



КонсультантПлюс

Приказ Минтруда России от 30.01.2023 N 53н
"Об утверждении профессионального
стандарта "Специалист в области воспитания"
(Зарегистрировано в Минюсте России
03.03.2023 N 72520)

Документ предоставлен **КонсультантПлюс**

www.consultant.ru

Дата сохранения: 04.05.2023

Зарегистрировано в Минюсте России 3 марта 2023 г. N 72520

МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРИКАЗ
от 30 января 2023 г. N 53н

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА "СПЕЦИАЛИСТ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ"

В соответствии с [пунктом 16](#) Правил разработки и утверждения профессиональных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. N 23 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 4, ст. 293; 2014, N 39, ст. 5266), приказываю:

1. Утвердить прилагаемый профессиональный [стандарт](#) "Специалист в области воспитания".

2. Признать утратившим силу [приказ](#) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. N 10н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный N 45406).

3. Установить, что настоящий приказ вступает в силу с 1 сентября 2023 г. и действует до 1 сентября 2029 г.

Министр
А.О.КОТЯКОВ

Утвержден
приказом Министерства труда
и социальной защиты
Российской Федерации
от 30 января 2023 г. N 53н

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ СПЕЦИАЛИСТ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ

571

Регистрационный
номер

I. Общие сведения

Педагогическая деятельность в области воспитания обучающихся

01.005

(наименование вида профессиональной деятельности)

Код

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Организация и осуществление воспитательного процесса с целью духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта общественно и лично значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей

Группа занятий:

| | | | |
|------|--|---|---|
| 2359 | Специалисты в области образования, не входящие в другие группы | - | - |
|------|--|---|---|

(код ОКЗ <1>)

(наименование)

(код ОКЗ)

(наименование)

Отнесение к видам экономической деятельности:

| | |
|-------|---|
| 85.11 | Образование дошкольное |
| 85.12 | Образование начальное общее |
| 85.13 | Образование основное общее |
| 85.14 | Образование среднее общее |
| 85.21 | Образование профессиональное среднее |
| 85.22 | Образование высшее |
| 85.41 | Образование дополнительное детей и взрослых |

(код ОКВЭД <2>)

(наименование вида экономической деятельности)

II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

| Обобщенные трудовые функции | | | Трудовые функции | | |
|-----------------------------|--|---------------------------------|---|--------|---|
| код | наименование | уровень квали фика ции | наименование | код | уровень (поду ровень) квали фикации |
| А | Организация воспитательной деятельности в образовательной организации во взаимодействии с детскими и молодежными общественными объединениями | 6 | Организация воспитательной деятельности в образовательной организации | А/01.6 | 6 |
| | | | Организация взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями | А/02.6 | 6 |
| В | Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации | 6 | Планирование мер социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации | В/01.6 | 6 |
| | | | Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации | В/02.6 | 6 |
| | | | Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся | В/03.6 | 6 |
| С | Организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации | 6 | Оказание обучающимся педагогической поддержки в создании общественных объединений | С/01.6 | 6 |
| | | | Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений | С/02.6 | 6 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--------|---|
| | | | Развитие самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов | C/03.6 | 6 |
| D | Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса | 6 | Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания | D/01.6 | 6 |
| | | | Организация работы по направлениям внеурочной деятельности | D/02.6 | 6 |
| | | | Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности | D/03.6 | 6 |
| E | Воспитательная работа с группой обучающихся | 6 | Планирование воспитательной работы с группой обучающихся | E/01.6 | 6 |
| | | | Организация социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся | E/02.6 | 6 |
| | | | Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся | E/03.6 | 6 |
| F | Библиотечно-педагогическая деятельность в образовательной организации | 6 | Информационно-библиотечное сопровождение учебно-воспитательного процесса | F/01.6 | 6 |
| | | | Проведение мероприятий по воспитанию у обучающихся информационной культуры | F/02.6 | 6 |
| | | | Организационно-методическое обеспечение мероприятий по развитию у обучающихся интереса | F/03.6 | 6 |

| | | | | | |
|---|--------------------------------------|---|--|--------|---|
| | | | к чтению | | |
| G | Тьюторское сопровождение обучающихся | 6 | Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов | G/01.6 | 6 |
| | | | Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов | G/02.6 | 6 |
| | | | Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов | G/03.6 | 6 |

III. Характеристика обобщенных трудовых функций

3.1. Обобщенная трудовая функция

| | | | | | |
|---|--|---------------------------|---|----------------------|---|
| Наименование | Организация воспитательной деятельности в образовательной организации во взаимодействии с детскими и молодежными общественными объединениями | Код | A | Уровень квалификации | 6 |
| Происхождение обобщенной трудовой функции | Оригинал X | Заимствовано из оригинала | | | |

| | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |
|--|---------------|---|
| Возможные наименования должностей, профессий | | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями <3> |
| Требования к образованию и обучению | | Высшее образование в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки "Образование и педагогические науки" и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности, в том числе с получением его после трудоустройства или Высшее образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности |
| Требования к опыту практической работы | | Не менее одного года работы с детьми и молодежью при наличии высшего образования в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки "Образование и педагогические науки" или Не менее двух лет работы с детьми и молодежью при наличии высшего образования |
| Особые условия допуска к работе | | Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью <4> Прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров <5> |
| Другие характеристики | | - |

Дополнительные характеристики

| Наименование классификатора | Код | Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности |
|-----------------------------|------------|--|
| ОКЗ | 2359 | Специалисты в области образования, не входящие в другие группы |
| ОКСО <6> | 6.44.00.00 | Образование и педагогические науки |

3.1.1. Трудовая функция

| | | | | | |
|--------------|---|-----|--------|-----------------------------------|---|
| Наименование | Организация воспитательной деятельности в образовательной организации | Код | A/01.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6 |
|--------------|---|-----|--------|-----------------------------------|---|

| | | | | | |
|--------------------------------|----------|---|---------------------------|--|--|
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала | | |
|--------------------------------|----------|---|---------------------------|--|--|

Код оригинала
 Регистрационный номер профессионального стандарта

| | |
|-------------------|---|
| Трудовые действия | Сбор, анализ информации и подготовка предложений по разработке стратегии развития системы воспитания образовательной организации |
| | Подготовка предложений по разработке и корректировке основных образовательных программ (рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего профессионального образования (далее соответственно - РПВ и КПВР)) |
| | Участие в разработке предложений и рекомендаций по совершенствованию воспитательной работы в образовательной организации |
| | Подготовка мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся, направленных на самоопределение, саморазвитие, самореализацию, самообразование и профессиональную ориентацию, согласно возрастным особенностям, потребностям и интересам |
| | Участие в разработке рекомендаций по социализации обучающихся и индивидуализации обучения на основе воспитания обучающихся в соответствии с духовно-нравственными, социокультурными ценностями и принятыми в российском обществе правилами поведения с учетом культурного, этнического и языкового многообразия |
| | Содействие в функционировании системы ученического самоуправления, стимулирование развития новых форм ученического самоуправления |
| | Участие в разработке предложений по организации структур, деятельность которых направлена на воспитание обучающихся образовательной организации и на формирование их личности |

| | |
|--------------------|---|
| | <p>Участие в разработке рекомендаций по ранней профилактике негативных явлений в детско-юношеской среде образовательной организации</p> |
| | <p>Выбор во взаимодействии с руководством образовательной организации и педагогическим коллективом форм воспитания, в том числе с целью укрепления гражданско-патриотической позиции обучающихся</p> |
| | <p>Участие в разработке планов и программ организации мероприятий, направленных на профилактику асоциального и деструктивного поведения обучающихся, а также мероприятий по поддержке обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации</p> |
| | <p>Консультирование участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий</p> |
| | <p>Участие в разработке социально значимых детско-юношеских/детско-взрослых проектов</p> |
| | <p>Вовлечение обучающихся в социально значимые детско-юношеские/детско-взрослые проекты</p> |
| | <p>Организационно-педагогическое и методическое сопровождение реализации новых социально значимых проектов обучающихся образовательной организации</p> |
| | <p>Организация мероприятий, в том числе в рамках проектной и конкурсной деятельности, стимулирующих достижения обучающихся в различных сферах деятельности, интерес к научной деятельности и волонтерскому движению</p> |
| Необходимые умения | <p>Анализировать информацию для разработки стратегии развития системы воспитания образовательной организации</p> |
| | <p>Разрабатывать предложения по стратегии развития системы воспитания образовательной организации</p> |
| | <p>Планировать результаты реализации основных образовательных программ (федеральных рабочих программ воспитания и федеральных календарных планов воспитательной работы при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного, среднего общего образования (далее - ФРПВ и ФКПВР), РПВ и КПВР</p> |
| | <p>Разрабатывать предложения по разработке и корректировке основных образовательных программ (РПВ и КПВР), в том числе с учетом мнений участников образовательных</p> |

| |
|---|
| отношений |
| Реализовывать ФРПВ и ФКПВР, РПВ и КПВР, дополнительные образовательные программы, программы профессионального обучения образовательной организации, в том числе в сетевой форме |
| Формировать предложения и рекомендации по совершенствованию воспитательной работы в образовательной организации |
| Разрабатывать и корректировать технологии организации воспитательной работы, основываясь на социокультурных, духовно-нравственных ценностях, принятых в российском обществе, целевых установках формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, социальных запросах участников образовательных отношений, возможностях обучающихся, педагогического коллектива и требованиях к содержанию, условиям и результатам реализации образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС), ФРПВ и ФКПВР, РПВ и КПВР |
| Анализировать результаты реализации ФРПВ и ФКПВР, РПВ и КПВР, дополнительных образовательных программ, программ профессионального обучения и корректировать организацию воспитательной деятельности |
| Организовывать мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся, направленные на самоопределение, саморазвитие, самореализацию, самообразование и профессиональную ориентацию, согласно возрастным особенностям, потребностям и интересам |
| Выявлять способности и лидерский потенциал обучающихся, их социокультурный опыт, интересы, потребности |
| Обеспечивать участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, проектах различного уровня |
| Содействовать в организации проектной и исследовательской деятельности в образовательной организации |
| Разрабатывать рекомендации по социализации обучающихся и индивидуализации обучения на основе воспитания обучающихся в соответствии с духовно-нравственными, социокультурными ценностями и принятыми в российском обществе правилами поведения с учетом культурного, этнического и языкового многообразия |

| |
|--|
| Содействовать функционированию системы ученического самоуправления, стимулировать развитие новых форм ученического самоуправления |
| Разрабатывать предложения по организации структур, деятельность которых направлена на воспитание обучающихся и на формирование их личности |
| Разрабатывать мероприятия по ранней профилактике негативных явлений в детско-юношеской среде образовательной организации (девиантных проявлений обучающихся, буллинга и кибербуллинга в отношении всех участников образовательного процесса, угроз интернет-активности детей и подростков) |
| Выбирать формы воспитания, в том числе с целью укрепления гражданско-патриотической позиции обучающихся |
| Разрабатывать планы и программы организации мероприятий, направленных на профилактику асоциального и деструктивного поведения обучающихся, мероприятий по поддержке обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации |
| Реализовывать мероприятия по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних |
| Консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий |
| Ориентироваться в содержании популярных у обучающихся ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и социальных сетей |
| Разрабатывать социально значимые детско-юношеские/детско-взрослые проекты |
| Вовлекать обучающихся в социально значимые детско-юношеские/детско-взрослые проекты |
| Организовывать актив обучающихся для реализации проектов |
| Обеспечивать организационно-педагогическое и методическое сопровождение реализации новых социально значимых проектов обучающихся образовательной организации |
| Организовывать проведение мероприятий, в том числе в рамках проектной и конкурсной деятельности, стимулирующих творческие и спортивные достижения обучающихся, интерес к научной деятельности и |

