**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**Детский сад «Берёзка»**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО:  На Педагогическом Совете  МАДОУ детский сад «Берёзка»  Протокол № \_\_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_202\_\_г. | УТВЕРЖДАЮ:  Заведующий МАДОУ  детский сад « Березка»  \_\_\_\_\_\_\_\_/Кривогорницына В.А./  Приказ № от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_202\_\_г. |

**Рабочая программа по реализации основной образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Берёзка»**

**на 2022-2023 учебный год в средней группе**

**Разработала: воспитатель первой кв. категории Тугаринова Т.А.**

С. Иволгинск 2022

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Целевой раздел** | | |
| 1.1 | Пояснительная записка………………………………………………… | стр.3 |
|  | - правовые документы, на основе которых разработана рабочая Программа................................................................................................ | стр.3 |
|  | - цели и задачи реализации Программы средней группы ……………. | стр.4 |
|  | - принципы и подходы в организации образовательного процесса……............................................................................................ | стр.4 |
|  | - возрастные особенности детей средней группы…………………...... | стр.6 |
| 1.2 | Планируемые результаты освоения Программы ……………….......... | стр.6 |
| **Содержательный раздел** | | |
| 2.1 | Учебный план реализации ООП в средней группе……………........... | стр.7 |
| 2.2 | Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности............................................................................................. | стр.13 |
| 2.3 | Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях……………………………………….......... | стр.14 |
| 2.4 | Планирование взаимодействия с семьями воспитанников…………. | стр.17 |
| 2.5 | Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ, развивающие технологии……………………………………………………………… | стр.19 |
| 2.6 | Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные) …................................................................................................................ | стр.22 |
| 1. **Организационный раздел** | | |
| 3.1 | Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в средние группы……………………. | стр.23 |
| 3.2 | Режим дня воспитанников…………………………………………….. | стр.26 |
|  | | |

1. **Целевой раздел**
   1. **Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа разработана как приложение к основной образовательной программе МАДОУ детский сад «Берёзка». Разработана с учетом образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева. Рабочая программа рассчитана на 2022-2023 учебный год в соответствии с введением в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 года № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 № 30384).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса средней группы N1, муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Берёзка», охватывает весь комплекс содержания и организации жизни и воспитания детей 4-5 лет в условиях ДОУ, планирование культурно-досуговой, совместной деятельности воспитателя и дошколят, взаимодействие с семьями воспитанников.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми средней группы и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

*Структура и содержание Программы определена сроком на 1 год и корректируется воспитателями в соответствии с реальными условиями, дополняется календарным планированием работы и комплексно-тематическим планом.*

**Правовые документы, на основе которых разработана рабочая Программа:**

* Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012г. №273-ФЗ.
* СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года N 28.
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» действует с 01.01.2014г.
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
* Конституцией РФ ст.43, 72;
* Конвенцией о правах ребенка (1989 г.);
* Уставом ДОУ.

**Цели и задачи реализации программы средней группы**

**Целью** программы является обеспечение эмоционального благополучия и положительного отношения детей к себе, к другим людям, к миру, их полноценное развитие в следующих сферах:

– социально-коммуникативной;

– познавательной;

– речевой;

– художественно-эстетической;

– физической.

Цели Программы реализуются через решение следующих **задач:**

* укрепление физического и психического здоровья детей, совершенствование основных движений, воспитание культурно-гигиенических навыков и привычек;
* развитие связной речи, познавательной детской активности детей; обогащение практического сенсорного опыта; обучение приемам элементарного анализа, сравнения, группировки объектов по отдельным признакам; расширение представлений об окружающем мире:
* создание условий для дальнейшего развития самостоятельной сюжетно-ролевой игры, ролевого игрового поведения и взаимодействия в игровой подгруппе, интереса к театральным, подвижным, музыкальным и познавательно-развивающим играм.
* воспитание самостоятельности на основе овладения разнообразными умениями и способами деятельности.
* развитие доброжелательного отношения к взрослым и сверстникам, эмоциональной отзывчивости; воспитание культуры речевого общения и поведения;
* воспитание уверенности, стремления к самостоятельности и взаимодействию со взрослыми и сверстниками.

