консультации для родителей, 2 раза в месяц, в медицинском блоке (1 раз в неделю) в муз. зале ДОО
Взаимодействие с театрами г. Улан-Удэ	1 раз в месяц: дошкольные группы
Физкультурно-оздоровительный комплекс ФОК	1 раз в месяц: старшие дети, проведение спортивных мероприятий
ИСОШ	1 раз в квартал: учителя начальных классов консультации для родителей, открытые занятия по преемственности школы
Сельская библиотека	1 раз в неделю: дошкольные группы, их родители

6-й Иволгинский Отряд Государственной Противопожарной Службы РБ	Экскурсии: старшие дети, проведение мероприятий, бесед, игр.
ГИБДД Иволгинский район	1 раз в месяц: беседы с детьми и родителями, акции с приглашением инспектора ГИБДД
Иволгинский дацан	1 раз в квартал: беседы, национальные игры с приглашением лам Иволгинского дацана
Родители и законные представители	1 раз в месяц: беседы, акции, тренинги, мастер классы

### **3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания образовательной программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов**

Совершенствование и развитие образовательной программы МАДОУ детский сад «Берёзка» и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально - технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ.

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту ОП в электронном и бумажном носителях;
- предоставление возможности для экспертной оценки, рецензирования и комментирования положений ОП на открытых научных, экспертных и профессионально - педагогических семинарах, научно-практических конференциях.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов ОП запланирована следующая работа.

Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений ОП;
- нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
- научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
- методических рекомендаций по разработке образовательной программы ДОО с учетом положений Программы, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;
- практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т.д.

Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение реализации Программы.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов предусмотрены курсы повышения квалификации.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной

среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников Организаций, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Организацией;

- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;

- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Организации с семьями воспитанников.

### 3.9. Режим дня

(размещен на сайте МАДОУ детский сад «Березка» : <https://bur-madou-b.tvoysadik.ru/sveden/common>)

#### Ранний возраст

Время	Режимные моменты (холодный период года сентябрь-май)
07.30-08.30	Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика
08.30-09.00	Завтрак
09.00-09.10	Образовательные ситуации, события
09.10-09.40	Самостоятельные игры
09.40-09.50	Образовательные ситуации, события
09.50-11.00	Самостоятельные игры, прогулка
11.00-11.30	Подготовка к обеду, обед
11.30-12.00	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну
12.00-15.00	Постепенное укладывание, дневной сон
15.00-15.30	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные, гигиенические процедуры
15.30-16.00	Полдник
16.00-16.30	Образовательная деятельность в режимных моментах (игры, досуг, индивидуальная работа, физическое воспитание)
16.30-17.00	Второй полдник
17.00-18.00	Игры, уход домой
<b>Теплый период года (июнь-август)</b>	
07.30-08.30	Утренний прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика на открытом воздухе
08.30-09.00	Подготовка к завтраку. Завтрак
09.00-09.20	Самостоятельные игры

09.20-11.00	Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, возвращение с прогулки
11.00-11.30	Подготовка к обеду, обед
11.30-12.00	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну
12.00-15.00	Постепенное укладывание, дневной сон
15.00-15.30	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные, гигиенические процедуры
15.30-16.00	Полдник
16.00-16.30	Образовательная деятельность в режимных моментах (игры, досуг, индивидуальная работа, физическое воспитание)
16.30-17.00	Второй полдник
17.00-18.00	Игры, уход домой

**Режим дня в младшей группе**

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты (холодный период года сентябрь-май)</b>
07.30-08.30	Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика
08.30-09.00	Завтрак
09.00-09.15	Образовательные ситуации, события
09.25-09.40	Образовательные ситуации, события
09.40-10.30	Самостоятельные игры
10.30-12.00	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
12.00-12.40	Подготовка к обеду, обед
12.40-13.00	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну
13.00-15.10	Сон
15.10-15.30	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные, гигиенические процедуры
15.30-16.00	Полдник
16.00-16.30	Образовательная деятельность в режимных моментах (игры, досуг, индивидуальная работа, физическое развитие)
16.30-17.30	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, игры
17.30-18.00	Игры, уход домой
<b>Теплый период года (июнь-август)</b>	
07.30-08.30	Утренний прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика на открытом воздухе
08.30-09.00	Подготовка к завтраку. Завтрак
09.00-09.20	Самостоятельные игры