| | |
|--------------------|---|
| | волонтерскому движению |
| | Работать в цифровой образовательной среде |
| Необходимые знания | Международный документ " Конвенция о правах ребенка", законодательство Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативные правовые акты муниципального образования в сфере образования |
| | Тенденции развития образования в Российской Федерации и в мировом образовательном пространстве, приоритетные направления государственной политики в сфере образования |
| | Образовательные теории, технологии и средства обучения и воспитания, в том числе основанные на виртуальной и дополненной реальности, границы и возможности их использования в образовании |
| | Принципы, методы и технологии разработки, анализа и реализации ФРПВ и ФКПВР, РПВ и КПВР, дополнительных образовательных программ, программ профессионального обучения для достижения запланированных результатов |
| | Формы и методы обучения и воспитания |
| | Практики управления реализацией образовательных программ, ФРПВ и РПВ, в том числе зарубежный опыт |
| | Методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями/законными представителями |
| | Основы физиологии и гигиены детей школьного возраста |
| | Основы педагогики инклюзивного образования |
| | Основы социального проектирования |
| | Основы теории коммуникации |
| | Технологии работы со способными, одаренными и талантливыми детьми и подростками; лидерами; детьми и подростками с ОВЗ; детьми и подростками "группы риска"; детьми и подростками, имеющими слабую образовательную мотивацию; детьми и подростками, склонными к девиантному поведению; дидактически запущенными детьми и подростками; детьми мигрантов |
| | Формы деятельности (творческие, социально-культурные практики, наставничество) и формы жизнедеятельности детско-взрослой образовательной общности (в том числе |

| | |
|-----------------------|--|
| | клубные формы) |
| | Характеристики и функции воспитывающей общности |
| | Признаки буллинга, в том числе кибербуллинга |
| | Основы социальной психологии, психологии развития личности, возрастной психологии и педагогики детей школьного возраста, психологии девиантного поведения, психологии семьи и семейного воспитания |
| | Методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для осуществления воспитательной деятельности |
| | Основы конфликтологии и медиации |
| | Основы менеджмента в сфере образования |
| | Основы педагогики |
| | Основы культурологии и теории межкультурной коммуникации |
| | Теория и практика организации социальной работы |
| | Основы информационной культуры |
| | Формы и методы координации ученического самоуправления в образовательной организации |
| | Технологии и регламенты взаимодействия работников образовательной организации с родителями/законными представителями обучающихся |
| | Основы проектной деятельности |
| | Технологии командной деятельности |
| | Технологии развития лидерства обучающихся |
| | Требования охраны труда и пожарной безопасности |
| Другие характеристики | - |

3.1.2. Трудовая функция

| | | | | | |
|--------------|---|-----|--------|-----------------------------------|---|
| Наименование | Организация взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями | Код | A/02.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6 |
|--------------|---|-----|--------|-----------------------------------|---|

Происхождение
 трудовой функции

| | | | | |
|----------|---|------------------------------|--|--|
| Оригинал | X | Заимствовано из оригинала | | |
|----------|---|------------------------------|--|--|

Код
оригинала

Регистрационный
номер
профессионального
стандарта

| | |
|--------------------|--|
| Трудовые действия | Организация взаимодействия участников образовательных отношений для накопления обучающимися социального опыта, опыта межнациональных отношений, формирования ценностных ориентаций и их самореализации |
| | Организация сотрудничества образовательной организации с общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую, образовательно-просветительную, общеразвивающую и благотворительную направленность |
| | Организация взаимодействия образовательной организации с образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия |
| | Обеспечение взаимодействия образовательной организации с местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся, по организации проектной деятельности |
| | Информирование участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений и их значимости для формирования личности обучающихся |
| | Информирование участников образовательных отношений о проведении всероссийских, региональных, муниципальных, школьных мероприятий для обучающихся, в том числе мероприятий в сфере молодежной политики |
| | Формирование событийного пространства образовательной организации |
| | Оценка эффективности взаимодействия участников образовательных отношений с социальными партнерами |
| Необходимые умения | Организовывать взаимодействие участников образовательных отношений, в том числе в мультимедийной среде, для накопления обучающимися социального опыта, опыта |

| |
|---|
| межнациональных отношений, формирования ценностных ориентаций и их самореализации |
| Определять цели, ожидаемые результаты и форматы взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями |
| Разрабатывать регламенты, механизмы и инструменты взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями |
| Организовывать сотрудничество образовательной организации с общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями |
| Обеспечивать участие образовательной организации в установленном порядке в работе общественно-государственных и общественных объединений, имеющих патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую, образовательно-просветительную, общеразвивающую и благотворительную направленность |
| Организовывать взаимодействие образовательной организации с образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия |
| Обеспечивать взаимодействие образовательной организации с местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся, по организации проектной деятельности |
| Информировать участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений и их значимости для формирования личности обучающегося, в том числе посредством информационных технологий |
| Информировать участников образовательных отношений о проведении всероссийских, региональных, муниципальных, школьных мероприятий для обучающихся, в том числе мероприятий в сфере молодежной политики |
| Формировать событийное пространство образовательной организации |
| Осуществлять оценку эффективности взаимодействия участников образовательных отношений с социальными партнерами |

| | |
|-----------------------|--|
| Необходимые знания | Законодательство Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативные правовые акты муниципального образования в сфере образования |
| | Технологии и регламенты взаимодействия образовательной организации с общественными объединениями |
| | Технологии и регламенты сотрудничества образовательной организации с общественно-государственными и общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, образовательно-просветительную, общеразвивающую и благотворительную направленность |
| | Основы социального проектирования |
| | Основы теории коммуникации |
| | Основы этики и культуры делового общения |
| | Методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с социальными партнерами |
| Другие характеристики | - |

3.2. Обобщенная трудовая функция

| | | | | | |
|--------------|--|-----|---|----------------------|---|
| Наименование | Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации | Код | В | Уровень квалификации | 6 |
|--------------|--|-----|---|----------------------|---|

| | | | | | |
|---|----------|---|---------------------------|--|--|
| Происхождение обобщенной трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала | | |
| | | | | | |

Код оригинала Регистрационный номер профессионального стандарта

| | |
|--|--------------------|
| Возможные наименования должностей, профессий | Социальный педагог |
|--|--------------------|

| | |
|--|--|
| Требования к образованию и обучению | Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или Высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства |
| Требования к опыту практической работы | - |
| Особые условия допуска к работе | Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью Прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров |
| Другие характеристики | Дополнительное профессиональное образование - программы повышения квалификации по направлению профессиональной деятельности (не реже чем один раз в три года) |

Дополнительные характеристики

| Наименование классификатора | Код | Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности |
|-----------------------------|------------|--|
| ОКЗ | 2359 | Специалисты в области образования, не входящие в другие группы |
| ЕКС <7> | - | Социальный педагог |
| ОКПДТР <8> | 25487 | Педагог социальный |
| ОКСО | 5.37.00.00 | Психологические науки |
| | 5.39.00.00 | Социология и социальная работа |
| | 6.44.00.00 | Образование и педагогические науки |

3.2.1. Трудовая функция

| | | | | | |
|--------------|---|-----|--------|-----------------------------------|---|
| Наименование | Планирование мер социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации | Код | V/01.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6 |
|--------------|---|-----|--------|-----------------------------------|---|

Происхождение
 трудовой функции

| | | | |
|------------|---------------------------|--|--|
| Оригинал X | Заимствовано из оригинала | | |
|------------|---------------------------|--|--|

Код оригинала
 Регистрационный номер профессионального стандарта

| | |
|--------------------|---|
| Трудовые действия | Анализ жизненных ситуаций обучающихся |
| | Разработка мер социально-педагогической поддержки обучающихся |
| | Проектирование программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта |
| | Разработка мер социально-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации |
| | Разработка мер профилактики социальных девиаций среди обучающихся |
| | Планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся |
| Необходимые умения | Осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения жизненных ситуаций обучающихся |
| | Применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей |
| | Определять необходимый перечень мер социально-педагогической поддержки обучающихся |
| | Определять необходимый перечень мер по реализации и защите прав обучающихся |
| | Разрабатывать программы формирования у обучающихся социальной компетентности |
| | Разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации |
| | Проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта |

| | |
|--------------------|---|
| | <p>Планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем</p> |
| | <p>Планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся</p> |
| | <p>Разрабатывать меры социальной реабилитации обучающихся, проявлявших девиантное поведение</p> |
| | <p>Разрабатывать меры по обеспечению досуговой занятости обучающихся в образовательной организации и по месту жительства</p> |
| | <p>Согласовывать с институтами социализации план совместных действий по обеспечению позитивной социализации обучающихся</p> |
| | <p>Оказывать обучающимся первую помощь</p> |
| Необходимые знания | <p>Международный документ "Конвенция о правах ребенка", законодательство Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативные правовые акты муниципального образования в сфере обучения и воспитания</p> |
| | <p>Нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью</p> |
| | <p>Методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей</p> |
| | <p>Подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования</p> |
| | <p>Способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в процессе образования</p> |
| | <p>Особенности формирования социальной компетентности у обучающихся разного возраста</p> |
| | <p>Основы социально-педагогической деятельности по социальной адаптации обучающихся, помощи им в освоении социальных ролей</p> |
| | <p>Основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации</p> |
| | <p>Подходы к планированию мероприятий по организации свободного времени обучающихся</p> |

| | |
|-----------------------|---|
| | Способы планирования социально и лично значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта |
| | Формы и методы социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации |
| | Основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся |
| | Формы и методы профилактической работы с детьми, подростками и семьями группы социального риска |
| | Социально-педагогические условия обеспечения социальной реабилитации обучающихся, проявивших девиантное поведение |
| | Способы обеспечения досуговой занятости обучающихся |
| | Теория и методика организации отдыха и оздоровления детей и молодежи в каникулярное время |
| | Теория и методика социально-педагогической работы с детьми и молодежью по месту жительства |
| Другие характеристики | - |

3.2.2. Трудовая функция

| | | | | | |
|--------------|--|-----|--------|-----------------------------------|---|
| Наименование | Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации | Код | В/02.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6 |
|--------------|--|-----|--------|-----------------------------------|---|

| | | | | |
|--------------------------------|--|--|--|--|
| Происхождение трудовой функции | Оригинал <input checked="" type="checkbox"/> | Заимствовано из оригинала <input type="checkbox"/> | | |
|--------------------------------|--|--|--|--|