**Принципы и подходы к реализации образовательного процесса**

Программа построена на основных принципах ФГОС:

1. Поддержка разнообразия детства: сохранение уникальности и самооценки детства как важного этапа в общем развитии человека, само ценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть подготовки к следующему периоду;
2. Личностно – развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей, педагогических и иных работников организации) и детей.
3. Уважение личности ребёнка.
4. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка.

При разработке и реализации образовательной программы учитывались следующие принципы:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.
2. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
3. Принцип научной обоснованности и практической применимости.
4. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
5. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью.
6. Принцип гуманизации, то есть признания уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; признания неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребёнка со стороны всех участников образовательного процесса.
7. Учёт этнокультурной ситуации развития детей, обеспечивающий учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняющий недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Основой организации образовательного процесса является единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников. Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определённых видах деятельности. Для детей старшего дошкольного возраста это:

* игровая деятельность (сюжетно – ролевая игра, как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста, а также игра с правилами и другие виды игр);
* коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
* познавательно – исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
* самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
* конструирование из конструктора;
* изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
* музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
* двигательная активность ребёнка (овладение основными движениями).

**Возрастные особенности детей средней группы**

***Средний дошкольный возраст (4-5 лет).*** Дети 4-5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила повеления, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, «как надо (не надо) себя вести».

Для этого возраста характерно появление групповых традиций: кто где сидит, последовательность игр, как поздравляют друг друга с днем рождения, элементы группового жаргона и т. п.

4-5-летние дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я – мальчик, я ношу брючки, у меня короткая прическа», «Я – девочка, у меня косички, я ношу платьице»).

Речь становится более связной и последовательной. Дети могут пересказать литературное произведение, рассказать по картинке, описать характерные особенности той или иной игрушки, передавать своими словами впечатления из личного опыта и вообще самостоятельно рассказывать.

Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на детском музыкальном инструменте, воспроизвести простой ритмический рисунок.).

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных.

Возрастные особенности детей среднего возраста (4-5 лет) более подробно изложены авторами УМК к программе «Детство» страницы 16-19. (Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Т.П. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014 - 321 с.)

В 2022-2023 учебном году среднюю группу общеразвивающей направленности посещает 32 воспитанника (приложение 1).

* 1. **Планируемые результаты освоения Программы**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДОУ, следует рассматривать, как социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

Планируемые результаты освоения Рабочей программы представлены в

виде целевых ориентиров образования в среднем возрасте, и они подробно описаны авторами УМК к программе «Детство» страницы 38-46. (Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Т.П. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014 - 321 с.)

Реализация Рабочей программы предполагает мониторинг развития детей средней группы общеразвивающей направленности.

Воспитатель проводит его совместно со специалистами два раза в год.

Первые две недели сентябрь оценивается соответствие развития ребенка возрастным нормам, проводится в форме наблюдений за свободной деятельностью детей и в специально созданных педагогам ситуациях, результаты наблюдений отражаются в таблице «Возрастные особенности детей 4-5лет». В выводах указываем, соответствует развитие ребенка возрасту, превышение или отставание от нормы. Отмечаем, в каких областях идет отставание, распределяем детей на подгруппы для оптимизации работы и осуществления дифференцированного подхода, выделяем детей, нуждающихся в индивидуализации образовательного процесса.

Последние две недели мая оценивается уровень усвоения ребенком программного материала по всем образовательным областям, проводится в форме наблюдений за свободной деятельностью детей и в специально созданных педагогам ситуациях, результаты наблюдений отражаются в таблице «Мониторинг усвоения программы детьми 4-5 лет». В выводах указываем, какой уровень освоения Программы у ребенка, в каких образовательных областях появилась положительная динамика или наоборот нет изменений, выясняем причины отставания и планируем работу на следующий учебный год (Приложение 2).