09.20-12.00	Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, возвращение с прогулки
12.00-12.40	Подготовка к обеду, обед
12.40-13.00	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну
13.00-15.10	Сон
15.10-15.30	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные, гигиенические процедуры
15.30-16.00	Полдник
16.00-17.30	Игры на открытом воздухе
17.30-18.00	Уход домой

**Режим дня в средней группе**

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты (холодный период года сентябрь-май)</b>
07.30-08.30	Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика, игры(самостоятельная деятельность детей), подготовка к завтраку, гигиенические процедуры
08.30-09.00	Завтрак
09.00-09.20	Образовательные ситуации, события
09.20-09.40	Самостоятельные игры
09.40-10.00	Образовательные ситуации, события
10.00-12.00	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, гигиенические процедуры
12.00-12.40	Подготовка к обеду, обед
12.40-13.00	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну
13.00-15.00	Сон
15.00-15.30	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные, гигиенические процедуры
15.30-16.00	Полдник
16.00-16.30	Образовательная деятельность в режимных моментах (игры, досуг, индивидуальная работа, физическое воспитание)
16.30-17.30	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, игры
17.30-18.00	Игры, уход домой
<b>Теплый период года (июнь-август)</b>	

07.30-08.30	Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика, игры (самостоятельная деятельность детей), подготовка к завтраку, гигиенические процедуры
08.30-09.00	Завтрак
09.00-12.00	Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, возвращение с прогулки
12.00-12.40	Подготовка к обеду, обед
12.40-13.00	Гигиенические процедуры, закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном подготовка ко сну
13.00-15.10	Подготовка ко сну, сон
15.00-15.30	Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные, гигиенические процедуры
15.30-16.00	Подготовка к полднику, полдник
16.00-17.30	Игры на открытом воздухе
17.30-18.00	Уход домой

#### **Режим дня в старшей группе**

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты (холодный период года сентябрь-май)</b>
07.30-08.30	Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика, игры (самостоятельная деятельность детей), подготовка к завтраку, гигиенические процедуры
08.30-09.00	Завтрак
09.00-09.30	Образовательные ситуации, события
09.40-10.10	Образовательные ситуации, события
10.10-10.40	Образовательные ситуации, события
10.50-12.10	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, гигиенические процедуры
12.10-12.50	Подготовка к обеду, обед
12.50-13.00	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну
13.00-15.00	Сон
15.00-15.30	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные, гигиенические процедуры
15.30-16.00	Полдник

16.00-16.30	Образовательная деятельность в режимных моментах (игры, досуг, индивидуальная работа, физическое воспитание)
16.30-17.30	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, игры
17.30-18.00	Игры, уход домой
<b>Теплый период года (июнь-август)</b>	
07.30-08.30	Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика, игры (самостоятельная деятельность детей), подготовка к завтраку, гигиенические процедуры
08.30-09.00	Завтрак
09.00-12.10	Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, возвращение с прогулки
12.10-12.50	Подготовка к обеду, обед
12.50-13.00	Гигиенические процедуры, закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном подготовка ко сну
13.00-15.10	Подготовка ко сну, сон
15.00-15.30	Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные, гигиенические процедуры
15.30-16.00	Подготовка к полднику, полдник
16.00-17.30	Игры на открытом воздухе
17.30-18.00	Уход домой

**Режим дня в подготовительной к школе группе**

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты (холодный период года сентябрь-май)</b>
07.30-08.30	Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика, игры(самостоятельная деятельность детей), подготовка к завтраку, гигиенические процедуры
08.30-09.00	Завтрак
09.00-09.30	Образовательные ситуации, события
09.40-10.10	Образовательные ситуации, события
10.10-10.40	Образовательные ситуации, события
10.50-12.10	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, гигиенические процедуры
12.10-12.50	Подготовка к обеду, обед