Код оригинала Регистрационный номер профессионального стандарта

| | |
|-------------------|--|
| Трудовые действия | Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования |
| | Реализация культурно-просветительных программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной |

| | |
|--------------------|--|
| | компетентности и позитивного социального опыта |
| | Организация социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации |
| | Профилактическая работа с обучающимися группы социального риска |
| | Организация социальной реабилитации обучающихся, проявлявших девиантное поведение |
| | Обеспечение досуговой занятости обучающихся |
| | Организация совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся |
| Необходимые умения | Проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования |
| | Реализовывать меры социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ |
| | Проводить занятия и культурно-просветительные мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности |
| | Организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта |
| | Оказывать консультационную помощь обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения |
| | Применять технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся |
| | Проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем |
| | Применять социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся |
| | Организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска |
| | Применять педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, проявлявших девиантное поведение |

| | |
|--------------------|--|
| | Организовывать досуговую деятельность обучающихся |
| | Согласовывать содержание совместной деятельности с социальными институтами по обеспечению позитивной социализации обучающихся |
| | Координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся |
| Необходимые знания | Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся |
| | Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся; санитарно-гигиенические требования к организации работы с обучающимися |
| | Права и свободы обучающихся в области образования |
| | Формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся |
| | Механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ |
| | Особенности формирования социальной компетентности обучающихся разного возраста |
| | Основные направления и виды деятельности обучающихся, обеспечивающие расширение у них актуального социокультурного опыта |
| | Формы и методы организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста |
| | Методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения обучающихся |
| | Технологии педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения |
| | Технологии социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении |
| | Формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми, подростками и семьями группы социального риска |

| | |
|-----------------------|--|
| | Особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей |
| | Педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, проявлявших девиантное поведение |
| | Формы работы с детьми и молодежью по месту жительства |
| | Механизмы обеспечения досуговой занятости обучающихся, проведения культурно-просветительных мероприятий |
| | Социально-педагогический потенциал различных институтов социализации, методы его изучения и условия эффективной реализации |
| | Формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся |
| Другие характеристики | - |

3.2.3. Трудовая функция

| | | | | | |
|--------------|--|-----|--------|-----------------------------------|---|
| Наименование | Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся | Код | В/03.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6 |
|--------------|--|-----|--------|-----------------------------------|---|

| | | | | |
|--------------------------------|--|--|--------------------------|--------------------------|
| Происхождение трудовой функции | Оригинал <input checked="" type="checkbox"/> | Заимствовано из оригинала <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------------|--|--|--------------------------|--------------------------|

Код оригинала Регистрационный номер профессионального стандарта

| | |
|-------------------|--|
| Трудовые действия | Разработка методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся |
| | Разработка методических материалов для консультирования обучающихся по построению социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям |
| | Осуществление методического сопровождения деятельности педагогов по развитию у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности |

| | |
|---|--|
| | <p>Организационно-методическое сопровождение совместной деятельности с институтами социализации по социально-педагогической поддержке обучающихся</p> |
| | <p>Организация и методическое обеспечение мониторинга деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся</p> |
| Необходимые умения | <p>Осуществлять поиск и анализ информационных ресурсов, методической литературы, инновационного опыта</p> |
| | <p>Осуществлять отбор материалов, актуальных для реализуемых программ социально-педагогической поддержки обучающихся</p> |
| | <p>Разрабатывать информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников - педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся</p> |
| | <p>Формировать информационно-методическую базу для консультирования родителей (законных представителей) по вопросам обеспечения позитивной социализации обучающихся</p> |
| | <p>Оказывать обучающимся организационно-педагогическую поддержку в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям</p> |
| | <p>Реализовывать мероприятия по социально-педагогической поддержке обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей</p> |
| | <p>Осуществлять организационно-методическое сопровождение мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся</p> |
| | <p>Осуществлять организационно-методическое сопровождение программ и мероприятий по социальной реабилитации обучающихся</p> |
| | <p>Проводить мероприятия по формированию безопасной информационной среды</p> |
| | <p>Реализовывать организационные меры и методическое сопровождение совместной деятельности социальных институтов по социально-педагогической поддержке разных категорий обучающихся</p> |
| <p>Осуществлять контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся</p> | |

| | |
|---------------------------------------|---|
| | Работать в цифровой образовательной среде |
| Необходимые знания | Источники актуальной информации в области социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации |
| | Подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации |
| | Особенности современной семьи, семейного воспитания, работы с родителями, их консультирования |
| | Социально-педагогические средства поддержки обучающихся в построении социальных отношений, социальной адаптации |
| | Нормативно-правовые акты в области трудоустройства, патроната, обеспечения жильем, пособиями, пенсиями, оформления сберегательных вкладов, использования ценных бумаг обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей |
| | Механизмы программно-методического обеспечения социального партнерства институтов социализации по вопросам социально-педагогической поддержки обучающихся |
| | Подходы к программно-методическому обеспечению социально-педагогической работы с детьми и молодежью по месту жительства |
| | Средства профилактики социальных рисков, девиантного поведения |
| | Методика социальной реабилитации обучающихся |
| | Основы образовательного менеджмента, управления воспитательным процессом, организационной культуры |
| | Формы и методы контроля реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся |
| | Методы диагностики и анализа результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся |
| Современные информационные технологии | |
| Другие характеристики | - |

3.3. Обобщенная трудовая функция

| | | | | | |
|--------------|---|-----|---|----------------------|---|
| Наименование | Организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации | Код | С | Уровень квалификации | 6 |
|--------------|---|-----|---|----------------------|---|

| | | | | | |
|---|--|---|---------------------------|--|--|
| Происхождение обобщенной трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала | | |
| | Код оригинала Регистрационный номер профессионального стандарта | | | | |

| | |
|--|-----------------|
| Возможные наименования должностей, профессий | Старший вожатый |
|--|-----------------|

| | |
|--|--|
| Требования к образованию и обучению | Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или Высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства |
| Требования к опыту практической работы | - |
| Особые условия допуска к работе | Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью Прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров |
| Другие характеристики | Дополнительное профессиональное образование - программы повышения квалификации по направлению профессиональной деятельности (не реже чем один раз в три года) |

Дополнительные характеристики

| Наименование классификатора | Код | Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности |
|-----------------------------|------------|--|
| ОКЗ | 2359 | Специалисты в области образования, не входящие в другие группы |
| ЕКС | - | Старший вожатый |
| ОКСО | 5.37.00.00 | Психологические науки |
| | 5.39.00.00 | Социология и социальная работа |
| | 6.44.00.00 | Образование и педагогические науки |

3.3.1. Трудовая функция

| | | | | | |
|--------------|---|-----|--------|-----------------------------------|---|
| Наименование | Оказание обучающимся педагогической поддержки в создании общественных объединений | Код | С/01.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6 |
|--------------|---|-----|--------|-----------------------------------|---|

| | | | | |
|--------------------------------|--|--|--------------------------|--------------------------|
| Происхождение трудовой функции | Оригинал <input checked="" type="checkbox"/> | Заимствовано из оригинала <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------------|--|--|--------------------------|--------------------------|

Код оригинала Регистрационный номер профессионального стандарта

| | |
|-------------------|---|
| Трудовые действия | Организация участия обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности по основным направлениям воспитания |
| | Организация участия педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности |
| | Педагогическое стимулирование детских социальных инициатив |
| | Определение педагогических средств развития самоуправления обучающихся совместно с субъектами воспитания |
| | Организационно-педагогическая поддержка самоорганизации обучающихся, их инициатив по созданию общественных объединений в форме консультирования, делегирования функций, обучающих занятий, создания педагогических ситуаций, пошаговых инструкций, сотрудничества |

| | |
|---|--|
| Необходимые умения | Осуществлять проектирование содержания воспитательной работы на основе требований ФГОС |
| | Применять игровые педагогические технологии с целью включения обучающихся в планирование совместной деятельности |
| | Организовывать обсуждение планов и программ совместной деятельности в детских коллективах |
| | Организовывать участие педагогов и родителей (законных представителей) в проектировании содержания воспитательной работы образовательной организации |
| | Применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности |
| | Мотивировать обучающихся к реализации социальных проектов |
| | Осуществлять педагогическую поддержку детских инициатив |
| | Осуществлять разработку программ деятельности детских общественных объединений на основе предложений субъектов воспитания |
| | Выявлять социальные способности и лидерский потенциал обучающихся, их социокультурный опыт, интересы, потребности |
| | Организовывать совместное с обучающимися проектирование моделей детского самоуправления в образовательной организации |
| | Оказывать педагогическую поддержку обучающимся в формировании их творческих, общественных объединений, органов самоуправления |
| | Осуществлять педагогическую поддержку в формировании одного или нескольких общественных объединений обучающихся |
| Осуществлять воспитательную работу с учетом требований ФГОС | |
| Необходимые знания | Приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях |
| | Требования ФГОС к разработке РПВ |

| | |
|-----------------------|---|
| | Основные направления, виды и формы воспитательной деятельности |
| | Нормативные правовые акты в области развития детского движения, деятельности детских и молодежных общественных организаций |
| | Основы проектирования воспитательного процесса, примерной рабочей программы воспитания, ФРПВ |
| | Теоретические и методические основы организации воспитательного процесса в детском коллективе |
| | Методы выявления лидерского потенциала обучающихся, их социокультурного опыта, интересов, потребностей |
| | Возрастные особенности обучающихся, пути реализации возрастного подхода к проектированию РПВ |
| | Методы педагогического стимулирования, мотивации обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности |
| | Игровые технологии включения обучающихся в проектирование совместной деятельности |
| | Основы организации проектной деятельности обучающихся разного возраста |
| | Примерное содержание социальных проектов обучающихся |
| | Технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив, развития детской самостоятельности |
| | Теоретические и методические основы развития детского самоуправления в образовательной организации |
| | Теория и методика педагогической поддержки деятельности детских общественных организаций, движений, объединений |
| | Педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной организации |
| Другие характеристики | - |

3.3.2. Трудовая функция

| | | | | | |
|--------------|--|-----|--------|-----------------------------------|---|
| Наименование | Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений | Код | С/02.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6 |
|--------------|--|-----|--------|-----------------------------------|---|

| | | | | | |
|--------------------------------|---------------|---|---|--|--|
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала | | |
| | Код оригинала | | Регистрационный номер профессионального стандарта | | |

| | |
|--------------------|---|
| Трудовые действия | Организация совместной деятельности детей и взрослых, ориентированной на достижение результатов гражданского, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, интеллектуального и физического воспитания |
| | Педагогическая поддержка обучающихся в реализации программ деятельности общественных объединений |
| | Организация работы органов самоуправления обучающихся |
| | Организация творческих занятий и мероприятий по развитию у обучающихся лидерского потенциала, организаторских способностей |
| | Психолого-педагогическая поддержка социальных инициатив обучающихся |
| | Проведение коллективных творческих, массовых мероприятий |
| Необходимые умения | Организовывать совместную социально и личностно значимую деятельность детей и взрослых |
| | Осуществлять руководство одним или несколькими направлениями совместной деятельности субъектов воспитания в области гражданского, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, интеллектуального и физического воспитания |
| | Формировать пространство для социальных инициатив обучающихся на основе социального партнерства институтов социализации |
| | Применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности |
| | Организовывать проектную деятельность обучающихся, |

| | |
|--------------------|--|
| | осуществлять педагогическое сопровождение детских социальных проектов |
| | Проводить консультирование обучающихся по вопросам реализации ими социальных инициатив |
| | Мотивировать обучающихся к принятию самостоятельных решений в ситуациях выбора |
| | Оказывать педагогическую поддержку обучающимся в процессе самоопределения в рамках программ коллективной деятельности |
| | Руководить деятельностью детских общественных объединений на основе технологий педагогической поддержки |
| | Проводить занятия по развитию у обучающихся лидерского потенциала и организаторских способностей |
| | Проводить коллективные творческие, массовые мероприятия с учетом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания |
| | Осуществлять контроль реализации программ совместной деятельности |
| | Анализировать динамику развития детского самоуправления, результаты деятельности детских общественных объединений |
| | Организовывать обсуждение в детских коллективах результатов реализации программ совместной деятельности |
| | Работать в цифровой образовательной среде |
| Необходимые знания | Требования ФГОС к организации воспитательного процесса в образовательной организации |
| | Примерное содержание гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, интеллектуального и физического воспитания |
| | Методы и формы организации гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, интеллектуального и физического воспитания |
| | Вариативные модели детского самоуправления в образовательной организации и механизмы их реализации |
| | Формы и методы организации деятельности органов детского самоуправления в образовательной организации |

| | |
|-----------------------|--|
| | Технологии организации деятельности детских общественных объединений на основе самодеятельности |
| | Игровые технологии организации проектной деятельности обучающихся разного возраста |
| | Технологии педагогического стимулирования обучающихся к активному участию в совместной деятельности |
| | Примерное содержание детских социальных инициатив, способы их педагогической поддержки и сопровождения |
| | Формы и методы проведения творческих занятий по развитию у обучающихся лидерского потенциала, организаторских способностей |
| | Теория и методика коллективной творческой деятельности, основы организации коллективных творческих дел |
| | Методы, приемы, способы обеспечения позитивного общения обучающихся, сотрудничества |
| | Формы и методы контроля результатов реализации программ совместной деятельности |
| | Методы изучения динамики развития детского коллектива, самоуправления, результатов деятельности детских общественных объединений |
| | Формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся с целью анализа результатов совместной деятельности |
| | Основы организации массовых мероприятий для обучающихся разного возраста и способы оценки их эффективности |
| | Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся |
| | Современные цифровые технологии |
| | Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении мероприятий в образовательной организации и вне организации |
| Другие характеристики | - |