По результатам мониторинг предыдущего учебного года и был разработан план с детьми для дальнейшего улучшения усвоения Программы.

1. **Содержательный раздел**

Содержание раздела обязательной части соответствует ООП «Детство» под редакцией Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева.

**Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Содержание Программы обеспечивает полноценное развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей - социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

* **Социально-коммуникативное развитие;**
* **Познавательное развитие;**
* **Речевое развитие;**
* **Художественно-эстетическое развитие;**
* **Физическое развитие.**

Содержание области **«Социально-коммуникативное развитие»** реализуется в процессе совместной коммуникативной деятельности на занятиях (непосредственно образовательной деятельности): «Социальный мир».

Содержание области **«Познавательное развитие»** реализуется в процессе совместной познавательно-исследовательской деятельности на занятиях (непосредственно образовательной деятельности): «Мир природы», Математическое развитие».

Содержание образовательной области **«Речевое развитие»** реализуется на занятиях (непосредственно образовательной деятельности): «Речевое развитие».

Содержание образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** реализуется на занятиях (непосредственно образовательной деятельности) «Мир искусства и художественная деятельность» и включает в себя рисование, аппликацию, конструирование, лепку (в зависимости от возрастных возможностей и особенностей детей).

Содержание образовательной области **«Физическое развитие»** реализуется на занятиях (непосредственно образовательной деятельности): «Физическое развитие».

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ д/с «Берёзка» и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

В учебном плане прописана *длительность НОД* в соответствии с СанПиНом 2.4.3648-20

* для детей средней группы от 4 до 5 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышает *20 мин.*

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. *Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут*.

В соответствии с годовым учебным графиком в середине учебного года (январь) и в летний период для воспитанников дошкольных групп организуются каникулы, проводится непосредственно образовательная деятельность только физического и художественно-эстетического направления (музыкальная, спортивная, изобразительное искусство).

Региональный компонент содержания Программы включает в себя знакомство дошкольников с историей, культурой и природным окружением Республики Бурятия. Реализуется через различные виды совместной деятельности педагога с детьми - различные виды игр, экскурсии, чтение, рассматривание иллюстраций, творческие мастерские.

Таким образом, учебный план позволяет сформировать основы базовой культуры личности, обеспечивает всестороннее развитие психических и физических качеств, в соответствии с возрастными особенностями и индивидуальными особенностями детей, подготовку детей к жизни в современном обществе. Образовательный процесс направлен на создание единой образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья детей, их всестороннему развитию, путем реализации годовых задач.

**Циклограмма планирования воспитательно – образовательной работы воспитателя с детьми средней группы 4-5 лет в соответствии с ФГОС ДО.**

Для конкретизации и корректировки воспитательно - образовательной работы, предусмотренной перспективным планом, воспитатель использует в работе календарные планы. Для удобства пользования планом воспитатель делит его на две части: первая и вторая половины дня.

*В первой половине дня воспитатель планирует:*

• Беседы;

• Утреннюю гимнастику;

• Упражнения на развитие мышц и моторики артикуляционного аппарата;

• Пальчиковые игры;

• Повторение песенок, потешек, стихотворений, пословиц, поговорок и т.д.;

• Привитие культурно-гигиенических навыков;

• Рассматривание предметов и иллюстраций;

• Наблюдение в природе и явлений общественной жизни;

• Индивидуальную работу;

*Во второй половине дня воспитатель проводит с детьми:*

• Занятия по изучению произведений живописи: картин, иллюстраций, альбомов;

• Беседы;

• Экспериментирование;

• Индивидуальную работу;

• Работу с родителями (беседы, консультации);

• Чтение произведений художественной литературы с продолжением;

• Развлечения, досуги;

• Наблюдение в природе и явлений общественной жизни

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ**

|  |  |
| --- | --- |
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей | ежедневно |
| Игра | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (игровых уголках) | ежедневно |

**Формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления развития и**  **образования детей** | **Формы работы** |
| **4-5 лет** |
| **Физическое развитие** | - Физкультурное занятие.  - Утренняя гимнастика.  - Игра.  - Беседа.  - Рассказ.  - Чтение.  - Рассматривание.  - Интегративная деятельность.  - Контрольно-диагностическая деятельность.  - Спортивные и физкультурные досуги.  - Спортивные состязания.  - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.  - Проектная деятельность.  - Проблемная ситуация. |
| **Социально-**  **коммуникативное** | - Индивидуальная игра.  - Совместная с воспитателем игра.  - Совместная со сверстниками игра.  - Игра.  - Чтение.  - Беседа.  - Наблюдение.  - Педагогическая ситуация.  - Экскурсия.  - Ситуация морального выбора.  - Проектная деятельность  - Интегративная деятельность.  - Праздник.  - Совместные действия.  -Рассматривание.  - Проектная деятельность  - Просмотр и анализ мультфильмов,  видеофильмов, телепередач.  - Экспериментирование  - Поручение и задание  - Дежурство.  - Совместная деятельность  взрослого и детей тематического  характера  - Проектная деятельность |
| **Речевое развитие** | - Чтение.  - Беседа  - Рассматривание  - Решение проблемных ситуаций.  - Разговор с детьми.  - Игра.  - Проектная деятельность.  - Создание коллекций.  - Интегративная деятельность.  - Обсуждение.  - Рассказ.  - Инсценирование.  - Ситуативный разговор с детьми.  - Сочинение загадок.  - Проблемная ситуация.  - Использование  различных видов театра. |
| **Познавательное развитие** | - Создание коллекций.  - Проектная деятельность.  - Исследовательская деятельность.  - Конструирование.  - Экспериментирование.  - Развивающая игра.  - Наблюдение.  - Проблемная ситуация.  - Рассказ.  - Беседа.  - Интегративная деятельность.  - Экскурсии.  - Коллекционирование.  - Моделирование.  - Реализация проекта.  - Игры с правилами. |

* 1. **Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Неделя** | **Тема** |
| **Сентябрь** | |
| 1 неделя | Мониторинг |
| 2 неделя | Мониторинг |
| 3 неделя | Дорожная грамота. ПДД |
| 4 неделя | Осенняя пора – очей очарованье |
| **Октябрь** | |
| 1 неделя | Наши друзья – животные |
| 2 неделя | Мой дом, мой город |
| 3 неделя | Удивительный предметный мир |
| 4 неделя | Труд взрослых. Профессии. |
| **Ноябрь** | |
| 1 неделя | Я и мои друзья |
| 2 неделя | Семья и семейные традиции |
| 3 неделя | Детские шалости с огнем |
| 4 неделя | Мамин день |
| **Декабрь** | |
| 1 неделя | Зимние приметы |
| 2 неделя | Зимующие птицы. |
| 3 неделя | Зимние забавы и игры |
| 4 неделя | К нам приходит Новый год |
| **Январь** | |
| 2 неделя | Живая природа. |
| 3 неделя | Одежда, обувь, головные уборы. |
| 4 неделя | Что такое доброта. |
| **Февраль** | |
| 1 неделя | Домашние животные. |
| 2 неделя | Как праздновать Сагаалган. |
| 3 неделя | Дикие животные. |
| 4 неделя | Защитники Отечества. |
| **Март** | |
| 1 неделя | Весна. |
| 2 неделя | Мамин праздник. |
| 3 неделя | Все работы хороши – выбирай на вкус. Профессии. |
| 4 неделя | Встречаем птиц. |
| **Апрель** | |
| 1 неделя | Волшебница вода. |
| 2 неделя | Космос. День космонавтики. |
| 3 неделя | Уроки безопасности. |
| 4 неделя | Что растет в лесу. Грибы. |
| **Май** | |
| 1 неделя | Любимые книжки. |
| 2 неделя | День Победы! |
| 3 неделя | Дружба. Миром правит доброта. |
| 4 неделя | Лето. Летний отдых. |