12.50-13.00	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну
13.00-15.00	Сон
15.00-15.30	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные, гигиенические процедуры
15.30-16.00	Полдник
16.00-16.30	Образовательная деятельность в режимных моментах (игры, досуг, индивидуальная работа, физическое воспитание)
16.30-17.30	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, игры
17.30-18.00	Игры, уход домой
<b>Теплый период года (июнь-август)</b>	
07.30-08.30	Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика, игры(самостоятельная деятельность детей), подготовка к завтраку, гигиенические процедуры
08.30-09.00	Завтрак
09.00-12.10	Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, возвращение с прогулки
12.10-12.50	Подготовка к обеду, обед
12.50-13.00	Гигиенические процедуры, закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном подготовка ко сну
13.00-15.10	Подготовка ко сну, сон
15.00-15.30	Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные, гигиенические процедуры
15.30-16.00	Подготовка к полднику, полдник
16.00-17.30	Игры на открытом воздухе
17.30-18.00	Уход домой

### 3.10. Инфраструктура МАДОУ «Березка»

Вид помещений / Функциональное использование	Оснащение
<b>Групповые комнаты: всего 9 групп</b>	

<p>Непосредственно образовательная деятельность  Различные виды игровой деятельности Самостоятельная деятельность детей по интересам в центрах активности  Трудовая деятельность  самообслуживание</p>	<p>Учебная зона  Центры по образовательным областям  Игровая мебель Игрушки  Развивающие игры  Дидактические игры  Различные виды театров  Атрибуты для сюжетно – ролевых игр  Наборы строительного материала  Пособия для трудовой деятельности Оборудование для экспериментальной деятельности Центры уединения</p>
<b>Спальное помещение: 9 групп</b>	
<p>Дневной сон  Гимнастика после сна  Закаливающие процедуры</p>	<p>Кровати  Оборудование для закаливающих процедур</p>
<b>Приемные комнаты: 9 групп</b>	
<p>Смена одежды  Информационное просвещение родителей  Продукты детской деятельности</p>	<p>Индивидуальные шкафы для одежды Оформление информационных стендов для родителей  Выставка детского творчества</p>
<b>Кабинет заведующего</b>	
<p>Приём родителей  Приём сотрудников  Работа с документами</p>	<p>Методическая, справочная литература, журналы,  2 компьютера  Мебель для хранения документов</p>
<b>Кабинет заместителя заведующего по учебно-воспитательной работе</b>	
<p>Работа с документами  Работа с персоналом</p>	<p>Мебель для хранения документов  Компьютер, принтер</p>
<b>Кабинет старшего воспитателя</b>	

<p>Проведение педсоветов, семинаров, мастер - классов          Консультирование педагогов          Консультирование родителей          Индивидуальная работа с педагогами, родителями, детьми          Диагностическая работа          Разработка ООП, локальных актов</p>	<p>Методическая литература          Энциклопедическая литература          Художественная литература          Дидактический и наглядный материал          Материалы для консультаций, семинаров, педсоветов          Опыт работы педагогов          Портфолио педагогов          Диагностические карты для детей и педагогов          Технические средства обучения: компьютер, ноутбук, фотоаппарат, мультимедиа, цветной принтер, чёрно – белый принтер три в одном (сканер, принтер, ксерокс)          Обучающие диски</p>
<b>Кабинет учителя - логопеда</b>	
<p>Коррекционные подгрупповые и индивидуальные занятия          Профилактическая работа          Индивидуальная работа          Диагностика речевого развития детей          Работа с родителями</p>	<p>Мебель для проведения занятий          Настенное зеркало          Методическая литература          Наглядные пособия, наборы картинок          Дидактические игры          Стол для песочной терапии          Диагностический материал          Материал для консультаций с родителями, педагогами          Технические средства: компьютер, ноутбук, принтер, сканер</p>
<b>Кабинет музыкальных руководителей (Музыкальный зал)</b>	