3.3.3. Трудовая функция

| | | | | | |
|--------------|---|-----|--------|-----------------------------------|---|
| Наименование | Развитие самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов | Код | C/03.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6 |
|--------------|---|-----|--------|-----------------------------------|---|

| | | | | | |
|--------------------------------|---------------|---|---|--|--|
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала | | |
| | Код оригинала | | Регистрационный номер профессионального стандарта | | |

| | |
|--------------------|---|
| Трудовые действия | Развитие форм и способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления в образовательной организации |
| | Развитие форм и способов взаимодействия детских объединений с институтами социализации |
| | Организация партнерства социальных институтов с целью поддержки детских социальных инициатив |
| | Привлечение к работе с детскими общественными объединениями родителей (законных представителей), специалистов разного профиля, волонтеров |
| | Педагогическая поддержка совместной деятельности детских общественных объединений с институтами социализации |
| | Мониторинг и анализ результатов совместной деятельности институтов социализации по поддержке детских инициатив, общественных объединений |
| Необходимые умения | Организовывать сотрудничество детских общественных объединений с органами педагогического и родительского самоуправления |
| | Выбирать направления и формы сотрудничества с институтами социализации |
| | Устанавливать контакты с учреждениями культуры, спорта по вопросам воспитания обучающихся |
| | Организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами |
| | Осуществлять координацию совместных действий образовательной организации с институтами социализации по |

| | |
|--------------------|--|
| | <p>поддержке детских инициатив</p> <p>Организовывать поддержку детских социальных проектов на основе социального партнерства институтов социализации</p> <p>Организовывать участие семьи в проведении коллективных творческих, массовых мероприятий</p> <p>Пропагандировать поддержку деятельности детских объединений в социуме, мотивировать специалистов разного профиля к работе с детьми и подростками</p> <p>Осуществлять педагогическую поддержку участия волонтеров в развитии деятельности детских общественных объединений</p> <p>Оказывать методическую помощь институтам социализации по взаимодействию с детскими общественными объединениями</p> <p>Применять технологии организации мониторинга для анализа эффективности совместных действий институтов социализации по поддержке детских общественных объединений</p> <p>Применять диагностические технологии для выявления динамики развития деятельности детских общественных объединений</p> |
| Необходимые знания | <p>Нормативные правовые основы организации социального партнерства институтов социализации</p> <p>Воспитательный потенциал институтов социализации</p> <p>Подходы к формированию детско-взрослой общности в образовательной организации</p> <p>Подходы к педагогическому сопровождению совместной деятельности субъектов воспитания в образовательной организации</p> <p>Особенности разработки локальных актов в образовательной организации</p> <p>Механизмы социального партнерства институтов социализации</p> <p>Способы организации взаимодействия институтов социализации с целью поддержки детских социальных инициатив</p> <p>Подходы к разработке и реализации программ совместной деятельности образовательной организации и институтов социализации</p> |

| | |
|-----------------------|---|
| | Способы привлечения к работе с обучающимися специалистов разного профиля, волонтеров |
| | Механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей |
| | Педагогические технологии мотивации родителей (законных представителей) к совместной деятельности с обучающимися |
| | Способы организации совместных семейных проектов детей и взрослых |
| | Методы и формы работы по формированию у обучающихся готовности к самореализации и самоопределению |
| | Способы педагогической поддержки участия волонтеров в развитии деятельности детских общественных организаций |
| | Способы организации участия различных институтов социализации в проведении массовых мероприятий для обучающихся разного возраста |
| | Методы, способы педагогической диагностики для выявления динамики развития деятельности детских общественных объединений |
| | Методы анализа результатов совместной деятельности институтов социализации по поддержке детских инициатив, общественных объединений |
| Другие характеристики | - |

3.4. Обобщенная трудовая функция

| | | | | | |
|--------------|--|-----|---|----------------------|---|
| Наименование | Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса | Код | D | Уровень квалификации | 6 |
|--------------|--|-----|---|----------------------|---|

| | | | | | |
|---|----------|---|---------------------------|--|--|
| Происхождение обобщенной трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала | | |
| | | | | | |

Код оригинала Регистрационный номер профессионального стандарта

| | |
|--|--|
| Возможные наименования должностей, профессий | Педагог-организатор |
| Требования к образованию и обучению | Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или Высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства |
| Требования к опыту практической работы | - |
| Особые условия допуска к работе | Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью Прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров |
| Другие характеристики | Дополнительное профессиональное образование - программы повышения квалификации по направлению профессиональной деятельности (не реже чем один раз в три года) |

Дополнительные характеристики

| Наименование классификатора | Код | Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности |
|-----------------------------|------------|--|
| ОКЗ | 2359 | Специалисты в области образования, не входящие в другие группы |
| ЕКС | - | Педагог-организатор |
| ОКПДТР | 25481 | Педагог-организатор |
| ОКСО | 5.37.00.00 | Психологические науки |
| | 5.39.00.00 | Социология и социальная работа |
| | 6.44.00.00 | Образование и педагогические науки |

3.4.1. Трудовая функция

| | | | | | |
|--------------|---|-----|--------|-----------------------------------|---|
| Наименование | Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания | Код | D/01.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6 |
|--------------|---|-----|--------|-----------------------------------|---|

| | | | | | |
|--------------------------------|----------|---|---------------------------|--|--|
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала | | |
| | | | | | |

Код оригинала Регистрационный номер профессионального стандарта

| | |
|--------------------|--|
| Трудовые действия | Изучение особенностей, интересов и потребностей обучающихся |
| | Проектирование содержания воспитательной работы в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС |
| | Организационно-педагогическое обеспечение участия детей и взрослых в проектировании РПВ |
| | Вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания |
| | Организационно-педагогическое обеспечение воспитательной работы педагогов |
| | Анализ результатов реализации ФРПВ, РПВ |
| Необходимые умения | Проводить педагогическую диагностику с целью выявления индивидуальных особенностей, интересов и потребностей обучающихся |
| | Разрабатывать РПВ в соответствии с требованиями ФГОС |
| | Применять педагогические методы работы с детским коллективом с целью включения обучающихся в создание РПВ |
| | Организовывать участие педагогов и родителей (законных представителей) в проектировании РПВ |
| | Реализовывать формы и методы воспитательной работы с целью развития у обучающихся патриотизма, гражданской позиции |
| | Применять формы и методы нравственного воспитания обучающихся, проводить мероприятия по развитию у них |

| | |
|--------------------|---|
| | этической культуры |
| | Организовывать мероприятия по развитию экологической культуры обучающихся |
| | Применять технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности |
| | Организовывать художественно-эстетическую деятельность обучающихся, применять технологии развития у них эстетической культуры |
| | Применять педагогические технологии трудового воспитания обучающихся |
| | Организовывать процесс физического воспитания обучающихся, проводить спортивные мероприятия |
| | Организовывать игровую, проектную, творческую деятельность обучающихся с целью расширения социокультурного опыта |
| | Проводить мероприятия по развитию информационной культуры обучающихся |
| | Применять соответствующие возрастным особенностям обучающихся формы и методы организации воспитательной работы |
| | Применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации |
| | Осуществлять организационно-педагогическое сопровождение воспитательной работы педагогов |
| | Применять формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки, самоанализа |
| Необходимые знания | Приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях |
| | Методические основы педагогической диагностики, методы выявления особенностей, интересов и потребностей обучающихся |
| | Механизмы организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся в создании РПВ |

| | |
|-----------------------|---|
| | Возрастные особенности обучающихся и соответствующие формы и методы воспитательной работы с обучающимися разного возраста |
| | Методические основы воспитания патриотизма, гражданской позиции у обучающихся разного возраста |
| | Формы и методы нравственного обучения обучающихся |
| | Формы и методы развития этической культуры обучающихся |
| | Методические основы воспитания экологической культуры обучающихся |
| | Технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности |
| | Формы и методы развития эстетической культуры обучающихся |
| | Методические основы трудового воспитания обучающихся |
| | Формы и методы физического воспитания обучающихся, формирования у них ценностного отношения к здоровью |
| | Игровые технологии организации воспитательного процесса |
| | Методические основы организации проектной деятельности обучающихся |
| | Формы и методы формирования информационной культуры обучающихся |
| | Технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации, поддержки социальных инициатив обучающихся |
| | Механизмы реализации организационно-педагогического сопровождения социально и личностно значимой деятельности обучающихся |
| | Методические основы, формы и методы развития и педагогической поддержки детского самоуправления |
| | Методы анализа результатов воспитательной работы педагогов, реализации ФРПВ, РПВ |
| | Способы организации оценочной деятельности обучающихся |
| Другие характеристики | - |

3.4.2. Трудовая функция

| | | | | | |
|--------------|--|-----|--------|-----------------------------------|---|
| Наименование | Организация работы по направлениям внеурочной деятельности | Код | D/02.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6 |
|--------------|--|-----|--------|-----------------------------------|---|

| | | | | | |
|--------------------------------|----------|---|---------------------------|--|--|
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала | | |
|--------------------------------|----------|---|---------------------------|--|--|