* 1. **Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях**

**Социально-коммуникативное развитие**

***Извлечение из ФГОС ДО:***

***Социально-коммуникативное развитие*** *направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.*

**Содержание работы:**

* Дошкольник входит в мир социальных отношений (эмоции, взаимоотношения и сотрудничество, правила культуры поведения, общения с взрослыми и сверстниками, семья, детский сад).
* Развиваем ценностное отношение к труду (труд взрослых и рукотворный мир, самообслуживание и детский труд).
* Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие**

***Извлечение из ФГОС ДО:***

***Познавательное развитие*** *предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.*

**Содержание работы:**

* Развитие сенсорной культуры.
* Формирование первичных представлений о себе, других людях.
* Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира.
* Ребёнок открывает мир природы.
* Первые шаги в математику, исследуем и экспериментируем.

**Речевое развитие**

***Извлечение из ФГОС ДО:***

***Речевое развитие*** *включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.*

**Содержание работы:**

* Владение речью как средством общения и культуры.
* Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества.
* Обогащение активного словаря.
* Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
* Знакомство с книжной культурой, детской литературой.

**Художественно-эстетическое**

***Извлечение из ФГОС ДО:***

***Художественно-эстетическое развитие*** *предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).*

**Содержание работы:**

* Приобщение к искусству.
* Изобразительная деятельность.
* Конструктивно-модельная деятельность.
* Музыкально-художественная деятельность.

**Физическое развити**

***Извлечение из ФГОС ДО:***

***Физическое развитие*** *включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).*

**Содержание работы:**

* Двигательная деятельность.
* Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.
  1. **Планирование взаимодействия с семьями воспитанников.**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

* единый подход к процессу воспитания ребёнка; открытость дошкольного учреждения для родителей;
* взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей; уважение и доброжелательность друг к другу;
* дифференцированный подход к каждой семье;
* равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

* с семьями воспитанников;
* с будущими родителями.

**Задачи**:

* формирование психолого-педагогических знаний родителей;
* приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
* оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
* изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

* ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
* ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
* участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
* обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях (Приложение 3).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Реальное участие родителей*  *в жизни ДОУ* | *Формы участия* | *Периодичность*  *сотрудничества* |
| **В проведении мониторинговых исследований** | -Анкетирование  - Социологический опрос  -интервьюирование | 3-4 раза в год  По мере необходимости |
| **В создании условий** | - Участие в субботниках по благоустройству территории;  -помощь в создании предметно-развивающей среды;  -оказание помощи в ремонтных работах; | 2 раза в год  Постоянно  ежегодно |
| **В управлении ДОУ** | - участие в работе родительского комитета; педагогических советах. | По плану |
| **В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей** | -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»;  -памятки;  -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;  - распространение опыта семейного воспитания;  -родительские собрания; | 1 раз в квартал  Обновление постоянно  1 раз в месяц  По годовому плану  1 раз в квартал  1 раз в месяц |
| **В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений**  **с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство** | -Дни открытых дверей.  - Дни здоровья.  - Совместные праздники, развлечения.  -Встречи с интересными людьми.  - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах.  - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. | 2 раза в год  1 раз в квартал  По плану  По плану  Постоянно по годовому плану |

* 1. **Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ, развивающие технологии.**

Своим приоритетным направлением в работе с детьми мы выбрали **«Формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дороге посредством ознакомления с правилами дорожного движения».**

Воспитание дошкольников безопасному поведению на улице, знание и соблюдение ими ПДД – одна из актуальных тем сегодняшнего времени. В ситуации «автомобильного беспредела» мало заставить ребенка «слушаться» сигналов светофора, нужно научить его видеть и слышать улицу. Мир за пределами собственной квартиры для ребенка полон разнообразных привлекательных явлений, насыщен интересными событиями, участником которых может стать, и он сам. А как раз здесь и подстерегает опасность. Часто дети вырываются из рук родителей при переходе улицы или пытается перебежать ее сами. Бывает, что взрослые вообще не держат ребенка за руку, и тот идет самостоятельно через сложные перекрестки. Одной из основных причин дорожно-транспортных происшествий с детьми является незнанием ими Правил дорожного движения, правил посадки в автобус и т.д.