<p>Консультирование родителей Подготовка к праздникам, мероприятиям ДОУ Диагностическая работа Музыкальные занятия с детьми</p>	<p>Методическая литература Журналы: «Музыкальный руководитель», «Музыкальная палитра» Костюмы для музыкальных представлений Атрибуты, бутафория для проведения мероприятий с детьми Видео и аудиоматериалы Пианино</p>
<b>Кабинет руководителя физического воспитания (объединяет музыкальный и физкультурный зал)</b>	
<p>Спортивные занятия Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми Проведение праздников, развлечений, спортивных мероприятий Проведение физкультурных занятий</p>	<p>Музыкальный центр Спортивный инвентарь Мольберт Пособия для спортивных игр Пособия для проведения физкультурных занятий</p>
<b>Кабинет учителя бурятского языка</b>	
<p>Подгрупповая, индивидуальная работа с детьми Консультирование родителей, педагогов Диагностическая работа</p>	<p>Методическая литература Наглядные пособия, наборы картинок Дидактические игры Диагностический материал Материал для консультаций с родителями, педагогами</p>
<b>Кабинет педагога-психолога</b>	
<p>Подгрупповая, индивидуальная работа с детьми Консультирование родителей, педагогов Диагностическая работа</p>	<p>Методическая литература Наглядные пособия, наборы картинок Дидактические игры Диагностический материал Материал для консультаций с родителями, педагогами</p>
<b>Медицинский кабинет: кабинет медсестры, процедурный кабинет</b>	

Приём родителей Профилактический осмотр детей Вакцинация детей	Оборудование для осуществления медицинских манипуляций Медицинский шкаф Набор медикаментов Холодильник Мебель для хранения медицинских карт детей Медицинская литература
<b>Коридоры ДОО</b>	
Информационно – просветительская работа с родителями Продуктивная деятельность детей и родителей (выставки поделок, рисунков)	Стенд «Наши достижения» Стенд «Вернисаж» Информационные стенды для родителей
<b>Библиотека</b>	Все учебно-методические пособия, периодические издания и другая литература, находятся в методическом кабинете. Доступ для обучающихся осуществляется через педагогов. В каждой возрастной группе есть методический библиотечный фонд, где имеется художественная и научно-методическая литература для педагога. В центрах «Речевой активности» для детей представлены произведения художественной, научно-популярной и справочной литературы, которые имеются в свободном доступе для детей
<b>Оборудование для физического развития</b>	Созданы все условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. Имеется необходимое оборудование для проведения физкультурных занятий: мячи, скакалки, обручи, мешочки для метания, гимнастические скамейки, кегли, палки гимнастические, маты, мягкие модули, массажный коврик резиновый и т.д. Оборудование и инвентарь соответствует правилам охраны жизни и здоровья детей, требованиям СанПиН. На территории детского сада имеются спортивные площадки с игровым и спортивным оборудованием.
<b>Средства обучения и воспитания</b>	Комплексное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках образовательной деятельности по освоению образовательной программы, но и при проведении режимных