Код оригинала
 Регистрационный номер профессионального стандарта

| | |
|--------------------|---|
| Трудовые действия | Разработка программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному |
| | Реализация программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности |
| | Организация мероприятий в соответствии с программами внеурочной деятельности |
| | Педагогическое сопровождение мероприятий в соответствии с программами внеурочной деятельности |
| Необходимые умения | Осуществлять разработку программ внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС |
| | Организовывать участие обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов в проектировании программ внеурочной деятельности |
| | Учитывать возрастные особенности обучающихся при организации внеурочной деятельности |
| | Обеспечивать взаимосвязь и взаимодополняемость ФРПВ, РПВ и программ внеурочной деятельности |
| | Применять педагогические технологии мотивации обучающихся к самореализации во внеурочной деятельности |
| | Проводить мероприятия по выбранному направлению внеурочной деятельности |
| | Выявлять индивидуальные интересы, потребности, |

| | |
|--------------------|---|
| | способности обучающихся по направлениям развития личности |
| | Осуществлять педагогическое сопровождение мероприятий в соответствии с программами внеурочной деятельности |
| | Проводить мероприятия информационно-просветительного характера по направлениям внеурочной деятельности |
| | Проводить мероприятия в рамках реализации программ внеурочной деятельности |
| | Организовывать практическую деятельность обучающихся в рамках реализации программ внеурочной деятельности |
| | Привлекать семью, волонтеров, социальные институты к оказанию поддержки в работе с обучающимися по направлениям внеурочной деятельности и организовывать их работу |
| | Организовывать участие обучающихся в оценочной деятельности, применять формы и методы развития навыков самооценки |
| | Осуществлять оценку и контроль результатов внеурочной деятельности обучающихся |
| Необходимые знания | Требования ФГОС к организации внеурочной деятельности обучающихся |
| | Примерное содержание внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному, социальному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному направлениям |
| | Подходы к разработке локальных актов об организации внеурочной деятельности в образовательной организации |
| | Теоретические и методические подходы к организации воспитательного процесса во внеурочное время |
| | Подходы к проектированию и реализации программ внеурочной деятельности |
| | Диагностические технологии, позволяющие выявлять интересы, особенности, потребности обучающихся |
| | Возрастные особенности обучающихся |
| | Формы и методы внеурочной деятельности |

| | |
|-----------------------|---|
| | Педагогические технологии мотивации обучающихся к самореализации в творческой внеурочной деятельности |
| | Методические основы проведения мероприятий по направлениям внеурочной деятельности |
| | Теоретические и методические основы формирования детского творческого коллектива |
| | Технологии педагогической поддержки деятельности детского творческого объединения |
| | Формы и методы внеурочной деятельности по социальному, спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному направлениям |
| | Подходы к планированию и проведению творческих мероприятий в рамках программ внеурочной деятельности |
| | Способы организации практической деятельности обучающихся по направлениям внеурочной деятельности |
| | Подходы к оценке результатов внеурочной деятельности обучающихся |
| | Формы участия обучающихся в подведении итогов внеурочной деятельности, способы развития навыков самооценки |
| | Организационно-педагогические механизмы контроля реализации программ внеурочной деятельности |
| Другие характеристики | - |

3.4.3. Трудовая функция

| | | | | | |
|--------------|---|-----|--------|-----------------------------------|---|
| Наименование | Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности | Код | D/03.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6 |
|--------------|---|-----|--------|-----------------------------------|---|

| | | | | |
|--------------------------------|--|---------------------------|--|--|
| Происхождение трудовой функции | Оригинал <input checked="" type="checkbox"/> | Заимствовано из оригинала | | |
|--------------------------------|--|---------------------------|--|--|

Код оригинала Регистрационный номер профессионального стандарта

| | |
|--------------------|--|
| Трудовые действия | Поиск и отбор актуальных информационно-методических материалов для осуществления воспитательной работы |
| | Разработка информационно-методических материалов по основным направлениям воспитательной работы |
| | Консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательной работы, досуговой деятельности обучающихся |
| | Организационно-методическое обеспечение взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания |
| | Организационно-методическое сопровождение досуговых мероприятий |
| | Организационно-методическое обеспечение проведения педагогической диагностики и анализа результатов воспитательной работы |
| Необходимые умения | Осуществлять поиск и отбор актуальных информационных источников с целью методической поддержки воспитательной работы |
| | Анализировать методическую литературу, современный педагогический опыт организации воспитательной работы |
| | Разрабатывать локальные акты для осуществления воспитательной работы в образовательной организации и повышения ее качества |
| | Разрабатывать информационно-методические материалы для воспитательной работы по основным направлениям воспитания |
| | Осуществлять консультационную поддержку педагогов по вопросам организации воспитательной работы |
| | Осуществлять консультационную поддержку обучающихся в процессе их самоопределения в ходе совместной деятельности |
| | Осуществлять организационно-методическое обеспечение социального партнерства образовательной организации с семьями обучающихся |
| | Проводить консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации совместной воспитательной работы с образовательной организацией |
| | Консультировать родителей (законных представителей) по |

| | |
|--------------------|--|
| | <p>вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время</p> <p>Организовывать мероприятия с целью повышения социально-педагогической компетентности родителей (законных представителей)</p> <p>Оказывать организационно-методическую поддержку педагогам в проведении ими досуговых мероприятий</p> <p>Осуществлять отбор диагностических технологий для анализа результатов воспитательной работы</p> <p>Разрабатывать анкеты, опросники для выявления мнений участников совместной деятельности о ее результатах</p> <p>Анализировать динамику воспитательного процесса на основе изучения результатов деятельности обучающихся и полученного ими социокультурного опыта</p> <p>Работать в цифровой образовательной среде</p> |
| Необходимые знания | <p>Источники актуальной информации, методических рекомендаций и разработок, инновационного опыта в области воспитания</p> <p>Подходы к разработке информационно-методических материалов, сопровождающих реализацию ФРПВ, РПВ</p> <p>Подходы к разработке программно-методических материалов для организации досуговой деятельности обучающихся</p> <p>Подходы к разработке локальных актов образовательной организации, необходимых для осуществления воспитательной деятельности и повышения ее качества</p> <p>Способы организации консультационной поддержки педагогов по вопросам организации воспитательной деятельности</p> <p>Способы организационно-методического обеспечения проектной деятельности обучающихся разного возраста</p> <p>Формы и методы организационно-методической поддержки обучающихся в проектировании ими индивидуального маршрута в коллективной деятельности, самовоспитании</p> <p>Теоретические и методические основы организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время</p> <p>Особенности современной семьи, ее воспитательный потенциал и способы его изучения</p> |

| | |
|-----------------------|---|
| | Теоретические и методические основы семейного воспитания |
| | Нормативно-правовые основы и социально-педагогические механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей |
| | Теоретические и методические основы организации взаимодействия образовательной организации и семьи |
| | Методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной работы с образовательной организацией |
| | Методы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время |
| | Методы, способы педагогической диагностики, оценки результатов реализации программ воспитания, мониторинга воспитательного процесса |
| | Формы и методы включения обучающихся в оценочную деятельность |
| | Подходы к разработке анкет, опросников для выявления мнений участников совместной деятельности о ее результатах |
| | Способы программно-методического обеспечения социального партнерства институтов социализации |
| | Нормативно-методические основы организации воспитательной деятельности педагогов, ее планирования, ресурсного обеспечения |
| | Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством |
| | Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне организации |
| | Современные цифровые технологии |
| Другие характеристики | - |

3.5. Обобщенная трудовая функция

| | | | | | | |
|---|---|---|---------------------------|---|----------------------|---|
| Наименование | Воспитательная работа с группой обучающихся | | Код | Е | Уровень квалификации | 6 |
| Происхождение обобщенной трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала | | | |
| | | | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта | | |

| | |
|--|--|
| Возможные наименования должностей, профессий | Воспитатель Старший воспитатель (кроме воспитателя, старшего воспитателя в дошкольной образовательной организации) |
|--|--|

| | |
|--|--|
| Требования к образованию и обучению | Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или Высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства |
| Требования к опыту практической работы | Не менее двух лет в должности воспитателя - для старшего воспитателя |
| Особые условия допуска к работе | Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью Прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров |
| Другие характеристики | Дополнительное профессиональное образование - программы повышения квалификации по направлению профессиональной деятельности (не реже чем один раз в три года) |

Дополнительные характеристики

| Наименование классификатора | Код | Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности |
|-----------------------------|-----|--|
|-----------------------------|-----|--|

| | | |
|--------|------------|--|
| ОКЗ | 2359 | Специалисты в области образования, не входящие в другие группы |
| ЕКС | - | Воспитатель (включая старшего) |
| ОКПДТР | 20436 | Воспитатель |
| | 20439 | Воспитатель общежития |
| | 20442 | Воспитатель профессионально-технического учебного заведения |
| ОКСО | 5.37.00.00 | Психологические науки |
| | 5.39.00.00 | Социология и социальная работа |
| | 6.44.00.00 | Образование и педагогические науки |

3.5.1. Трудовая функция

| | | | | | |
|--------------|--|-----|--------|-----------------------------------|---|
| Наименование | Планирование воспитательной работы с группой обучающихся | Код | Е/01.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6 |
|--------------|--|-----|--------|-----------------------------------|---|

| | | | | | |
|--------------------------------|----------|---|---------------------------|--|--|
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала | | |
| | | | | | |

Код оригинала Регистрационный номер профессионального стандарта

| | |
|-------------------|---|
| Трудовые действия | Изучение личностных особенностей, склонностей, интересов обучающихся и динамики воспитательного процесса в группе обучающихся |
| | Разработка плана воспитательной работы с группой обучающихся |
| | Разработка мер по развитию самоуправления в группе обучающихся |
| | Приобщение обучающихся к проектированию совместной социально и лично значимой деятельности |
| | Оказание консультационной поддержки обучающимся в проектировании индивидуального маршрута в коллективной деятельности |

| | |
|--|---|
| Необходимые умения | Выявлять интересы, потребности, особенности обучающихся и их взаимоотношений, причины конфликтных ситуаций в группе |
| | Изучать особенности среды жизнедеятельности обучающихся в образовательной организации, в семье и по месту жительства |
| | Разрабатывать план воспитательной работы с группой обучающихся с учетом их особенностей, интересов, потребностей |
| | Планировать различные виды деятельности группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, интеллектуального и физического воспитания |
| | Мотивировать обучающихся к проектированию индивидуального маршрута в рамках программы совместной деятельности |
| | Осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися индивидуальных маршрутов в коллективной деятельности |
| | Осуществлять консультационную поддержку обучающихся в организации досуговой деятельности с учетом их возрастных особенностей |
| | Планировать меры по развитию самоуправления в группе обучающихся и формирования на его базе общественных объединений |
| | Выявлять воспитательный потенциал институтов социализации и осуществлять совместное проектирование воспитательной работы с группой обучающихся |
| | Организовывать участие группы обучающихся в социально и личностно значимой деятельности институтов социализации |
| | Изучать воспитательный потенциал семьи, выявлять актуальные проблемы, социальные риски семейного воспитания |
| | Обеспечивать участие семьи в проектировании воспитательной работы в группе обучающихся |
| Осуществлять взаимодействие с педагогическим коллективом образовательной организации, выявлять проблемы обучающихся в обучении | |

| | |
|--|---|
| | Разрабатывать меры, направленные на поддержку обучающихся в освоении образовательных программ |
| Необходимые знания | Нормативные правовые основы организации воспитательного процесса с группой обучающихся |
| | Локальные акты образовательной организации в области воспитания; РПВ, реализуемые образовательной организацией |
| | Методы выявления интересов, потребностей, особенностей обучающихся, их взаимоотношений в группе |
| | Особенности развития конфликтных ситуаций в группе |
| | Методы изучения особенностей среды жизнедеятельности обучающихся, условий их развития в образовательной организации, по месту жительства, в семье |
| | Теоретические и методические основы разработки плана воспитательной работы с группой обучающихся |
| | Примерное содержание деятельности обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, интеллектуального и физического воспитания |
| | Технологии организации досуговой деятельности обучающихся |
| | Способы планирования деятельности органов ученического самоуправления, деятельности общественных объединений обучающихся |
| | Особенности воспитательного потенциала институтов социализации |
| | Подходы к разработке совместных программ воспитательной деятельности институтов социализации с группой обучающихся |
| | Способы организации досуга обучающихся во внеучебное время |
| | Методы изучения воспитательного потенциала семьи, актуальных проблем семейного воспитания |
| | Способы привлечения семьи к проектированию воспитательного процесса в группе обучающихся |
| Механизмы педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ | |

| | |
|-----------------------|---|
| Другие характеристики | - |
|-----------------------|---|