Психологи установили, что дети в силу своих психологических особенностей не всегда могут правильно оценить обстановку на дороге. Предрасположенность ребенка к несчастным случаям в дорожном движении обусловлена такими особенностями психофизиологического развития, как: неустойчивость и быстрое истощение нервной системы, быстрое образование условных рефлексов и быстрое их исчезновение; преобладание процессов раздражения и возбуждения над процессами торможения; преобладание потребности в движении над осторожностью; стремление подражать взрослым; недостаток знаний об источниках опасности; переоценка своих возможностей. Совершенно ясно: чем раньше дети получат сведения о том, как должен вести себя человек на улице и во дворе, тем ниже будет вероятность несчастных случаев. Поэтому уже в детском саду необходимо изучат с детьми правила дорожного движения.

Таким образом, **целью нашего приоритетного направления является**создание в ДОУ условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирования у них необходимых умений и навыков, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах города.

**Задачи:**

1. Освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему обучающих упражнений, занятий, игровых тренингов.
2. Создание развивающей предметно-пространственной среды ДОУ по проблеме согласно ФГОС ДО.
3. Активизация пропагандистской деятельности среди родителей воспитанников ДОУ по ПДД и безопасному поведению на дороге.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области обучения дошкольников ПДД.
5. Разработка комплекса мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге.
6. Обеспечение консультативной помощи родителям по соблюдению правил поведения на улицах и дорогах с целью повышения ответственности за безопасность и жизнь детей.

**Принципы обучения.**

Процесс формирования навыков безопасного поведения ребенка на улицах города строится с учётом общедидактических принципов обучения:

*Принцип систематичности и последовательности* – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на опыт ребёнка в предыдущем.

*Принцип деятельности* - включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.

*Принцип интеграции* - интеграция всех видов детской деятельности, образовательных областей, реализующихся в образовательном процессе.

*Принцип дифференцированного подхода* - решение задачи эффективной педагогической помощи детям в специально созданных педагогических ситуациях, не по правилам дорожного движения, а по правилам безопасного поведения на дороге.

*Принцип возрастной адресности* - одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей.

*Принцип преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи* - ничто не убеждает лучше примера родителей.

*Принцип наглядности.*

*Принцип доступности обучения.*

*Принцип индивидуализации обучения.*

*Принцип сознательности и активности детей в усвоении знаний и их реализации.*

*Принцип взаимодействия «дети – дорожная среда»* учитывает закономерности: чем меньше возраст ребенка, тем легче сформировать у него социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения.

*Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия* – дорожно-транспортного происшествия. Дошкольники должны знать, какие опасности могут подстерегать их на улицах и дорогах, если они не будут соблюдать правила дорожного движения.

*Принцип социальной безопасности.* Дошкольники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения, так как неправильные действия опасны для жизни и здоровья всех окружающих.

*Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания*. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного право послушного поведения. Тогда они достаточно легко, без сопротивления без сопротивления регулируют свое поведение и замечают нарушения правил дорожного движения сверстниками и взрослыми. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых.

В нашей работе с детьми используем следующие **методы и приемы**:

1. Словесный: устное изложение, беседа, чтение художественных произведений, составление рассказов и сказок, загадок, заучивание стихотворений.
2. Наглядный: презентация собственных материалов и Интернет ресурсов, работа с иллюстрациями по теме; наблюдение.
3. Практический: выполнение различных творческих работ по данной тематике, применение полученных знаний в сюжетно-ролевых играх.

