

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Берёзка»**

ПРИНЯТО:
На Педагогическом Совете
МАДОУ детский сад «Берёзка»
Протокол № 1
от «31» 08 2023г.



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ
детский сад «Берёзка»
/Кривогорницyna В.А./
Приказ № 1 от
«31» 08 2023г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О СИСТЕМЕ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ В
СООТВЕТСВИИ С ФГОС ДО**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Берёзка» (далее МАДОУ) в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - Федеральная программа) разработана, в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. NQ 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный NQ 70809).
- Конвенцией о правах ребёнка ООН;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- Уставом Учреждения;

2. Цель и задачи педагогической диагностики

2.1. Цель педагогической диагностики – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2. Задачи:

2.3. Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение деятельностных умений, интересов, предпочтений, склонностей ребенка; личностных особенностей ребенка; особенностей его взаимодействия со сверстниками, с взрослыми.

2.4. Мониторинг направлен на отслеживание результативности дошкольного образования, а именно:

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Берёзка»**

ПРИНЯТО:
На Педагогическом Совете
МАДОУ детский сад «Берёзка»
Протокол № _____
от «__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ
детский сад «Берёзка»
_____/Кривогорницына В.А./
Приказ № _____ от
«__» _____ 20__ г.

ПОЛОЖЕНИЕ

О СИСТЕМЕ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ В СООТВЕТСВИИ С ФГОС ДО, ФОП ДО

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Берёзка» (далее МАДОУ) в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - Федеральная программа) разработана, в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. NQ 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный NQ 70809).
- Конвенцией о правах ребёнка ООН;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- Уставом Учреждения;

2. Цель и задачи педагогической диагностики

2.1. Цель педагогической диагностики – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2. Задачи:

2.3. Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение деятельностных умений, интересов, предпочтений, склонностей ребенка; личностных особенностей ребенка; особенностей его взаимодействия со сверстниками, с взрослыми.

2.4. Мониторинг направлен на отслеживание результативности дошкольного образования, а именно:

2.4.1. Качества результатов деятельности педагогического коллектива МАДОУ, выявление степени решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания, степени готовности ребенка к школьному обучению;

2.4.2. Качества педагогического процесса, реализуемого в дошкольном образовательном учреждении:

2.5. Качества условий деятельности дошкольного образовательного учреждения:

3. Организация проведения педагогической диагностики

3.1. Педагогическая диагностика осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.

3.2. Педагогическая диагностика осуществляется в течение времени пребывания ребёнка в МАДОУ (с 7.30 до 18.00, исключая время, отведённое на сон).

3.3. Педагогическая диагностика осуществляется через наблюдения, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики её развития.

3.4 В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Фиксация результатов производится в картах наблюдений детского развития и педагогом вырабатываются рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка.

Педагогическая диагностика

Образовательная область	Цикличность
«Физическое развитие»	Сентябрь - май
«Познавательное - развитие»	Сентябрь - май
	Сентябрь - май
	Сентябрь - май
«Речевое развитие»	Сентябрь - май
«Художественно-эстетическое развитие»	Сентябрь - май
«Социально-коммуникативное развитие»	Сентябрь - май

3.5. Результаты педагогической диагностики предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами МАДОУ старшему воспитателю по методической и воспитательной работе. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.5. Педагогическая диагностика воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию оценивается по 5-ти балльной шкале:

3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

2 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки.

1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает.

4. Контроль

Контроль проведения педагогической диагностики осуществляется заведующим, заместителем заведующего по УВР и старшим воспитателем посредством следующих форм:

5. Отчётность

Воспитатели всех возрастных групп, специалисты МАДОУ в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом совете МАДОУ.

6. Документация

6.1. Материал оценки индивидуального развития, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста представлены в основной образовательной программе дошкольного образования.

6.2. Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую папку и хранятся у педагогов.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 56329272446943365375691549892248362578707919237

Владелец Кривогорницына Валентина Александровна

Действителен с 28.03.2023 по 27.03.2024