3.5.2. Трудовая функция

| | | | | | |
|--------------|--|-----|--------|-----------------------------------|---|
| Наименование | Организация социально и лично значимой деятельности группы обучающихся | Код | Е/02.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6 |
|--------------|--|-----|--------|-----------------------------------|---|

| | | | | | |
|--------------------------------|--|---|---------------------------|--|--|
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала | | |
| | Код оригинала Регистрационный номер профессионального стандарта | | | | |

| | |
|--------------------|---|
| Трудовые действия | Реализация мер по формированию микросреды и психологического климата, благоприятных для каждого обучающегося |
| | Организация деятельности обучающихся в целях их гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, интеллектуального и физического воспитания |
| | Поддержка обучающихся в адаптации к новым жизненным ситуациям в различных социальных условиях |
| | Проведение с группой обучающихся мероприятий, экскурсий, направленных на формирование социальной компетентности |
| | Ознакомление обучающихся с возможностями получения дополнительного образования и организации досуга в образовательных организациях и вне их |
| | Оказание педагогической поддержки обучающимся в реализации ими индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении |
| Необходимые умения | Применять педагогические методы формирования воспитательной среды в образовательной организации |
| | Обеспечивать формирование пространства самореализации обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей |
| | Оказывать консультационную помощь обучающимся в самоопределении, выборе сферы будущей профессиональной |

| |
|---|
| деятельности |
| Применять технологии профессиональной ориентации обучающихся, формирования профессиональной идентичности у обучающихся |
| Реализовывать меры по формированию в образовательной организации благоприятного психологического климата и позитивного общения |
| Применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений |
| Проводить творческие мероприятия, экскурсии для формирования социальной компетентности обучающихся |
| Организовывать деятельность группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, интеллектуального и физического воспитания |
| Организовывать досуговую занятость обучающихся |
| Проводить мероприятия по ознакомлению обучающихся с возможностями получения дополнительного образования в образовательных организациях и вне их |
| Применять методы, приемы, способы мотивации обучающихся к саморазвитию и самореализации в досуговой деятельности |
| Оказывать консультационную помощь обучающимся в проектировании своего будущего, выборе будущей профессиональной деятельности |
| Проводить мероприятия по профессиональной ориентации обучающихся, формированию профессиональной идентичности у обучающихся |
| Осуществлять педагогическое сопровождение деятельности органов ученического самоуправления в группе обучающихся |
| Осуществлять педагогическую поддержку деятельности общественных объединений обучающихся |
| Применять технологии педагогической диагностики для анализа динамики воспитательной работы в группе обучающихся |
| Реализовывать педагогические методы организации оценочной деятельности обучающихся, формирования навыков самооценки |

| | |
|---|---|
| Необходимые знания | Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся |
| | Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне организации |
| | Приоритеты воспитания, отраженные в законодательных актах, государственных стратегиях и ФРПВ, примерных рабочих программах воспитания |
| | Возрастные особенности обучающихся и особенности организации воспитательной работы с группами обучающихся разного возраста |
| | Педагогические технологии мотивации обучающихся к самореализации |
| | Технологии педагогической поддержки обучающихся в реализации ими индивидуальных маршрутов в коллективной деятельности |
| | Формы и методы организации различных видов социально значимой развивающей деятельности группы и микрогрупп обучающихся в рамках гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, интеллектуального и физического воспитания |
| | Методика проведения творческих мероприятий, экскурсий, обеспечивающих формирование у обучающихся социальной компетентности |
| | Методические основы организации досуговой деятельности обучающихся |
| | Формы и методы ознакомления обучающихся с возможностями получения дополнительного образования и организации досуга |
| | Формы и методы оказания консультационной помощи обучающимся в проектировании своего будущего, выборе профессии |
| | Методические основы профессиональной ориентации обучающихся, формирования профессиональной идентичности у обучающихся |
| Технологии развития самоуправления в группе обучающихся и деятельности общественных объединений | |

| | |
|-----------------------|--|
| | Технологии педагогической диагностики, подходы к анализу динамики воспитательной работы в группе обучающихся |
| | Приемы, методики организации оценочной деятельности обучающихся, формирования у них навыков самооценки |
| Другие характеристики | - |

3.5.3. Трудовая функция

| | | | | | |
|--------------|---|-----|--------|-----------------------------------|---|
| Наименование | Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся | Код | Е/03.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6 |
|--------------|---|-----|--------|-----------------------------------|---|

| | | | | | |
|--------------------------------|----------|---|---------------------------|--|--|
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала | | |
| | | | | | |

Код оригинала
 Регистрационный номер профессионального стандарта

| | |
|--------------------|---|
| Трудовые действия | Координация и консультационная поддержка взаимодействия педагогов с группой обучающихся |
| | Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности педагогов с группой обучающихся |
| | Организационно-методическое обеспечение досуговых мероприятий, экскурсий, праздников с группой обучающихся |
| | Организационно-методическая поддержка самоуправления, самостоятельности обучающихся, реализации их социальных инициатив |
| | Взаимодействие с родителями обучающихся, оказание консультационной помощи родителям |
| Необходимые умения | Осуществлять поиск источников информации, инновационного опыта, анализировать их и применять на практике |
| | Осуществлять отбор актуальных методических материалов для воспитательной работы с группой обучающихся |
| | Координировать действия педагогов с группой обучающихся |
| | Осуществлять информационно-методическую поддержку |

| | |
|--------------------|--|
| | деятельности педагогов с группой обучающихся в рамках рабочих программ воспитания |
| | Разрабатывать методические материалы для развития самоуправления в группе обучающихся, реализации их социальных инициатив |
| | Применять технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения |
| | Применять технологии организаторской деятельности, коллективной творческой деятельности, социально-педагогической коррекции |
| | Разрабатывать сценарии, программы, положения для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников в группе обучающихся |
| | Осуществлять взаимодействие с родителями обучающихся, привлекать их к участию в реализации ФРПВ, РПВ |
| | Проводить родительские собрания с целью повышения эффективности воспитательной работы в группе обучающихся |
| | Оказывать консультационную помощь родителям по вопросам воспитания обучающихся |
| | Работать в цифровой образовательной среде |
| Необходимые знания | Источники информации, инновационного опыта, подходы к применению инновационного опыта в собственной практике |
| | Нормативно-методические документы, источники методической литературы и подходы к отбору актуальных методических материалов для воспитательной деятельности с группой обучающихся |
| | Организационно-управленческие технологии координации действий педагогов с группой обучающихся |
| | Подходы к методическому обеспечению деятельности органов самоуправления в группе обучающихся |
| | Технологии педагогического сопровождения реализации социальных инициатив обучающихся |
| | Технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения |
| | Методики организаторской деятельности, коллективной творческой деятельности, социально-педагогической коррекции |

| | |
|-----------------------|---|
| | Подходы к методическому обеспечению творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников в группе обучающихся |
| | Методические основы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся |
| | Способы организации участия родителей (законных представителей) в воспитательной деятельности образовательной организации |
| | Формы и методы проведения родительских собраний |
| | Формы и методы консультационной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания обучающихся |
| | Современные цифровые технологии |
| Другие характеристики | - |

3.6. Обобщенная трудовая функция

| | | | | | |
|--------------|---|-----|---|----------------------|---|
| Наименование | Библиотечно-педагогическая деятельность в образовательной организации | Код | F | Уровень квалификации | 6 |
|--------------|---|-----|---|----------------------|---|

| | | | | |
|---|------------|---------------------------|--|--|
| Происхождение обобщенной трудовой функции | Оригинал X | Заимствовано из оригинала | | |
|---|------------|---------------------------|--|--|

Код оригинала Регистрационный номер профессионального стандарта

| | |
|--|----------------------|
| Возможные наименования должностей, профессий | Педагог-библиотекарь |
|--|----------------------|

| | |
|-------------------------------------|--|
| Требования к образованию и обучению | Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и |
|-------------------------------------|--|

| | |
|--|---|
| | педагогические науки" или Высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства |
| Требования к опыту практической работы | - |
| Особые условия допуска к работе | Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью Прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров |
| Другие характеристики | Дополнительное профессиональное образование - программы повышения квалификации по направлению профессиональной деятельности (не реже чем один раз в три года) <6> |

Дополнительные характеристики

| Наименование классификатора | Код | Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности |
|-----------------------------|------------|--|
| ОКЗ | 2359 | Специалисты в области образования, не входящие в другие группы |
| ЕКС | - | Педагог-библиотекарь |
| ОКСО | 5.37.00.00 | Психологические науки |
| | 5.39.00.00 | Социология и социальная работа |
| | 6.44.00.00 | Образование и педагогические науки |
| | 5.42.00.00 | Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело |
| | 8.51.00.00 | Культуроведение и социокультурные проекты |

3.6.1. Трудовая функция

| | | | | | |
|--------------|--|-----|--------|-----------------------------------|---|
| Наименование | Информационно-библиотечное сопровождение учебно-воспитательного процесса | Код | F/01.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6 |
|--------------|--|-----|--------|-----------------------------------|---|

| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала | | |
|-----------------------------------|---|---|------------------------------|--|--|
| | | | Код оригинала | | Регистрационный номер профессионального стандарта |
| Трудовые действия | Формирование и пополнение библиотечного фонда в соответствии с образовательными программами образовательной организации | | | | |
| | Создание развивающего и комфортного книжного пространства в библиотеке образовательной организации | | | | |
| | Справочно-библиографическое обслуживание обучающихся и работников образовательной организации | | | | |
| | Информационно-библиографическая деятельность, обеспечение свободного доступа к библиотечным ресурсам | | | | |
| | Контроль поступления новых документов в библиотечный фонд | | | | |
| | Обеспечение связи с библиотеками, организация межбиблиотечного обмена | | | | |
| Необходимые умения | Осуществлять формирование библиотечного фонда, справочного аппарата | | | | |
| | Формировать развивающее и комфортное книжное пространство в библиотеке образовательной организации | | | | |
| | Организовывать электронные каталоги | | | | |
| | Осуществлять справочно-библиографическое обслуживание обучающихся, работников образовательной организации | | | | |
| | Осуществлять информационно-библиографическую деятельность | | | | |
| | Реализовывать меры по обеспечению доступа к удаленным региональным, национальным и глобальным информационным ресурсам | | | | |
| | Обеспечивать доступ работников образовательной организации к ресурсам библиотеки | | | | |
| | Формировать библиотечный фонд в соответствии с образовательными программами образовательной организации | | | | |

| | |
|--|--|
| | Осуществлять комплектование фонда научно-познавательной, художественной, справочной литературы |
| | Осуществлять учет поступления новых документов в библиотечный фонд, их подсчет и регистрацию |
| | Организовывать пополнение библиотечного фонда аудиовизуальными и электронными документами |
| | Обеспечивать связь с библиотеками, межбиблиотечный обмен |
| | Работать в цифровой образовательной среде |
| Необходимые знания | Теория библиотековедения, основы организации и управления библиотечным делом |
| | Способы формирования библиотечного фонда, справочного аппарата |
| | Основы социально-педагогического проектирования образовательного пространства в образовательной организации |
| | Способы формирования развивающего и комфортного книжного пространства в библиотеке образовательной организации |
| | Технологии создания электронных каталогов |
| | Формы и методы справочно-библиографического обслуживания обучающихся, работников образовательной организации |
| | Основное содержание информационно-библиографической деятельности в образовательной организации |
| | Способы и технологии обеспечения доступа к удаленным региональным, национальным и глобальным информационным ресурсам |
| | Способы и технологии обеспечения доступа работников образовательной организации к ресурсам библиотеки |
| | Перечень образовательных программ, реализуемых образовательной организацией |
| | Требования ФГОС к содержанию образования и ресурсному обеспечению образовательной деятельности |
| Способы формирования библиотечного фонда в соответствии с образовательными программами образовательной организации | |

| | |
|-----------------------|---|
| | Способы комплектования библиотечного фонда научно-познавательной, художественной, справочной литературы |
| | Формы и методы контроля поступления новых документов в библиотечный фонд |
| | Механизмы пополнения библиотечного фонда аудиовизуальными и электронными документами |
| | Технологии организации межбиблиотечного обмена, взаимодействия с библиотеками |
| | Формы и методы консультирования участников образовательных отношений по вопросам пользования библиотечным фондом, выбора научно-познавательной, художественной, справочной литературы |
| | Возрастные особенности обучающихся |
| | Основы общей педагогики |
| | Нормативные правовые акты в сфере образования |
| | Современные цифровые технологии |
| Другие характеристики | - |

