**ФОРМИРОВАНИЕ УСПЕШНОЙ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ У ДОШКОЛЯТ**

***«Мы лишаем детей будущего, если продолжаем учить сегодня так,***

 ***как учили этому вчера…» А. Дьюри***

С проблемой отсутствия мотивации к обучению у ребенка родители сталкиваются все чаще и чаще. Некоторые люди сдаются на пути к своей цели, потому что им никто не сказал: «Я в тебя верю, старайся и у тебя все получится!» . Как же сделать так, чтобы у ребенка не пропадал внутренний стимул познавать новое, вне зависимости от того, сколько усилий надо будет приложить для этого? Как помочь будущему школьнику осознать, что обучение – это интересное познание? Почему у ребят пропадает или снижается мотивация и как сделать так, чтобы ребенок начал испытывать удовольствие от процесса обучения и повысил успеваемость в школе?

Актуальность данной темы в том, что у многих современных детей отсутствует желание учиться и получать знания. У одних мотивация исчезает, не успев появиться, а у других утрачивается со временем по разным причинам.

Достоверен тот факт, что даже у самых мотивированных детей примерно через неделю наступает спад интереса к учебе, некоторые из детей ухитряются заболеть, даже несмотря на то, что все лето закалялись и объедались витаминами с грядки. Причина в резком переходе от игровой деятельности к учебной, что проявляется в психическом настрое ребенка-первоклассника. [[1]](#footnote-1)

Очевидно, что для формирования положительной мотивации к обучению и саморазвитию необходим не один мотив, а целая система мотивов, которые переплетаются и взаимодополняют друг друга. Наиболее важными компонентами готовности считаются мотивы, связанные с потребностью в общении, и с потребностью в интеллектуальной активности.

 Немаловажной составляющей является и такое психологическое качество, как самооценка,[[2]](#footnote-2) ведь ребенок – первоклассник должен понимать свои неудачи и промахи, положительно оценивать себя. Все эти психические особенности личности ребенка возникают и развиваются под воздействием благоприятных факторов, при разумном и целенаправленном педагогическом влиянии.

Только исходя из природных возможностей, способностей ребенка, можно определить, лучшим образом, соответствующие этому возрасту содержание и методы обучения, не допустить перенапряжения и переутомления, обеспечить полноценное, разностороннее и гармоничное развитие.

По мнению многих известных психологов, родители усугубляют ситуацию, когда нагружают детей еще и дополнительными занятиями, которые могут привести к эмоциональному выгоранию. За неделю до начала занятий нужно приучать ребенка вставать по будильнику, в идеале делать зарядку, а вечерами перестать высаживаться за гаджетами. Дети не несут ответственности за свои поступки, и нам, взрослым необходимо быть терпеливыми в их отношении, ведь завоевать детское сердце можно только с любовью, нежностью и мягкостью.

 Особое значение имеет достижение сформированности личной позиции в отношении к новой роли ученика, желание и умение учиться. Успешному формированию познавательной мотивации у детей дошколят будут способствовать следующие педагогические условия: формирование познавательной потребности через пробуждение любознательности, стимулирование познавательного интереса с помощью развивающих игр, формирование интереса к экспериментированию, а также систематическое взаимодействие между специалистами десткого сада и родителями.

Ш. Амонашвили, советский, грузинский и российский педагог, психолог говорил о том, что когда маленькие дети приходят в школу, их глаза светятся. Они хотят узнать от взрослых много нового, интересного. Они уверенны, что впереди счастливая дорога к знаниям. Всматриваясь в унылые и равнодушные лица старшеклассников на многих уроках, невольно задаешь себе вопрос : «Кто погасил их лучезарные взгляды ? почему пропало желание и стремление?»…

Эмоциональный настрой у детей , учет их индивидуальных особенностей при получении новых знаний , познании, исследовании, которые помогают создавать родители , педагоги, играет большую роль в дальнейшем обучении.

Таким образом, формирование мотивации к учебе – дело не одного дня. Нужно быть готовыми к «промахам», «провалам». Но систематическая совместная работа родителя и ребенка над повышением мотивации к обучению - рано или поздно принесет свои плоды. Важно прислушаться друг к другу и объяснить ребенку, что процесс формирования умения учиться длительный, но необходимый, сделав ставку на любознательность ребенка. Тогда учеба станет радостным открытием, а круг интересов постепенно расширится.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология [ Электронный ресурс] Электронный учебник// Институт Международных программ РУДН [ сайт]
2. Афанасенкова Е.Л. Мотивы учения и их изменение в процессе обучения. М., 2017. с. 23.
3. Выготский Л.С. Психология. Изд-во: ЭКСМО- ПРЕСС, серия «Мир психологии.» - М., 2007, 1008 с.
4. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СпБ : Питер, 2011, 512 с.
5. Мильман В.Е. Внутренняя и внешняя мотивация учебной деятельности у дошкольников // Вопросы психологии, 2013. С.237-238
1. «Мотивация младшего школьника», Наталья Софина (электр. ресурс) [↑](#footnote-ref-1)
2. «Развитие мотивации к познанию, активной деятельности, повышение самооценки у ребенка –дошкольника » Булатова И.С., СпБ: Питер, 2009. [↑](#footnote-ref-2)