**Формы организации образовательной процесса.**

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является ИГРА. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для детей деятельности.

Стараемся строить НОД с учетом принципа интеграции, в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Согласно вступивших в силу ФГОС, ДО требует от нас, педагогов, реализации новых педагогических технологий, постоянного творческого поиска. Поэтому в своей работе мы использую следующие технологии: целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта специфических видов деятельности; проектной деятельности; здоровьесберегающие; личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми; информационно-коммуникационные технологии. Технология проектирования ориентирована на совместную деятельность участников образовательного процесса в различных сочетаниях: воспитатель – ребенок, ребенок– ребенок, дети – родители, воспитатель – родители.

**Планируемые результаты освоения программы.**

Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построение адекватного безопасного поведения. Овладение умениями принимать правильные решения в дорожных ситуациях. Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге. Формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой.   Привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

* 1. **Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные)**

Одной из основных тенденций современного дошкольного образования является ориентация на национально-культурные ценности.

Работа по созданию условий в приобщении детей к истории, культуре родного края заключается в:

* корректировке образовательного процесса с учетом вариативной части;
* организации разнообразных форм работы с детьми;
* организации развивающей предметно-пространственной среды;
* повышении педагогической компетентности педагогов и родителей;
* организации сотрудничества с социальными партнерами.

Национально-региональный компонент, представленный историей и культурой Республики Бурятия, реализуется в непосредственно-образовательной деятельности как часть занятий:

* по ознакомлению с художественной литературой и развитию речи (включение пословиц, поговорок, сказок и других форм детского фольклора);
* по ознакомлению с окружающим миром (животный и растительный мир степей, объекты и достопримечательности города, история одежды, народные приметы, календарь);
* по музыке (разучивание песен, танцев, обычаев);
* по физической культуре (подвижные игры);
* по изобразительной деятельности (изучение предметов народного промысла, изучение росписи).

В совместной деятельности это выливается в проведение обрядовых праздников «Масленица», в проведение спортивных соревнований на материале детских игр, в организацию выставок детского творчества.

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в средней группе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название** | **Автор** | **Год издания** | **Примечание** |
| **ЛИТЕРАТУРА** | | | | |
| 1. | Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» | Т.И. Бабаева | 2017 г. | Обучающая |
| 2. | Рабочая программа для воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство». Средняя группа. | Н.Н. Еладышева | 2017 г. | Обучающая |
| 3. | Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа. | З.А. Ефанова | 2017 г. | Обучающая |
| 4. | Образовательная область «Познавательное развитие». Методический комплект программы «Детство» ФГОС. | З.А. Михайлова | 2017 г. | Обучающая |
| 5. | Математика- это интересно. Парциальная программа. ФГОС. | З.А. Михайлова | 2017 г. | Обучающая |
| 6. | Развитие речи детей 3-5 лет. ФГОС ДО. | О.С. Ушакова | 2019 г. | Обучающая |
| 7. | Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. | И.А. Лыкова | 2016 г. | Обучающая |
| 8. | Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. | О.В. Дыбина | 2002 г. | Обучающая |
| 9. | Конструирование и ручной труд в  детском саду. Программа и методические  рекомендации. Для детей 2-7 лет | Л.В. Куцакова | 2010 г. | Обучающая |
| 10. | Математика от трех до семи. Учебно-методическое  пособие. | З. А. Михайлова,  Э. Н. Иоффе | 2018 г. | Обучающая |
| 11. | Основы безопасности детей  дошкольного возраста. | Н.Н.Авдеева  О.Л.Князева  Р.Б.Стеркина | 2000 г. | Обучающая |
| 12. | Физическая культура дошкольникам. Средний возраст. | Л.Д.Глазырина; | 2014 г. | Обучающая |
| 13. | В краю Тихого Дона. Ч. 1 [Текст]: парциальная образовательная программа по приобщению дошкольников к культуре и традициям Донского края | Л.А. Баландина | 2017 г. | Обучающая |
| 14. | ПДД в детском саду | Н.В. Елжова | 2013 г. | Обучающая |

**3.2. Режим дня воспитанников**

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды)

Пребывание детей в нашей группе определяется циклограммой организации образовательной деятельности, включая гибкий режим жизнедеятельности, режим двигательной деятельности, систему оздоровительных мероприятий, график питания, учебный план, которые корректируется в зависимости от сезона.