3.6.2. Трудовая функция

| | | | | | |
|--------------|--|-----|--------|-----------------------------------|---|
| Наименование | Проведение мероприятий по воспитанию у обучающихся информационной культуры | Код | F/02.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6 |
|--------------|--|-----|--------|-----------------------------------|---|

| | | | | | |
|--------------------------------|---------------|---|---|--|--|
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала | | |
| | Код оригинала | | Регистрационный номер профессионального стандарта | | |

| | |
|-------------------|--|
| Трудовые действия | Проектирование и реализация социально-педагогических программ воспитания у обучающихся информационной культуры |
| | Консультирование обучающихся по работе с библиотечными |

| | |
|--------------------|---|
| | каталогами и справочными изданиями, по информационной деятельности |
| | Информационно-методическая поддержка реализации образовательных программ и ФРПВ, РПВ |
| | Проведение занятий по формированию сознательного и ответственного информационного поведения обучающихся |
| | Реализация мероприятий по обеспечению информационной безопасности обучающихся в образовательной организации |
| Необходимые умения | Разрабатывать программы воспитания информационной культуры обучающихся |
| | Проводить занятия, направленные на освоение обучающимися методов поиска и критического анализа информации |
| | Обучать рациональным способам оформления результатов учебной и научно-исследовательской деятельности |
| | Проводить занятия по формированию у обучающихся умения проверять достоверность информации с помощью нормативных и справочных изданий |
| | Выявлять в потоке информации наиболее ценные источники и знакомить с ними обучающихся |
| | Осуществлять поиск информации в традиционной библиотечной и электронной среде, используя алгоритмы адресного, тематического и фактографического поиска |
| | Реализовывать информационно-методическую поддержку образовательных программ и ФРПВ, РПВ |
| | Проводить занятия по формированию у обучающихся сознательного и ответственного поведения в информационной среде |
| | Осуществлять педагогическую поддержку творческой информационной деятельности обучающихся |
| | Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детских общественных объединений информационной направленности (детских пресс- или медиacentров, редакций газет образовательных организаций) |
| | Реализовывать меры по обеспечению информационной безопасности обучающихся в образовательной организации |

| | |
|---|--|
| Необходимые знания | Теория и методика социально-культурной деятельности |
| | Теория и методика организации воспитательной работы |
| | Методика социально-педагогического проектирования РПВ |
| | Основные направления воспитательной деятельности педагогов |
| | Примерное содержание процесса формирования у обучающихся информационной культуры |
| | Образовательные технологии, формы и методы формирования у обучающихся информационной культуры |
| | Механизмы поиска информации в традиционной библиотечной и электронной среде |
| | Алгоритмы адресного, тематического и фактографического поиска |
| | Педагогические технологии информационно-методического обеспечения реализации образовательных программ и ФРПВ, РПВ |
| | Педагогические технологии работы с детским коллективом, педагогической поддержки деятельности детских общественных объединений информационной направленности |
| | Примерное содержание и подходы к организации творческой информационной деятельности обучающихся разного возраста |
| | Примерное содержание деятельности детских пресс- или медиacentров |
| | Способы обеспечения информационной безопасности обучающихся в образовательной организации |
| | Подходы к организации коллективных творческих мероприятий обучающихся, направленных на развитие информационной культуры |
| | Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся |
| Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне организации | |

| | |
|-----------------------|---|
| Другие характеристики | - |
|-----------------------|---|

3.6.3. Трудовая функция

| | | | | | |
|--------------|---|-----|--------|-----------------------------------|---|
| Наименование | Организационно-методическое обеспечение мероприятий по развитию у обучающихся интереса к чтению | Код | F/03.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6 |
|--------------|---|-----|--------|-----------------------------------|---|

| | | | | | |
|--------------------------------|----------|---|---------------------------|--|---|
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала | | |
| | | | Код оригинала | | Регистрационный номер профессионального стандарта |

| | |
|--------------------|---|
| Трудовые действия | Проведение мероприятий по формированию у обучающихся интереса к чтению |
| | Осуществление информационно-методической поддержки воспитательной деятельности по формированию у обучающихся уважения к родному языку, развитию культуры речи |
| | Организация выставок книг в образовательной организации с участием обучающихся в презентации изданий, литературных произведений |
| | Осуществление взаимодействия с семьей с целью педагогической поддержки семейного чтения |
| | Педагогическая поддержка детского литературного творчества |
| Необходимые умения | Организовывать и проводить творческие мероприятия по формированию у обучающихся интереса к чтению |
| | Проводить мероприятия по популяризации и пропаганде детского чтения на основе социального партнерства институтов социализации |
| | Осуществлять информационно-методическую поддержку воспитательной деятельности по формированию у обучающихся уважения к родному языку, развитию культуры речи |

| | |
|--------------------|--|
| | <p>Реализовывать различные формы и методы выставочной деятельности с целью формирования у обучающихся интереса к чтению, литературе</p> |
| | <p>Организовывать участие обучающихся в проведении выставок книг, подготовку ими презентаций произведений художественной литературы</p> |
| | <p>Обеспечивать использование информационно-библиотечных ресурсов в различных видах внеурочной деятельности</p> |
| | <p>Организовывать применение информационно-библиотечных технологий по реализации ФРПВ, РПВ в образовательной организации и вне образовательной организации</p> |
| | <p>Осуществлять педагогическую поддержку семейного чтения, консультирование родителей (законных представителей) по организации детского чтения</p> |
| | <p>Проводить мероприятия по социально-педагогической поддержке детского литературного творчества</p> |
| | <p>Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детских общественных объединений читательской направленности</p> |
| | <p>Осуществлять педагогическую поддержку инициатив обучающихся по созданию медиасреды образовательной организации</p> |
| Необходимые знания | <p>Методика выявления эффективных форм и методов библиотечно-педагогической работы средствами литературы и чтения</p> |
| | <p>Теория и методика организации воспитательной работы</p> |
| | <p>Способы формирования у обучающихся интереса к чтению</p> |
| | <p>Формы и методы пропаганды детского чтения</p> |
| | <p>Виды творческих мероприятий по формированию у обучающихся интереса к чтению и формы их проведения</p> |
| | <p>Воспитательный потенциал институтов социализации и подходы к организации их совместной деятельности с целью поддержки детского чтения</p> |
| | <p>Формы и методы воспитательной деятельности по формированию у обучающихся уважения к родному языку, развитию культуры речи</p> |

| | |
|-----------------------|--|
| | Методы информационно-методической поддержки воспитательной деятельности педагогов по формированию у обучающихся уважения к родному языку, развитию культуры речи |
| | Формы и методы выставочной деятельности с целью формирования у обучающихся интереса к чтению, литературе |
| | Педагогические технологии мотивации обучающихся к чтению, участию в творческих мероприятиях, выставках и презентациях книг |
| | Способы применения информационно-библиотечных ресурсов в различных видах внеурочной деятельности |
| | Механизмы использования информационно-библиотечных технологий в реализации ФРПВ, РПВ |
| | Формы и методы педагогической поддержки семейного чтения |
| | Формы и методы консультирования родителей (законных представителей) по организации детского чтения |
| | Технологии социально-педагогической поддержки детского литературного творчества |
| | Технологии педагогической поддержки деятельности детских общественных объединений читательской направленности |
| | Примерное содержание деятельности детских общественных объединений читательской направленности |
| | Технологии педагогической поддержки инициатив обучающихся по созданию печатных средств массовой информации |
| | Формы детского литературного творчества |
| | Технологии мотивации обучающихся к литературному творчеству |
| | Способы педагогической поддержки детского литературного творчества |
| Другие характеристики | - |

3.7. Обобщенная трудовая функция

| | | | | | | |
|--|--|---|---------------------------|---------------|---|---|
| Наименование | Тьюторское сопровождение обучающихся | | Код | G | Уровень квалификации | 6 |
| Происхождение обобщенной трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала | | | |
| | | | | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта | |
| Возможные наименования должностей, профессий | Тьютор | | | | | |
| Требования к образованию и обучению | Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или Высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства | | | | | |
| Требования к опыту практической работы | - | | | | | |
| Особые условия допуска к работе | Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью Прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров | | | | | |
| Другие характеристики | Дополнительное профессиональное образование - программы повышения квалификации по направлению профессиональной деятельности (не реже чем один раз в три года) В данной обобщенной трудовой функции описывается деятельность тьютора как педагогического работника <3> | | | | | |

Дополнительные характеристики

| Наименование классификатора | Код | Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности |
|-----------------------------|------------|--|
| ОКЗ | 2359 | Специалисты в области образования, не входящие в другие группы |
| ЕКС | - | Тьютор |
| ОКСО | 5.37.00.00 | Психология |
| | 5.39.00.00 | Социология и социальная работа |
| | 6.44.00.00 | Образование и педагогика |

3.7.1. Трудовая функция

| | | | | | |
|--------------|---|-----|--------|-----------------------------------|---|
| Наименование | Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов | Код | G/01.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6 |
|--------------|---|-----|--------|-----------------------------------|---|

| | | | | |
|--------------------------------|--|--|--------------------------|--------------------------|
| Происхождение трудовой функции | Оригинал <input checked="" type="checkbox"/> | Заимствовано из оригинала <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------------|--|--|--------------------------|--------------------------|