	<p>моментов. Подбор средств обучения и воспитания осуществляется для тех видов детской деятельности, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования, а также с целью активизации двигательной активности ребёнка: игровое оборудование (конструкторы (Лего, ТРИЗ), бизборды, игры, игрушки), спортивное оборудование (детские тренажеры, мячи, гимнастические маты и др.), учебно-наглядные пособия (тематические книги, картинки, плакаты, пособия Дары Фрёбеля,) экологические тропы на территории ДОО, и т.д.</p>
<p><b>Условия охраны здоровья воспитанников</b></p>	<p>С целью снижения заболеваемости сотрудниками ДОО проводятся профилактические и закалывающие мероприятия (утренняя, корригирующая с использованием дыхательных упражнений, пальчиковая гимнастики, воздушные ванны, правильная организация прогулки, соблюдение температурного режима в течение дня). Контроль состояния ребенка на этапе утреннего приёма воспитанников в ДОО осуществляет воспитатель. Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в ДОО не принимаются; заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых детей, родителей информируют и направляют в лечебное учреждение. При наличии соответствующих показаний ребенку оказывается первая медицинская помощь. Родители всех детей при поступлении в детский сад дают информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство для получения первичной медико-санитарной помощи. Родители (законные представители) обязаны приводить ребенка в ДООУ здоровым и информировать воспитателей о каких-либо изменениях, произошедших в состоянии здоровья ребенка дома. Родителям (законным представителям) запрещено приносить в детский сад какие-либо лекарственные средства.</p>
<p><b>Обеспечение безопасности воспитанников ДОО</b></p>	<p>В МАДОУ детский сад «Берёзка» установлена «тревожная кнопка», заключен договор с частным охранным предприятием. Ведется круглосуточное видеонаблюдение (установлено в группах, коридорах, на территории ДОО). Детский сад оборудован современной пожарной сигнализацией, огнетушителями. С целью воспитания сознательного отношения к своему здоровью и жизни, с детьми проводятся игры по охране здоровья и безопасности, беседы по ОБЖ и т.д. Для родителей воспитанников оформляется информация по вопросам ОБЖ на информационных стендах в приемных комнатах, в коридорах. В каждом корпусе работают: сторож-вахтер, ночной сторож; осуществляется освещение территории ДОО. Во всех корпусах имеются запасные противопожарные выходы. Согласно требованиям действующего законодательства по охране труда проводятся разного вида инструктажи с</p>

	сотрудниками (вводный, первичный, повторный и т.д.).
<b>Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям</b>	<p>МАДОУ детский сад «Берёзка» обеспечено современной информационно-технической базой (электронная почта, имеется выход в интернет, технические средства обучения, телевизоры, компьютеры и т.д.). Обеспечены открытость и доступность информации о деятельности для всех заинтересованных лиц (публикации в СМИ, госпаблики, на сайте ДОО, информационные стенды, выставки, презентации и т.д.), имеется электронная почта <a href="mailto:dsberezka_ivolginsk@govrb.ru">dsberezka_ivolginsk@govrb.ru</a>, на которую можно отправлять письма и сообщения.</p> <p>Имеется наличие официального сайта <a href="https://bur-madou-b.tvoyasadik.ru/sveden">https://bur-madou-b.tvoyasadik.ru/sveden</a> который соответствует установленным требованиям. На официальном сайте ДОО размещена информация об общих сведениях, о педагогических работниках, информация о деятельности учреждения, её основных направлениях, а также размещены необходимые нормативно правовые документы, касающиеся организации образовательного процесса и др. На официальном сайте имеется форма обратной связи. Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ воспитанников, не предусмотрены. Для повышения качества образовательного процесса педагогами ДОО используются электронные образовательные ресурсы: презентационные материалы, мультимедийные презентации, обучающие программы и другие. Педагоги ДОО активно используют мультимедийную технику и электронные образовательные ресурсы по всем направлениям образовательной и воспитательной деятельности. Внедрение оргтехники в образовательный процесс позволяет педагогам пользоваться ИКТ для развития познавательной и творческой активности детей.</p>

### 3.11. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий ФОО ДО п.36.4.

Месяц	Памятная дата	Направление воспитания	Этапы воспитательной работы		
			Ознакомление	Коллективный проект	Событие
Сентябрь	01.09. День знаний	Познавательное	3 - 4 года	4 - 5 лет	6 - 7 лет
	08.09. Международный день	Познавательное	6-7 лет	-	-

	распространения грамотности				
	Второе воскресенье День Байкала	Патриотическое	3 - 4	4 - 7	-
	27.09. День воспитателя и всех дошкольных работников.	Трудовое Социальное	3 - 4 года	-	4 - 7 лет
Октябрь	01.10. Международный день пожилых людей /Международный день музыки	Духовно-нравственное эстетическое	-	4 - 7	-
	04.10. День защиты животных	Духовно-нравственное, патриотическое	-	3-7	-
	05.10. День учителя	Трудовое, социальное	5-7	-	-
	3 воскресенье. День отца в России	Социальное Физическое и оздоровительное (досуг)	-	-	3-7
Ноябрь	04.11. День народного единства	Патриотическое	5-6	6-7	-
	08.11. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел	Патриотическое	6-7	-	-