Режим дня в группе, составлен в соответствии с возрастными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей составляет 5,5-6 часов.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3-4 часа. Прогулку мы организуем 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Для детей от 4 до 5 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 2,5 часов.

Режим дня в средней группе

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | ***Режимные моменты (холодный период года сентябрь-май)*** |
| **07.30-08.30** | Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика, игры(самостоятельная деятельность детей), подготовка к завтраку,  гигиенические процедуры |
| **08.30-09.00** | Завтрак |
| **09.00-09.20** | НОД (образовательные ситуации на игровой основе) |
| **09.20-09.40** | Самостоятельные игры |
| **09.40-10.00** | НОД (образовательные ситуации на игровой основе) |
| **10.00-12.00** | Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, гигиенические  процедуры |
| **12.00-12.40** | Подготовка к обеду, обед |
| **12.40-13.00** | Гигиенические процедуры, подготовка ко сну |
| **13.00-15.00** | Сон |
| **15.00-15.30** | Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные,  гигиенические процедуры |
| **15.30-16.00** | Полдник |
| **16.00-16.30** | Образовательная деятельность в режимных моментах (игры, досуг,  индивидуальная работа, физическое воспитание) |
| **16.30-17.30** | Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, игры |
| **17.30-18.00** | Игры, уход домой |
| ***Теплый период года (июнь-август)*** | |
| **07.30-08.30** | Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика, игры  (самостоятельная деятельность детей), подготовка к завтраку, гигиенические процедуры |
| **08.30-09.00** | Завтрак |
| **09.00-12.00** | Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке,  возвращение с прогулки |
| **12.00-12.40** | Подготовка к обеду, обед |
| **12.40-13.00** | Гигиенические процедуры, закаливающие мероприятия, релаксирующая  гимнастика перед сном подготовка ко сну |
| **13.00-15.10** | Подготовка ко сну, сон |
| **15.00-15.30** | Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные,  водные, гигиенические процедуры |
| **15.30-16.00** | Подготовка к полднику, полдник |
| **16.00-17.30** | Игры на открытом воздухе |
| **17.30-18.00** | Уход домой |

Средняя группа

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Вид детской деятельности** | **В неделю в содержании НОД** | | **В учебный год в содержании НОД (34 недели по**  **тем.плану)** | |
|  |  | Количество | Объем времени  мин | Количеств о | Объем времени  Мин/ч |
| Речевое развитие | Коммуникативная | 1 | 20 | 34 | 680/11,3 |
| Восприятие художественной литературы и  фольклора | 1 | 20 | 34 | 680/11,3 |
| Познавательное | Познавательно- | 1 | 20 | 34 | 680/11,3 |
| развитие | исследовательская |  |  |  |  |
| Художественно- эстетическое развитие | Изобразительная | 1 | 20 | 34 | 680/11,3 |
| Музыкальная | 2 | 40 | 68 | 1360/22,7 |
| Конструирование | 1 | 20 | 34 | 680/11,3 |
| Физическое развитие | Двигательная (по СанПиН занятиепо  физ.развитию) | 3 | 60 | 102 | 2040/34 |
| Социально- коммуникативное | Игровая | Интегрируется с другими ежедневно | | | |
| Трудовая (самообслуживание и элементарный  бытовой труд) | Интегрируется с другими по выбору педагога и в соответствии СанПиН | | | |
|  | **ИТОГО:** | **10** | **200** | **340** | **6800/113,3** |

Примечание: Игровая деятельность интегрируется с другими ежедневно во все периоды НО