Код оригинала Регистрационный номер профессионального стандарта

| | |
|-------------------|---|
| Трудовые действия | Выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в образовательной деятельности |
| | Организация участия обучающихся в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов |
| | Педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов |
| | Подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса |
| | Педагогическая поддержка рефлексии обучающимися результатов реализации индивидуальных образовательных |

| | |
|--------------------|--|
| | <p>маршрутов, учебных планов, проектов</p> <p>Организация участия родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов</p> <p>Работа по реализации адаптивных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с трудовыми обязанностями</p> |
| Необходимые умения | <p>Применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся</p> <p>Осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов</p> <p>Оказывать помощь обучающимся в оформлении ими индивидуального образовательного запроса</p> <p>Проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья</p> <p>Консультировать обучающихся по вопросам разработки индивидуального образовательного маршрута, проекта</p> <p>Консультировать обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по вопросам участия в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ</p> <p>Оказывать консультационную поддержку обучающимся в процессе профессионального самоопределения</p> <p>Применять технологии педагогической поддержки обучающихся при разработке ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</p> <p>Выстраивать доверительные отношения с обучающимся и его окружением в ходе реализации индивидуального учебного плана</p> <p>Учитывать возрастные особенности обучающихся в процессе тьюторского сопровождения обучающихся</p> <p>Проводить развивающие игры, беседы, тренинги, деловые игры, рефлексивные тьюториалы с обучающимися</p> <p>Проводить беседы, консультации, игры, творческие</p> |

| | |
|--------------------|--|
| | <p>мероприятия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся</p> |
| | <p>Предоставлять обучающемуся выбор форм и содержания деятельности с учетом его возраста и индивидуальных особенностей</p> |
| | <p>Осуществлять делегирование ответственности обучающемуся за разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута с учетом его возраста и индивидуальных особенностей</p> |
| | <p>Осуществлять педагогическую поддержку образовательных инициатив обучающихся и реализации ими индивидуальных проектов</p> |
| | <p>Осуществлять взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся</p> |
| | <p>Организовывать анализ обучающимися результатов реализации индивидуального учебного плана и (или) адаптированной образовательной программы</p> |
| | <p>Организовывать участие родителей (законных представителей) обучающихся в проведении мероприятий с обучающимися</p> |
| | <p>Проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ</p> |
| | <p>Использовать дистанционные технологии общения и коллективной работы с обучающимися</p> |
| | <p>Реализовывать адаптированную образовательную программу обучающегося с ОВЗ и инвалидностью с применением методов прикладного анализа поведения</p> |
| | <p>Осуществлять применение различных видов рабочей документации в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся</p> |
| Необходимые знания | <p>Законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты; нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании</p> |
| | <p>Теоретические и методические основы тьюторской</p> |

| |
|---|
| деятельности |
| Технологии тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся |
| Основы разработки индивидуальных учебных планов обучающихся |
| Основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью |
| Технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов |
| Структура и содержание образовательных программ |
| Основы коррекционной педагогики, основы прикладного анализа поведения, виды образовательных затруднений обучающихся различных возрастов и категорий |
| Методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся |
| Методики и приемы оформления образовательного запроса обучающихся, элементов индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы |
| Формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации, технологии открытого образования, тьюторские технологии |
| Ресурсная схема общего тьюторского действия и этапы тьюторского сопровождения обучающихся |
| Возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения обучающихся |
| Методы профилактики и преодоления конфликтных ситуаций в процессе взаимодействия участников образовательных отношений |
| Особенности познавательной активности и мотивации тьюторантов различных категорий, методы развития у них навыков самоорганизации и самообразования |
| Методы обучения самооцениванию и созданию рефлексивных текстов, анализу социокультурного опыта и опыта предпрофессиональных проб |

| | |
|-----------------------|---|
| | Методы, приемы организации игровой, творческой деятельности обучающихся разного возраста |
| | Методы и приемы делегирования обучающемуся ответственности за реализацию его индивидуального образовательного маршрута |
| | Методы, приемы, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, включая методы и приемы прикладного анализа поведения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся |
| | Методы анализа и оценки результатов освоения обучающимися индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы и обеспечения их рефлексии обучающимися |
| | Виды рабочей и отчетной документации тьютора, способы ее применения в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся |
| | Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся |
| | Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне образовательной организации |
| Другие характеристики | - |

3.7.2. Трудовая функция

| | | | | | |
|--------------|--|-----|--------|-----------------------------------|---|
| Наименование | Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов | Код | G/02.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6 |
|--------------|--|-----|--------|-----------------------------------|---|

| | | | | | |
|--------------------------------|----------|---|---------------------------|---------------|-----------------------|
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала | | |
| | | | | Код оригинала | Регистрационный номер |

профессионального
стандарта

| | |
|--------------------|--|
| Трудовые действия | Проектирование открытой вариативной образовательной среды образовательной организации |
| | Повышение доступности образовательных ресурсов для освоения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов |
| | Проектирование адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью |
| | Координация взаимодействия участников образовательных отношений с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам |
| Необходимые умения | Выявлять и систематизировать образовательные ресурсы внутри и вне образовательной организации |
| | Оценивать потенциал образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов |
| | Разрабатывать и реализовывать меры по обеспечению взаимодействия обучающегося с различными участниками образовательных отношений |
| | Выполнять требования доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся |
| | Организовывать открытые образовательные пространства для проектирования, исследования, творчества, коммуникации обучающихся |
| | Организовывать различные формы доступа обучающихся к ресурсам среды в соответствии с их возрастом, опытом, навыками |
| | Проектировать дополнительные элементы образовательной среды и навигацию по ресурсам среды для обучающихся разного возраста с учетом особенностей их возраста и образовательной программы |
| | Оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в освоении индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ |

| | |
|--------------------|---|
| | Координировать взаимодействие участников образовательных отношений в образовательной организации |
| | Координировать взаимодействие образовательной организации с институтами социализации |
| | Проводить исследования запросов обучающихся на образовательные услуги в различных видах образования |
| | Оказывать консультационную поддержку обучающимся и родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам создания условий для освоения обучающимися индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ |
| | Проводить консультации для педагогов и специалистов различных институтов социализации по вопросам индивидуализации образовательного процесса |
| Необходимые знания | Нормативные правовые основы организации тьюторского сопровождения в образовании |
| | Локальные акты образовательной организации, регулирующие организацию образовательной среды, использование образовательных ресурсов |
| | Методы и приемы анализа качества образовательных ресурсов |
| | Способы, методы, приемы оценки вариативности, открытости образовательной среды |
| | Теоретические и методические основы тьюторской деятельности |
| | Основы организации образовательной среды с учетом возрастных особенностей обучающихся в образовательных организациях разных типов |
| | Основы организации адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся |
| | Принципы и правила создания предметно-развивающей среды |
| | Подходы к проектированию дополнительных элементов образовательной среды и навигации по ресурсам среды для обучающихся разного возраста |
| | Особенности семейного воспитания, подходы к организации взаимодействия тьютора с семьей |

| | |
|-----------------------|---|
| | Формы и методы консультирования семьи при построении семейной образовательной среды для развития обучающихся |
| | Походы к проектированию образовательной среды с учетом участников образовательных отношений |
| | Технологии проектирования образовательной среды совместно с обучающимся |
| | Способы координации взаимодействия участников образовательных отношений для обеспечения доступа обучающегося к образовательным ресурсам |
| | Технологии исследований запросов обучающихся на образовательные услуги |
| | Виды, формы и способы коммуникации, сетевого взаимодействия институтов социализации |
| | Нормативные правовые основы организации образования, межведомственного взаимодействия |
| Другие характеристики | - |

3.7.3. Трудовая функция

| | | | | | |
|--------------|--|-----|--------|-----------------------------------|---|
| Наименование | Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов | Код | G/03.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6 |
|--------------|--|-----|--------|-----------------------------------|---|

| | | | | | |
|--------------------------------|----------|---|---------------------------|---------------|---|
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала | | |
| | | | | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

| | |
|-------------------|---|
| Трудовые действия | Разработка и подбор методических средств для разработки и реализации обучающимся индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов |
|-------------------|---|

| | |
|--------------------|--|
| | Разработка и подбор методических средств для формирования образовательной среды |
| | Разработка и подбор методических средств (визуальной поддержки, альтернативной коммуникации) формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью |
| | Методическое обеспечение взаимодействия участников образовательных отношений в целях индивидуализации образовательного процесса |
| | Подбор и разработка методических средств анализа результатов тьюторского сопровождения |
| Необходимые умения | Осуществлять поиск источников информации, инновационного опыта тьюторского сопровождения в образовании |
| | Анализировать методическую литературу и осуществлять отбор актуальных методических материалов для деятельности тьютора |
| | Осуществлять подбор методических средств педагогической поддержки обучающихся в освоении ими индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ |
| | Разрабатывать методические материалы, необходимые для организации познавательной, творческой, игровой деятельности обучающихся |
| | Анализировать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов |
| | Осуществлять подбор методических средств анализа качества образовательной среды |
| | Разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью |
| | Разрабатывать методические материалы для обеспечения совместной деятельности институтов социализации по созданию условий для индивидуализации образовательного процесса |
| | Обновлять знания по применению актуальных методов и подходов в прикладном анализе поведения, их внедрению в повседневную работу с обучающимися с ОВЗ и |

| | |
|---|---|
| | инвалидностью |
| | Использовать при разработке методических средств различные программные средства, интернет-ресурсы |
| | Создавать алгоритмы самостоятельного построения обучающимися индивидуальных образовательных программ |
| | Консультировать участников образовательных отношений по вопросам индивидуализации образовательного процесса |
| | Работать в цифровой образовательной среде |
| Необходимые знания | Источники информации, инновационного опыта, подходы к применению инновационного опыта в собственной практике |
| | Подходы к отбору актуальных методических материалов для тьюторского сопровождения обучающихся в процессе образования |
| | Основы общей и специальной педагогики |
| | Теоретические и методические основы тьюторской деятельности |
| | Дидактические и диагностические средства индивидуализации образовательного процесса |
| | Теоретические и методические основы прикладного анализа поведения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью |
| | Подходы к разработке методических материалов, необходимых для организации познавательной, творческой, игровой деятельности обучающихся разного возраста |
| | Подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса |
| | Методические, дидактические и диагностические средства выявления качества образовательной среды и формирования образовательной среды |
| | Подходы к разработке методических рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью |
| Особенности образовательного процесса в образовательных организациях разных типов, потенциал их сетевого взаимодействия | |

| | |
|-----------------------|--|
| | Формы социального партнерства институтов социализации |
| | Подходы к разработке методических средств обеспечения совместной деятельности участников образовательных отношений |
| | Программные средства, интернет-ресурсы для обеспечения тьюторского сопровождения обучающихся |
| | Подходы к созданию алгоритмов построения индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ в различных видах образования |
| | Формы и методы консультирования участников образовательных отношений по вопросам индивидуализации образовательного процесса |
| | Способы консультирования участников образовательных отношений по вопросам формирования образовательной среды |
| | Основы анализа и оценки эффективности тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ |
| | Современные информационные технологии |
| Другие характеристики | - |

IV. Сведения об организациях - разработчиках профессионального стандарта

4.1. Ответственная организация-разработчик

| | |
|---|-----------------------------|
| ФГБУ "ВНИИ труда" Минтруда России, город Москва | |
| Генеральный директор | Платыгин Дмитрий Николаевич |

4.2. Наименования организаций-разработчиков

| | |
|---|--|
| 1 | ФГБНУ "Институт управления образованием Российской академии образования", город Москва |
|---|--|

<1> Общероссийский [классификатор](#) занятий.

<2> Общероссийский [классификатор](#) видов экономической деятельности.

<3> [Постановление](#) Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

<4> [Статья 331](#) Трудового кодекса Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, N 1, ст. 3; 2015, N 29, ст. 4363).

<5> [Статьи 69, 213](#) Трудового кодекса Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, N 1, ст. 3; 2021; N 27, ст. 5139); [статья 48](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598); [приказ](#) Минтруда России, Минздрава России от 31 декабря 2020 г. N 988н/1420н "Об утверждении перечня вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные медицинские осмотры при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры" (зарегистрирован Минюстом России 29 января 2021 г., регистрационный N 62278); [приказ](#) Минздрава России от 28 января 2021 г. N 29н "Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 Трудового кодекса Российской Федерации, перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры" (зарегистрирован Минюстом России 29 января 2021 г., регистрационный N 62277) с изменениями, внесенными приказом Минздрава России от 1 февраля 2022 г. N 44н (зарегистрирован Минюстом России 9 февраля 2022 г., регистрационный N 67206).

<6> Общероссийский [классификатор](#) специальностей по образованию.

<7> Единый квалификационный [справочник](#) должностей руководителей, специалистов и служащих.

<8> Общероссийский [классификатор](#) профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133600552358087161194895262509558337786447861786

Владелец Кривогорницына Валентина Александровна

Действителен с 22.03.2024 по 22.03.2025