	России				
	Последнее воскресенье ноября: День матери в России	Социальное	-	-	3-7
	30.11. День Государственного герба Российской Федерации.	Патриотическое	6-7	-	-
Декабрь	03.12. Международный день инвалидов	Духовно-нравственное	5-7	-	-
	05.12. День добровольца (волонтера) в России	Духовно-нравственное	4-5	5-7	-
	08.12. Международный день художника	Эстетическое	3-7	-	-
	09.12. День Героев Отечества	Патриотическое, Физическое и оздоровительное (досуг)	-	-	3-7
	12.12. День Конституции Российской Федерации	Патриотическое	6-7	-	-
	31.12. Новый год	Социальное	-	-	3-7
	Январь	Рождество Христово	Социальное, Духовно-нравственное	-	3-7
Колядки - 08 - 14 января		Патриотическое	-	3-7	-

	19.01. День здоровья (Крещение Господне)	Физическое и оздоровительное, социальное (досуг)	-	-	3-7
	27.01. День снятия блокады Ленинграда	Патриотическое, Духовно-- нравственное	6-7	-	-
Февраль	02.02. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Патриотическое	6-7	-	-
	08.02. День российской науки	Познавательное	-	3-7	-
	15.02. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Патриотическое	6-7	-	-
	21.02. Международный день родного языка	Патриотическое	6-7	-	-
	23.02. День защитника Отечества.	Патриотическое, физическое и оздоровительное (праздник)	-	-	3-7
	Сагаалган- Праздник Белого месяца	Социальное, духовно-нравственное	-	-	3-7
	Март	08.03. Международный женский день	Социальное	-	-

	18.03. День воссоединения Крыма с Россией	Патриотическое	3-7	-	-
	18.03. Всемирный день переработки мусора	Патриотическое, трудовое	-	3-7	-
	27.03. Всемирный день театра	Эстетическое	-	4-7	-
	30.03. День Земли	Патриотическое, познавательное, эстетическое	-	3-7	-
Апрель	07.04. Всемирный день Здоровья	Физическое и оздоровительное (досуг)	-	-	3-7
	12.04. День космонавтики	Патриотическое, познавательное	-	3-5	5-7
	19.04. День первоцвета	Патриотическое, познавательное, эстетическое	-	3-7	-
Май	01.05. Праздник Весны и Труда	Трудовое	-	-	3-7
	09.05. День Победы	Патриотическое	-	3-7	3-7
	19.05. День детских общественных организаций России	Социальное, физическое и оздоровительное (досуг)	-	-	5-7
	24.05. День славянской письменности и культуры.	Патриотическое, познавательное	6-7	-	-
	31.05. Проводы выпускников в	Социальное	-	3-6	6-7

	школу				
Июнь	01.06. День защиты детей	Социальное, физическое и оздоровительное (досуг)	-	-	3-7
	05.06. День эколога	Патриотическое, познавательное	-	-	3-7
	06.06. День русского языка	Познавательное	-	5-7	-
Июль	08.07. День семьи, любви и верности	Социальное. Патриотическое	-	4-7	-
Август	12.08. День физкультурника	Социальное, физическое и оздоровительное (досуг)	-	-	3-7
	22.08. День Государственного флага Российской Федерации	Патриотическое	4-7	-	-
	27.08. День российского кино	Познавательное	3-4	4-7	-

#### IV. Дополнительный раздел

Программа ДОО опирается на Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.

ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми воспитанниками.

Составляет, примерно 60% от общего объема образовательной программы



--	--



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 133600552358087161194895262509558337786447861786

Владелец Кривогорницына Валентина Александровна

Действителен с 22.03.2024 по 22.03.2025